



Real
Federación
Española
de Balonmano

NORMATIVA ACADÉMICA

ESCUELA NACIONAL DE ENTRENADORES

REVISIÓN JUNIO 2025

    **RFEBM.COM**    

SACYR

VARGROUP

joma

iberdrola



cajamar

helvetia

TU PROVINCIA
HUESCA
La Magia

renfe

TU PROVINCIA
VALENCIA
La Magia

GO fit

aquaservice

VIAJES
El Corte Inglés

GOBIERNO
DE ESPAÑA
Ministerio de Cultura
y Deporte

IBERIA

Caparrós

AVIS

SPAGNOLD

LOTERÍAS

Diputació
de València

LOTERÍAS

Gerflor

Preámbulo.

Tal y como se recoge en el artículo 24 del Reglamento de la Escuela Nacional de Entrenadores, ésta tiene, entre otras cosas que elaborar *“la Normativa Académica adecuada para el desarrollo de otro tipo de Cursos de carácter federativo. Dicha Normativa deberá ser revisada, como mínimo, bianualmente y, en su caso, cuando se considere oportuno realizar correcciones puntuales”*.

Por otra parte, en el mismo artículo del citado reglamento se indica que *“La citada Normativa incluirá los requisitos de acceso, los programas de los distintos niveles, requisitos de los profesores, posibles homologaciones, protocolos administrativos y cuantas cuestiones sean necesarias para el buen funcionamiento de los Cursos”*.

A tal fin, se establecen los siguientes aspectos normativos que regularán el desarrollo de las distintas titulaciones a impartir.

Artículo 1. Niveles de titulaciones, perfiles profesionales y competencias.

Se establecen 4 niveles de enseñanza, que se corresponde con los definidos en la Rinck Convention de la Federación Europea de Balonmano. Los tres primeros niveles dependen exclusivamente de la R.F.E.BM. y el nivel IV debe realizarse en coordinación con la E.H.F.

Por otra parte, los tres primeros niveles están en consonancia con las titulaciones académicas, definidas en el Real Decreto 900 /2021 (título de técnico deportivo en balonmano), y Real Decreto 901 /2021 (título de técnico deportivo superior en balonmano), de ordenación general de enseñanzas deportivas de régimen especial.

- **Monitor (nivel I).** Equivalente al antiguo título de Monitor.
- **Entrenador (nivel II).** Equivalente al antiguo título Entrenador Territorial.
- **Entrenador Superior (nivel III).** Equivalente al antiguo título Entrenador Nacional.
- **Máster Coach (nivel IV).**

La definición de sus perfiles profesionales y sus competencias serán:

- **Titulación de Monitor (nivel I)**

Perfil profesional. Competencia general:

La competencia general del título de nivel I en balonmano consiste en concretar, dirigir y dinamizar la iniciación deportiva en balonmano, organizando,

acompañando y tutelando a los jugadores y jugadoras durante su participación en competiciones y otras actividades del nivel de iniciación; y todo ello conforme a las directrices establecidas en la programación de referencia, en condiciones de seguridad y con el nivel óptimo de calidad que permita la satisfacción de los participantes en la actividad.

Competencias profesionales, personales y sociales:

- a) Dominar las técnicas básicas de la modalidad deportiva con nivel suficiente para el desarrollo de las tareas propias de la iniciación deportiva en balonmano.
- b) Acoger a los jugadores y jugadoras informando de las características de la actividad, recabando información sobre sus motivaciones e intereses y motivándoles hacia la práctica del balonmano.
- c) Valorar las habilidades y destrezas específicas de los jugadores y jugadoras con el objeto de determinar su nivel para proponer su incorporación a un grupo y tomar las medidas de corrección adecuadas.
- d) Concretar situaciones de aprendizaje y sesiones de trabajo para la iniciación en balonmano de acuerdo con la programación de referencia y los fundamentos básicos del juego, adecuándose al grupo y a las condiciones materiales existentes, teniendo en cuenta la transmisión de valores de práctica saludable y el respeto y cuidado del propio cuerpo.
- e) Dirigir la sesión de enseñanza aprendizaje de iniciación en balonmano, solucionando las contingencias existentes, para conseguir la participación y rendimiento conforme a los objetivos propuestos de la misma, y dentro de las normas medioambientales y los márgenes de seguridad requeridos.

- f) Controlar la seguridad de la práctica en el nivel de iniciación a la modalidad deportiva, supervisando las instalaciones y medios utilizados e interviniendo mediante la ayuda o el rescate en las situaciones de riesgo detectadas.
- g) Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.
- h) Seleccionar a los jugadores y jugadoras en función de su nivel y características, comprobando que se adaptan a las exigencias de la competición de nivel de iniciación deportiva, respetando los objetivos previstos y conforme a los márgenes de seguridad máximos.
- i) Acompañar y tutelar a los jugadores y jugadoras en las competiciones y otras actividades de nivel de iniciación para proporcionar una experiencia motivante y segura.
- j) Dirigir y arbitrar a los jugadores en competiciones de nivel de iniciación dentro de los valores éticos vinculados al juego limpio y el respeto a los demás reformando su responsabilidad y esfuerzo personal.
- k) Colaborar e intervenir en la creación y desarrollo de núcleos de balonmano, así como en la organización y gestión de pequeñas competiciones y eventos propios del balonmano, con el objeto de captar, adherir y fidelizar a los jugadores y jugadoras en la práctica del balonmano.
- l) Valorar el desarrollo de la sesión y la competición, recogiendo y procesando la información necesaria para la elaboración de juicios que permita el ajuste y mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las actividades propias de la iniciación al balonmano.
- m) Transmitir a través del comportamiento ético personal valores vinculados al juego limpio, el respeto a los demás y cuidado del propio cuerpo.
- n) Mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el ámbito de su labor como técnico deportivo.
- o) Mantener la iniciativa y la autonomía dentro del trabajo en equipo para el desempeño de sus funciones.

- **Titulación de Monitor (nivel II)**

Perfil profesional. Competencia general:

La competencia general del título de nivel II en balonmano consiste en adaptar, concretar, dirigir y dinamizar el entrenamiento básico y el perfeccionamiento

técnico y táctico en la etapa de tecnificación deportiva de balonmano; organizar, acompañar y tutelar a los deportistas durante su participación en actividades, competiciones y eventos propios de este nivel; gestionar los recursos materiales

necesarios y coordinar las actividades de los técnicos y técnicas a su cargo; organizar actividades, competiciones y eventos del nivel de iniciación deportiva; todo ellos conforme a las directrices establecidas en la programación de referencia, en condiciones de seguridad y con el nivel óptimo de calidad que permita la satisfacción de los deportistas participantes en la actividad.

Competencias profesionales, personales y sociales:

- a) Valorar y seleccionar al deportista en función de su nivel y sus características con el fin de adaptar la programación de referencia en la etapa de tecnificación deportiva.
- b) Adaptar y concretar los programas y sesiones de entrenamiento de los factores de rendimiento propios de la etapa de tecnificación deportiva en balonmano de acuerdo con la programación general, teniendo en cuenta la transmisión de valores de práctica saludable y el respeto y cuidado del propio cuerpo.
- c) Dirigir la sesión de entrenamiento en la etapa de tecnificación deportiva en balonmano, solucionando las contingencias existentes, fomentando la cohesión y funcionamiento del grupo, para conseguir la participación y rendimiento conforme a los objetivos propuestos de la misma, y dentro de los márgenes de seguridad requeridos.
- d) Dirigir a los deportistas en competiciones de nivel de tecnificación realizando las orientaciones técnico-tácticas y tomar las decisiones más adecuadas en el desarrollo de la competición, fomentando la cohesión y funcionamiento del grupo.

- e) Organizar eventos propios de la iniciación deportiva y colaborar e intervenir en la gestión de competiciones y eventos propios de la tecnificación en balonmano, con el objeto de captar, adherir y fidelizar al deportista a la práctica de la modalidad deportiva.
- f) Coordinar a otros técnicos encargados de la iniciación deportiva revisando su programación, organizando los recursos materiales y humanos todo ello con el fin de dinamizar y favorecer las relaciones entre dichos técnicos.
- g) Evaluar el proceso de tecnificación deportiva, recogiendo la información necesaria para la elaboración de juicios y ajustando programas que permitan la mejora permanente del entrenamiento básico y perfeccionamiento de las actividades propias de la tecnificación en la modalidad o especialidad deportiva.
- h) Transmitir, a través del comportamiento ético personal, valores vinculados al juego limpio, el respeto a los demás y al respeto y cuidado del propio cuerpo.
- i) Mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el ámbito de su labor como técnico deportivo.
- j) Aplicar en la iniciación al balonmano playa los fundamentos del juego, las principales normas del reglamento, y las acciones ofensivas y defensivas específicas de esta especialidad.
- k) Adaptar, concretar y dirigir el entrenamiento en las etapas de iniciación y tecnificación del balonmano playa, de acuerdo con la programación general, teniendo en cuenta las características específicas individuales y del grupo, y los recursos materiales y del entorno.
- l) Aplicar en la iniciación al balonmano silla de ruedas los fundamentos del juego, las principales normas del reglamento, y las acciones ofensivas y defensivas específicas de esta especialidad.
- m) Adaptar, concretar y dirigir el entrenamiento en las etapas de iniciación y tecnificación del balonmano silla de ruedas, de acuerdo con la programación general, teniendo en cuenta las características específicas individuales y del grupo, y los recursos materiales y del entorno.

- **Titulación de Monitor (nivel III)**

Perfil profesional. Competencia general:

La competencia general del título de nivel III en balonmano consiste en programar y dirigir el entrenamiento deportivo orientado hacia la obtención y mantenimiento del rendimiento en jugadores y jugadoras y en equipos; organizar, tutelar y dirigir su participación en competición de alto nivel; coordinar la intervención de personal técnico especialista; programar y coordinar las tareas de los técnicos y técnicas a su cargo; organizar competiciones y eventos propios

de la iniciación y tecnificación deportiva; todo ello de acuerdo con los objetivos establecidos, el nivel óptimo de calidad y en las condiciones de seguridad.

Competencias profesionales, personales y sociales:

- a) Analizar las condiciones de entrenamiento disponibles, las características de la competición, y el entorno del jugador y equipo, para la planificación del entrenamiento hacia el alto rendimiento.
- b) Analizar y valorar los factores de rendimiento (condicionales, técnicos, tácticos, estratégicos, psicosociales) propios del Balonmano para la planificación del entrenamiento.
- c) Seleccionar jugadores o jugadoras en función de sus capacidades relacionadas con las exigencias de la competición de alto nivel para construir un equipo de balonmano equilibrado de acuerdo con el proyecto deportivo.
- d) Diseñar programas de entrenamiento a medio y largo plazo que garanticen tanto la mejora individual como colectiva en el alto rendimiento, a partir de las valoraciones y análisis realizados en los jugadores y el equipo y las condiciones iniciales del entorno deportivo.
- e) Programar a corto plazo el entrenamiento tanto individual como colectivo en el alto rendimiento adecuándolo al grupo y a las condiciones existentes de acuerdo con la programación general.
- f) Dirigir la sesión de entrenamiento de diferentes grados de complejidad de acuerdo con las exigencias del alto rendimiento, solucionando las contingencias existentes, para conseguir la implicación y el rendimiento conforme a los objetivos propuestos, y dentro de las normas de seguridad requeridas.

- g) Planificar y dirigir los partidos en competiciones de alto nivel, tomando las decisiones más adecuadas y realizando las orientaciones y los ajustes tácticos oportunos, para el desarrollo de la competición, conforme a los objetivos previstos y al reglamento de juego, todo ello dentro de los valores éticos vinculados al juego limpio, el respeto a los demás y al propio cuerpo.
- h) Dirigir, realizar y coordinar tanto la evaluación de los jugadores y equipo propio como el análisis de los rivales en el alto rendimiento, estableciendo las pautas y protocolos de recogida de información y gestionando los recursos tecnológicos y humanos disponibles.
- i) Configurar equipos multidisciplinares de trabajo, y coordinar sus acciones dentro de la programación de un equipo de balonmano de la alta competición.
- j) Dirigir y coordinar recursos humanos, participar en la formación de los técnicos deportivos y organizar los recursos materiales, en una escuela o club de balonmano estableciendo las programaciones de referencia.
- k) Organizar y gestionar competiciones y eventos propios de la alta competición en balonmano.
- l) Evaluar el proceso de preparación y los resultados obtenidos, programando la recogida de la información y realizando su análisis para conseguir el ajuste y mejora permanente del entrenamiento dirigido al alto rendimiento deportivo.
- m) Transmitir a través del comportamiento ético personal valores vinculados con el juego limpio, el respeto a los demás, y al respeto y cuidado del propio cuerpo.
- n) Mantener una identidad profesional y un espíritu de innovación y actualización que facilite la adaptación a los cambios que se produzcan en el balonmano y en su entorno organizativo.

- **Titulación de Máster Coach (nivel IV)**

Perfil profesional. Competencia general:

Programar y dirigir el entrenamiento deportivo y dirigir equipos en el más alto nivel de la competición, coordinando grupos de expertos, así como diseñar programas de máxima dificultad y desarrollarlos en la práctica.

Competencias profesionales, personales y sociales:

- a) Construir un equipo equilibrado de alto nivel de competición, seleccionando jugadores de acuerdo con el proyecto deportivo del club.
- b) Evaluar las capacidades de rendimiento (físicas, técnicas, tácticas, psicológicas, etc.) de los jugadores para un equipo de alto nivel de competición.
- c) Planificar y programar a corto, medio y largo plazo, el trabajo individual y colectivo de un equipo de alto nivel de competición.
- d) Diseñar y dirigir las diferentes sesiones de entrenamientos propias de un equipo de alto nivel de competición.
- e) Diseñar planes estratégicos y programas tácticos y dirigir a un equipo en competiciones del más alto nivel.
- f) Coordinar el análisis, cuantitativo y cualitativo, del propio equipo y de los rivales en un entorno de competición de alto nivel.
- g) Evaluar el proceso de entrenamiento y el rendimiento en competición de un equipo en el más alto nivel de competición.
- h) Coordinar a los técnicos colaboradores, de diversa índole y a los profesionales de apoyo que requiere un equipo de alto nivel de competición.

Renovación Pro Licence

La Federación Europea de Balonmano (EHF) dispone que el curso Master Coach deberá ser renovado cada 3 temporadas deportivas, siempre en el caso que sea preciso disponer de la titulación Master Coach para competiciones europeas. El curso de renovación Pro Licence tiene una duración de 16 horas.

Sistema de licencias y evolución por temporadas

La Federación Europea de Balonmano (EHF), determina que será necesario disponer del título de Master Coach y la renovación de la Pro Licence en vigor, a partir de las temporadas y categorías de competición que se indican a continuación:

2024-2025: EHF Champions League M / W (Head Coach)

2025-2026: EHF European League M / W (un oficial)
EHF Euro Final Tournament M / W (Head Coach)

2026-2027: EHF European League M /W (Head Coach)
EHF European Cup M /W (un oficial)
EHF YAC EURO & Championship (M 18/20 & 17/19) (un oficial)

Títulos de especialista

Siguiendo las directrices del RD 900/2021 (TD) y RD 901/2021 (TDS) en relación a las titulaciones deportivas, se establecen diferentes especializaciones, a través de cursos de formación y una vez obtenido determinado nivel o título de entrenador.

El título de **monitor de balonmano (nivel 1)** tendrá como especializaciones:

- a) Balonmano Playa

El título de **entrenador de balonmano (nivel 2)** tendrá como especializaciones:

- a) Balonmano Playa.
- b) Balonmano adaptado (Balonmano en silla de ruedas)
- c) Se abre la posibilidad futura de la especialización en coordinación de base.

El título de **entrenador superior de balonmano (nivel 3)** tendrá como especializaciones:

- a) Balonmano Playa
- b) Balonmano adaptado (Balonmano en silla de ruedas).
- c) Se abre la posibilidad futura de la especialización en preparación física, prevención y readaptación de lesiones en balonmano, entrenamiento en porteros/as y también análisis del rendimiento en balonmano.

Cursos de especialización en Balonmano Playa

- a) **Monitor especialista en balonmano playa** (poseedores del título de monitor de balonmano).
- b) **Entrenador especialista en balonmano playa** (poseedores del título de entrenador de balonmano).
- c) **Entrenador Superior especialista en balonmano playa** (poseedores del título de entrenador superior de balonmano).

Sistema de licencias y evolución por temporadas

Se tomarán en consideración los criterios que establecerá la EHF para los títulos de Balonmano Playa.

Los perfiles profesionales y las competencias de estas especializaciones son:

- **Monitor especialista en Balonmano Playa**

Perfil profesional. Competencia general:

Realizar la iniciación de los principios fundamentales del juego del balonmano playa, así como promocionar la organización y participación de actividades de esta modalidad deportiva.

Competencias profesionales, personales y sociales:

- a. Familiarizar a los alumnos con los elementos fundamentales del balonmano playa y facilitar la comprensión del juego.
- b. Desarrollar la enseñanza del balonmano playa, siguiendo los objetivos, los contenidos, las orientaciones metodológicas y de evaluación, en función de la programación general de la actividad.
- c. Desarrollar en el alumnado las habilidades técnicas y tácticas básicas del balonmano playa, dentro del contexto del juego, utilizando los equipamientos, materiales y medios didácticos apropiados.
- d. Evaluar a su nivel la progresión del aprendizaje, identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los deportistas, sus causas y aplicar los métodos y medios necesarios para su corrección, preparándonos para las fases posteriores de tecnificación deportiva.
- e. Dirigir la participación en competiciones deportivas de su nivel, dando instrucciones de contenido técnico y táctico, así como las relacionadas con normas de convivencia y práctica deportiva.
- f. Informar sobre la vestimenta adecuada para la práctica del balonmano playa.
- g. Seleccionar, preparar y supervisar el material de enseñanza.
- h. Enseñar y hacer cumplir las normas básicas del reglamento del balonmano playa.
- i. Transmitir a los deportistas las normas, valores y contenidos éticos del balonmano playa.

- **Entrenador especialista en Balonmano Playa**

Perfil profesional. Competencia general:

Programar y efectuar la enseñanza del balonmano playa con vistas al perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista; así como efectuar el entrenamiento de deportistas y equipos de categorías intermedias de esta modalidad deportiva.

Competencias profesionales, personales y sociales:

- a. Diseñar la enseñanza del balonmano playa y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, en función de la programación de referencia.
- b. Dirigir la enseñanza y entrenamiento del balonmano playa con vistas al perfeccionamiento técnico y táctico del deportista en función de la programación de referencia y garantizando las condiciones de seguridad.
- c. Identificar los errores de ejecución técnico y táctica de los jugadores de balonmano playa, detectar las causas y aplicar los medios y los métodos necesarios para su corrección, preparándolos para las fases posteriores de tecnificación deportiva.
- d. Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a corto y medio plazo, en categorías intermedias.
- e. Dirigir el acondicionamiento físico de jugadores de balonmano playa en categorías intermedias en función de la programación de referencia.
- f. Dirigir equipos en categorías intermedias realizando planteamientos tácticos en competiciones de balonmano playa, haciendo cumplir el reglamento de las competiciones.
- g. Dirigir a deportistas en su actuación técnica y táctica durante la competición en categorías intermedias.
- h. Organizar actividades, de nivel medio de dificultad, relacionadas con la práctica del balonmano playa. Evaluar la actuación del deportista o el equipo después de la competición en categorías intermedias.

- **Entrenador Superior especialista en balonmano playa**

Perfil profesional. Competencias generales:

Planificar y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos de Balonmano Playa, dirigir la participación de éstos en competiciones de medio y alto nivel, así como dirigir escuelas de Balonmano Playa.

Competencias profesionales, personales y sociales:

- a. Efectuar la programación de referencia del entrenamiento a medio y largo plazo.
- b. Dirigir el entrenamiento técnico y táctico con vistas a la alta competición.
- c. Dirigir el acondicionamiento físico de jugadores de Balonmano Playa en función del rendimiento deportivo.
- d. Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición, en función del alto rendimiento deportivo.
- e. Dirigir al deportista o al equipo en su actuación técnica y táctica durante la competición.
- f. Evaluar la actuación del deportista o el equipo después de la competición,
- g. Valorar el rendimiento de los deportistas o equipos en colaboración con especialistas de las ciencias del deporte.
- h. Programar la enseñanza del Balonmano Playa.
- i. Programar la realización de la actividad deportiva ligadas al desarrollo del Balonmano Playa.
- j. Planificar y coordinar la actividad de otros técnicos del deporte.
- k. Garantizar la seguridad de los técnicos que dependan de él.
- l. Realizar la gestión económica y administrativa de una pequeña o mediana empresa.
- m. Colaborar en el diseño, planificación y dirección técnica de competiciones de Balonmano Playa.
- n. Adaptarse a los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.
- o. Colaborar en los programas de detección de talentos deportivos en la especialidad de balonmano playa.
- p. Dirigir un departamento, sección o escuela de Balonmano Playa.

Cursos de especialización de Balonmano en Silla de Ruedas

- a) Entrenador especialista en balonmano en silla de ruedas** (poseedores del título de entrenador).
- b) Entrenador Superior especialista en balonmano en silla de ruedas** (poseedores del título de entrenador superior).

- **Entrenador especialista en Balonmano en silla de ruedas**

Perfil profesional. Competencia general:

Planificar y dirigir sesiones de iniciación al balonmano en silla de rueda atendiendo a la clasificación funcional de sus participantes, a la aplicación del reglamento de juego, y a la necesidad de crear un entorno de práctica inclusiva entre jugadores con y sin discapacidad, adaptando el material e instalaciones a sus características. Además, el alumno debe ser capaz de valorar las habilidades de desplazamiento del jugador en silla de ruedas, así como las acciones técnico-tácticas individuales y colectivas del balonmano en silla de ruedas, aplicando técnicas de evaluación y corrección de las tareas.

Competencias profesionales, personales y sociales:

- a. Diseñar la enseñanza del balonmano en silla de ruedas y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, en función de la programación de referencia.
- b. Dirigir la enseñanza y entrenamiento del balonmano en silla de ruedas con vistas al perfeccionamiento técnico y táctico del deportista en función de la programación de referencia y garantizando las condiciones de seguridad.
- c. Identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los jugadores de balonmano en silla de ruedas, detectar las causas y aplicar los medios y los métodos necesarios para su corrección.
- d. Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a corto y medio plazo, en categorías de iniciación y tecnificación deportiva.

- e. Dirigir equipos en categorías intermedias realizando planteamientos tácticos en competiciones de balonmano en silla de ruedas, haciendo cumplir el reglamento de las competiciones.
- f. Dirigir a deportistas en su actuación Técnica y táctica durante la competición en categorías intermedias.
- g. Organizar actividades, de nivel medio de dificultad, relacionadas con la práctica del balonmano en silla de ruedas, considerando los factores intervinientes en el desarrollo de actividades en entornos inclusivos y de personas con discapacidad.

- **Entrenador superior especialista en balonmano en silla de ruedas**

Perfil profesional. Competencia general:

Planificar y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos de Balonmano en silla de ruedas, dirigir la participación de éstos en competiciones de medio y alto nivel, así como dirigir clubes de balonmano adaptado o secciones dentro de entidades, coordinando a su técnico y planificando las actividades de sus equipos.

Competencias profesionales, personales y sociales:

- a. Efectuar la programación de referencia del entrenamiento a medio y largo plazo.
- b. Dirigir el entrenamiento técnico y táctico con vistas a la alta competición.
- c. Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición, en función del alto rendimiento deportivo.
- d. Dirigir al deportista o al equipo en su actuación técnica y táctica durante la competición.
- e. Evaluar la actuación del deportista o el equipo después de la competición.
- f. Valorar el rendimiento de los deportistas o equipos en colaboración con especialistas de las ciencias del deporte y grupos de trabajo de clasificadores deportivos.

- g. Programar la enseñanza del Balonmano en silla de ruedas.
- h. Programar la realización de actividades deportivas de carácter inclusivo y adaptado para promocionar el desarrollo del Balonmano en silla de ruedas.
- i. Planificar y coordinar la actividad de otros técnicos de titulación inferior.
- j. Garantizar la seguridad de los técnicos y jugadores en cada una de las actividades.
- k. Realizar la gestión económica y administrativa de un club de sección de balonmano adaptado, o coordinar la construcción de una nueva entidad que incluya el balonmano adaptado y/o inclusivo.
- l. Colaborar en el diseño, planificación y dirección técnica de competencias de Balonmano en silla de ruedas.
- m. Colaborar en el diseño, planificación y dirección técnica de competiciones de Balonmano Playa.
- n. Colaborar en los programas de inclusión de personas con discapacidad física.
- o. Dirigir un departamento, sección o escuela de Balonmano en silla de ruedas.

Sistemas de licencias y evolución por temporadas

- 2025-2026: No se requiere titulación federativa.
- 2026-2027: Tener aprobadas todas las asignaturas del nivel 1 de balonmano pista (monitor).
- 2027-2028: Disponer del título de nivel 1 de balonmano pista (monitor).
- 2028-2029: Tener aprobadas todas las asignaturas del nivel 2 de balonmano pista (entrenador).
- 2029-2030: Disponer del título de nivel 2 de balonmano (entrenador) y disponer del título de entrenador especialista en Balonmano en silla de ruedas (nivel 2 Balonmano en silla de ruedas).

Artículo 2. Planes de estudio

Para adquirir el desempeño que se define tanto los perfiles profesionales como las competencias que los desarrollan, se han diseñado módulos de enseñanza adecuados para cada uno de los niveles. El conjunto de módulos de enseñanza de cada nivel nos define los planes de estudios de cada titulación. Los planes de estudios de los tres primeros niveles de dividen, según su naturaleza, en un bloque común y otro específico, siendo en el nivel IV los módulos de carácter específico.

A cada módulo de enseñanza de le ha asignado una carga docente. De forma genérica, se distingue entre la carga presencial, y el trabajo autónomo del alumno. Los módulos de los cuatro niveles y sus cargas correspondientes se exponen en el **Anexo 1**.

Artículo 3. Tipos de enseñanza

Se contemplan dos tipos de enseñanza de base: la **presencial** y el **trabajo autónomo** del alumno. Cada uno de estos tipos agrupan diversas actividades formativas de características diversas, pero con el nexo común de la presencialidad o de la autonomía del alumno.

El modo de **enseñanza presencial que se reconoce es el que implica la interacción directa profesor alumno en el mismo espacio y tiempo**, bien sea en espacio físico o en espacio virtual, la denominada enseñanza *online* sincrónica. En el **trabajo autónomo** del alumno puede tener un apoyo indirecto del profesor, pero, básicamente, se trata de que el **alumno recopile información, estudie, elabore informes, etc. de forma independiente**.

Para la cara docente presencial de las materias del bloque común o en los porcentajes de asistencia que se permiten al alumno en el bloque específico, se podría **aceptar** la conocida como **enseñanza *online* asincrónica**, en la que

Profesor y alumno no compartan el mismo espacio y tiempo. Es decir, el profesor elabora y entrega, a través de las vías adecuadas, al alumno el material docente y éste lo trabaje de forma individual, con la posibilidad de ayuda indirecta del profesor, a través de chat o herramientas similares.

En el **Anexo 2** podemos ver los porcentajes recomendados y máximos de enseñanza presencial online, para lo niveles I, II y III, así como algunos ejemplos de actividades formativas y su pertenencia a un tipo u otro de los definidos en el este artículo.

En circunstancias muy especiales se puede plantear llegar al 100% de desarrollo de contenido *online*. Situaciones de aislamiento individual o colectivo por razones absolutamente justificadas. Será la E.N.E. quien decida sobre estas circunstancias.

Artículo 4. Orientaciones metodológicas

a) Aspectos generales

Cada módulo de enseñanza está definido por sus diferentes resultados de aprendizaje.

Los criterios de evaluación concretan las habilidades que el alumno debe conseguir para superar cada resultado de aprendizaje. Los contenidos son los medios a utilizar para conseguir esa consecución de los resultados de aprendizaje.

Por otro parte, los criterios de evaluación están asociados a los instrumentos y técnicas a utilizar en esa evaluación y la metodología de enseñanza está asociada al desarrollo de los contenidos.

En el **Anexo 4** se concretan todos los resultados de aprendizaje con sus correspondientes criterios de evaluación y contenidos, de cada una de las titulaciones de los niveles I, II y III.

En los siguientes apartados se resumen las características de los aspectos metodológicos asociados a la enseñanza de los contenidos y los instrumentos y técnicas asociados a los criterios de evaluación.

b) Metodología. Concreción de actividades formativas.

Los contenidos a impartir tienen características diferentes, por lo que es importante elegir las actividades formativas adecuadas para el desarrollo de cada uno de los tipos de contenidos. En el **Anexo 3**, a modo de ejemplo, se relacionan las actividades formativas más comunes con sus descriptores y el tipo de enseñanza al que se asocia.

A partir de ese listado o de cualquier otra actividad formativa similar, los profesores, antes del inicio del curso, deben concretar, de forma genérica, los porcentajes de utilización de cada una de ellas en el desarrollo de los contenidos de cada módulo. Además, es aconsejable realizar esa concreción por temas (o bloques de contenidos) en los diferentes módulos.

c) Recursos de evaluación.

Así como hay que asociar el desarrollo de contenidos a las actividades formativas, los criterios de evaluación van asociados a las herramientas y a las técnicas de evaluación. Los profesores de cada módulo deberán definir, antes del inicio del curso, cuando menos los porcentajes de utilización de cada instrumento y si es posible, las técnicas a utilizar.

A modo de ejemplo, se relacionan algunos bloques de herramientas:

- Instrumentos interrogativos (cuestionario, oral, etc.).
- Instrumentos de solución de problemas (conceptuales, procedimentales, etc.).
- Instrumentos de evaluación por observación (rúbrica, demostración, etc.).
- Instrumentos de evaluación del desempeño (portfolio, debate, proyectos, etc.).

d) Elaboración de la guía académica.

A ser posible en el momento de realizar la matrícula y como mínimo, antes del inicio de cada curso, los alumnos deben disponer de una guía académica de cada módulo, que incluya los aspectos más relevantes del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

La citada guía se confeccionará con las directrices expuestas en esta normativa y como norma general, debe contener al menos, los siguientes apartados:

- Competencias.
- Resultados de aprendizaje.
- Criterios de evaluación.
- Contenidos. Temario.
- Actividades formativas. Metodología.
- Recursos de evaluación. Instrumentos y medios.
- Calendario de actividades.
- Bibliografía. Recursos.

La responsabilidad de elaborar la guía académica será del profesor o profesores responsables de cada módulo. Si bien la E.N.E. deberá elaborar un formato tipo para todos los niveles de las titulaciones.

e) Confección del calendario y el horario de los cursos.

Debido, por un lado, a las características del alumnado y, por otro, a que los cursos casi siempre se compatibilizan con otros estudios o actividades profesionales, los calendarios y horarios de los cursos deben tener la flexibilidad adecuada para permitir a los alumnos el seguimiento de las actividades docentes. En cualquier caso, esa flexibilización no puede ir en detrimento de la calidad del curso.

Teniendo en cuenta esos parámetros, se exponen las siguientes directrices:

- Las horas asignadas a cada materia no pueden estar distanciadas en el tiempo. Se recomienda que no haya más de dos días del calendario del curso entre una hora y otra de la misma materia.
- Se recomienda combinar semanas de media y baja dedicación (entre 12 y 20 horas) con semanas de dedicación exclusiva (entre 45 y 55 horas) siempre teniendo en cuenta las características y de los condicionantes geográficos del alumnado al que vaya dirigido el curso.
- En las semanas de dedicación exclusiva se programarán un máximo de 9 horas diarias (muy excepcionalmente 10) dejando un día y medio libre entre una semana y otra.
- No se deben acumular más de dos horas seguidas de la misma materia. Podrían ser tres, siempre que haya una variación de las actividades formativas a utilizar. Por ejemplo, un periodo de lección magistral y otro de trabajo en grupos o de enseñanza de contenidos prácticos, etc.
- En las semanas de dedicación exclusiva no se recomienda programar pruebas escritas u orales que requieran del alumno una dedicación al estudio adicional a las horas de docencia.

Artículo 5. Condiciones de acceso.

Se establecen las siguientes condiciones de acceso a las titulaciones:

Monitor (nivel I)

- Ser mayor de 16 años en el momento de inicio del curso.
- Estar en posesión del título de Graduado Escolar en el momento de inicio del curso.

Entrenador (nivel II)

- Estar en posesión del título de Monitor (nivel I) con un año de antigüedad de expedición del mismo.
- Licenciados y Graduados que acrediten haber superado un mínimo de 4,5 créditos en materias específicas de balonmano en los estudios de Grado.
- Jugadores que acrediten haber jugado 4 temporadas en equipos de categoría nacional.
- Jugadores que hayan participado en un mínimo de 10 partidos internacionales con cualquier equipo nacional de España o países de nivel equivalente.
- En cualquiera de los casos anteriores, el aspirante debe estar en posesión del título de Graduado Escolar en el momento de inicio del curso.

La E.N.E. valorará y ponderará el nivel de las diferentes ligas y países, para calcular el número temporadas y de partidos internacionales de otros países, necesarios para equipararse a las condiciones exigidas a jugadores que han desarrollado toda su actividad en España.

Entrenador Superior (nivel III)

- Estar en posesión del título de Entrenador o Entrenador Territorial (nivel II) con dos años de antigüedad desde la expedición del mismo.
- Licenciados y Graduados que acrediten haber superado un mínimo de 12 créditos en materias específicas de balonmano en los estudios de Grado.
- Jugadores/as que acrediten haber tenido licencia durante mínimo 8 temporadas en la máxima categoría nacional es España o en Ligas de nivel equivalente.
- Jugadores que hayan participado en un mínimo de 20 partidos internacionales con el equipo absoluto de España o países de nivel equivalente.

- La E.N.E. valorará y ponderará el nivel de las diferentes ligas nacionales y de otros países, para calcular el número temporadas y de partidos internacionales, necesarios para equipararse a las condiciones exigidas a jugadores que han desarrollado toda su actividad en España.

Master Coach (nivel IV)

- Acreditar un mínimo de 3 años de experiencia posteriores a la obtención del título de Entrenador Nacional o Entrenador Superior.

Monitor especialista en balonmano playa (nivel I)

- Estar en posesión del título de Monitor (nivel I)

Entrenador especialista en balonmano playa (nivel II)

- Estar en posesión del título de Monitor especialista en balonmano playa (nivell)
- Estar en posesión del título de Entrenador (nivel II).

Entrenador Superior especialista en balonmano playa (nivel III)

- Estar en posesión del título de Entrenador o Entrenador Territorial especialista en balonmano playa (nivel II).

Máster Coach especialista en balonmano playa (nivel IV)

- Acreditar un mínimo de 3 años de experiencia posteriores a la obtención del título de Entrenador Superior especialista en balonmano playa.

Entrenador especialista en balonmano silla de ruedas (nivel II)

- Estar en posesión del título de Entrenador (nivel II).

Estos criterios de acceso vendrán siempre supeditados a las instrucciones fijadas por la E.H.F., por lo que, podría cambiar en el momento en que la citada Federación lo decidiera.

Artículo 6. Procedimiento de Evaluación

Cada alumno matriculado en un curso tendrá derecho a dos convocatorias: ordinaria y extraordinaria. En la guía académica y en la convocatoria oficial del curso, deberán figurar las condiciones de evaluación en una y otra convocatoria.

Las actividades de evaluación para la convocatoria ordinaria no podrán extenderse más allá de 3 semanas de la finalización del calendario de actividades de cada módulo y las de la convocatoria extraordinaria, se realizarán dentro de los 2 meses siguiente a la finalización de la convocatoria ordinaria.

Una vez consumidas las dos convocatorias de la primera matrícula, el alumno deberá matricularse a los módulos no superados en la siguiente convocatoria del curso para poder acogerse a la exención de tasas (2ª matrícula).

Se guardarán las calificaciones de un módulo o partes de él, un máximo de dos cursos académicos, posteriores al cursado inicialmente. Los alumnos en 3ª matrícula (tercer curso académico), deberán abonar las tasas correspondientes de las asignaturas no aprobadas (**Anexo 5**). A partir del tercer curso académico posterior al cursado inicialmente (4ª matrícula), el alumno deberá matricularse de nuevo en el curso completo, con el pago de las tasas correspondientes, si quiere obtener la titulación.

Para obtener la titulación correspondiente, el alumno deberá aprobar todos los módulos de los que se compone el curso. Si transcurridos 3 cursos, es decir, 6 convocatorias algún alumno tiene pendiente uno o dos módulos, la E.N.E. podrá establecer un procedimiento especial y único de evaluación a través de una Junta de Evaluación, para que el alumno tenga la oportunidad de superar los módulos pendientes.

Los alumnos matriculados en cursos con planes de estudio anteriores al 2020 y que no lograron en su momento la titulación, deberán matricularse de nuevo en el curso completo, con el pago de las tasas correspondientes. En estos casos, la E.N.E. podrá convalidar asignaturas análogas que fueran APTAS en su antiguo expediente académico. Si se produjera esta convalidación, el alumno deberá matricularse a las asignaturas no convalidadas con el pago de las tasas correspondiente (**Anexo 5**).

Artículo 7. Procedimiento del proyecto final y de la formación práctica

La E.N.E. establecerá los protocolos y publicará las directrices de realización del proyecto final y de la elaboración de la memoria de formación práctica.

El proyecto final contará con un profesor para asesorar y evaluar a cada alumno. Se realizará sesiones presenciales para explicar las bases y elaboración del proyecto y tutorías online sincrónicas y/o asincrónicas.

Para el desarrollo del módulo de formación práctica se realizarán sesiones presenciales explicativas y un seguimiento por parte de un profesor con tres comunicaciones de base: al inicio del periodo para definir el programa inicial y las condiciones de desarrollo, otro intermedio de seguimiento y uno final como ayuda a la elaboración del informe.

Artículo 8. Titulaciones del profesorado

El profesorado de los distintos niveles de enseñanza debe acreditar una capacitación que permita llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje con los índices de calidad apropiados.

Es responsabilidad de las distintas entidades que organicen los cursos de formación, el nombramiento de los profesionales adecuados para esa tarea. No obstante, se establecen unas condiciones de titulación mínimas para poder impartir los distintos módulos. En el **Anexo 3** encontramos las titulaciones requeridas para impartir los contenidos de los módulos de enseñanza de los diferentes niveles.

Artículo 9. Convalidaciones de materias y contenidos.

La Escuela Nacional de Entrenadores establece de forma genérica de los **Licenciados y Graduados en Educación Física o en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte**, tienen convalidadas todas las asignaturas del Bloque Común y el Proyecto Final, si este último reúne las condiciones de especificidad en balonmano, a valorar por la RFEBM.

La E.N.E. recomienda la asistencia a clase debido a que las asignaturas del bloque común tienen una orientación al Alto Rendimiento, situación que no se contempla normalmente, en los programas de las distintas titulaciones de Grado.

Para otro tipo de convalidaciones de módulos completos o de bloques de contenidos concretos de algún módulo, se deberá solicitar de forma individualizada, indicando las asignaturas que se solicitan convalidar. La E.N.E. establecerá los protocolos administrativos de solicitud y de plazos para este tipo de convalidaciones.

Artículo 10. Ratio profesor alumno.

Como norma general, se considera idóneo para todas las materias una proporción profesor alumno de 1/30, que se podría extender a 1/40 si las condiciones de la planificación del curso lo requieren. En condiciones muy excepcionales se podría permitir que esa proporción subiera a 1/50, pero en este caso se necesitaría la autorización expresa de la E.N.E. previa solicitud convenientemente justificada de los responsables de la organización del curso.

Artículo 11. Recursos materiales.

Para la realización de un curso de cualquier nivel de las titulaciones referidas en la presente normativa, se deberá contar con los siguientes espacios y recursos materiales:

- Un aula con una capacidad mínima de 2 m² por alumno. Equipada con:
 - Equipo audiovisual, con ordenador, conexión a internet, cañón de proyección, pantalla y equipo de sonido. Todo ellos con las conexiones habituales.
 - Conexión wifi adecuada al número de alumnos matriculados.
 - Un enchufe próximo, como mínimo, para cada dos alumnos.
- Un gimnasio equipado con el material relacionado con el trabajo condicional.
- Una pista de balonmano reglamentaria con toda la equipación necesaria para la docencia de los contenidos de tipo práctico: material de señalización, petos, balones de diferentes tamaños, etc.
- Una plataforma docente específica, si va a desarrollarse alguna sesión en formato online. Es decir, un entorno virtual en un espacio no presencial que permita la comunicación permanente entre alumnado y profesorado, más allá del tiempo de clase y tutorías presenciales sincrónicas.

Como se indica, debe ser una plataforma específica para la docencia que incluya, dentro de la propia herramienta, todos los elementos necesarios para ese tipo de docencia:

- Intercambio fluido entre el profesor y el alumno de recursos didácticos, tareas, talleres, etc.
- Realización de todo tipo de exámenes y posterior información de resultados.
- Sesiones de videoconferencia para clases magistrales o para trabajo en grupos.
- Tutorías personalizadas, chats generales, etc.
- Cualquier otra actividad conveniente para este tipo de docencia.

Artículo 12. Convalidaciones con otros ámbitos de enseñanza.

En la actualidad existe una diversidad de Titulaciones y, dentro de ellas, diferentes Planes de Estudios, relacionadas con la Actividad Física y el Deporte, que incluyen, de una u otra forma la enseñanza del balonmano dentro de su currículo.

En función de esta situación, se hace necesario concretar, lo más posible, las exigencias mínimas para la convalidación a los diferentes Títulos Federativos existentes en la actualidad. De forma genérica, las Enseñanzas de Educación Superior incluidas en este apartado son: Estudios de Licenciatura o Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Diplomatura de Magisterio con especialidad de Educación Física y Técnico Superior en Animación y Recreación en Actividades Físico-Deportivas.

A continuación, se exponen las posibilidades de convalidar los cursos de los diferentes niveles. Para convalidar la formación práctica, debe acreditarse haber realizado las mismas horas exigidas para la obtención de cada título y en condiciones similares.

Monitor (nivel I)

- Docencia mínima acreditada en E.E.S.: 4,5 créditos (45 horas lectivas presenciales).

Entrenador (nivel II)

- Docencia acreditada: 12 créditos (120 horas lectivas presenciales):
 - Docencia mínima en E.E.S.: 10 créditos (100 horas lectivas presenciales)
 - Se podrán complementar los 2 créditos (20 horas) que falten con asistencia a cursos autorizados por la E.N.E. según los protocolos establecidos.

Entrenador Superior (nivel III)

- Docencia acreditada: 26 créditos (260 horas lectivas presenciales):
 - Docencia mínima en E.E.S.: 20 créditos (200 horas lectivas presenciales)
 - Se podrán complementar los 6 créditos (60 horas) que falten con asistencia a cursos autorizados por la E.N.E. según los protocolos establecidos.

Se entiende como válida la docencia realizada en el ámbito de Enseñanzas de Educación Superior que forme parte del currículo oficial: materias, cursos de libre elección, etc. En lo que se refiere a la naturaleza de esos contenidos, deben ser específicamente de balonmano. Es decir que tengan semejanza con los contenidos desarrollados en las materias técnico-tácticas o de reglamento en los títulos federativos. Además, deberán estar impartidas por profesores con capacitación acreditada. La E.N.E. podrá solicitar ese tipo de cualificación cuando lo estime oportuno.

Artículo 13. Bases de los protocolos administrativos.

La Escuela Nacional de Entrenadores establecerá los protocolos administrativos para todas las gestiones derivadas de la autorización y realización de cursos, titulación de alumnos, convalidaciones y cualquier otro aspecto para el que se considere necesario establecer algún procedimiento concreto.

Los protocolos deben lo más claros y sencillos posibles y se les dará la adecuada publicidad. Siempre se comunicará de forma directa al presidente de cada federación territorial y se le dará publicidad por las vías habituales de la E.N.E., página web, email específico, etc.

Se intentará que todas las gestiones relacionadas con los citados protocolos se puedan realizar *online*.

De forma genérica, los protocolos que se deben establecer son:

- Autorización inicial y aprobación final de cursos.
- Obtención de títulos.
- Realización de los módulos de Formación Práctica y Proyecto Final.
- Convalidaciones de módulos.
- Convalidaciones de cursos y títulos.

Anexo 1

Planes de estudios: materias y carga lectiva

Título de Monitor (Nivel I)		
Bloque común	Carga docente presencial	Trabajo autónomo del alumno
Bases del comportamiento deportivo	8 h	12 h
Primeros auxilios	6 h	9 h
Actividad física adaptada y discapacidad	2 h	5 h
Organización deportiva	4 h	6 h
Total bloque común	20 h	32 h
Bloque específico	Carga docente presencial	Trabajo autónomo del alumno
Fundamentos básicos del juego	60 h	90 h
Enseñanza del balonmano en la iniciación	20 h	30 h
Organización de actividades y eventos de base	20 h	30 h
Formación práctica	100 h	100 h
Total bloque específico	200 h	250 h
Total Currículo	220 h	282 h

Título de Entrenador (Nivel II)		
Bloque común	Carga docente presencial	Trabajo autónomo del alumno
Bases del aprendizaje deportivo	5 h	8 h
Bases del entrenamiento deportivo	20 h	30 h
Deporte adaptado y discapacidad	5 h	8 h
Organización y legislación deportiva	5 h	8 h
Género y Deporte.	5 h	8 h
Total	40 h	62 h
Bloque específico	Carga docente presencial	Trabajo autónomo del alumno
Formación técnico-táctica individual en balonmano	50 h	80 h
El juego colectivo en balonmano.	70 h	105 h
Metodología en la etapa de tecnificación en balonmano.	30 h	45 h
Preparación física del balonmano	25 h	37 h
Fundamentos básicos del balonmano playa	12 h	24 h
Balonmano en silla de ruedas	16 h	24 h
Dirección deportiva en la etapa de tecnificación	25 h	37 h
Formación práctica	150 h	150 h
Total	382 h	502 h

	Total Currículo	422 h	564 h
--	------------------------	--------------	--------------

Título de Entrenador Superior (Nivel III)		
Bloque común	Carga docente presencial	Trabajo autónomo del alumno
Factores fisiológicos del alto rendimiento	16 h	22 h
Factores Psicosociales del alto rendimiento	16 h	22 h
Formación de formadores deportivos	1 h	3 h
Organización y gestión aplicada al alto rendimiento	12 h	18 h
Total	45 h	65 h
Bloque específico	Carga docente presencial	Trabajo autónomo del alumno
Formación técnico táctica individual en AR en balonmano	45 h	68 h
Juego colectivo ofensivo en AR en balonmano	60 h	90 h
Juego colectivo defensivo en AR en balonmano	60 h	90 h
Dirección deportiva en alto rendimiento	28 h	42 h
Dirección de equipo en alto rendimiento	32 h	48 h
Metodología para el alto rendimiento en balonmano	30 h	45 h
Preparación física en el alto rendimiento en balonmano	25 h	37 h
Proyecto final	5 h	70 h
Formación práctica	200 h	200 h
Total	485 h	690 h
Total Currículo	530 h	755 h

Título de Máster Coach (Nivel IV)		
MODULO	Carga docente presencial	Trabajo autónomo del alumno
Planificación del entrenamiento y dirección deportiva en la competición de alto nivel.	30 h	40 h
Técnica Táctica individual y Juego Colectivo en la competición de alto nivel.	40 h	60 h
El Grupo Deportivo y la dirección de equipo en la competición de alto nivel.	40 h	45 h
Evaluación del entrenamiento y la competición en el alto nivel.	30 h	40 h
Tesis	20 h	60 h
TOTAL Currículo	160 h	245 h

Título de Monitor especialista en Balonmano Playa (Nivel I)		
MODULO	Carga docente presencial	Trabajo autónomo del alumno
Desarrollo profesional I	2 h	3 h
Formación técnica y táctica individual del balonmano playa I	8 h	8 h
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del balonmano playa I	4 h	5 h
Reglas del juego I	2 h	3 h
Trabajo autónomo-evaluación. Módulo de Metodología	4 h	
TOTAL Currículo	20 h	23 h

Título de Entrenador especialista en Balonmano Playa (Nivel II)		
MODULO	Carga docente presencial	Trabajo autónomo del alumno
Desarrollo profesional II	2 h	2 h
Dirección de equipos I	4 h	3 h
Formación técnica y táctica individual del balonmano playa II	6 h	6 h
Juego colectivo ofensivo y defensivo I	8 h	8 h
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del balonmano playa II	4 h	3 h
Preparación física I	3 h	5 h
Reglas del juego II	2 h	2 h
Seguridad en balonmano playa I	1 h	2 h
Trabajo autónomo-evaluación. Módulo de Metodología	6 h	
TOTAL Currículo	36 h	37 h

Título Entrenador Superior especialista en BM Playa (Nivel III)		
MODULO	Carga docente presencial	Trabajo autónomo del alumno
Desarrollo profesional III	6 h	9 h
Dirección de equipos II	7h	10 h
Formación técnica y táctica individual en balonmano playa III	9 h	12 h
Juego colectivo ofensivo y defensivo II	15 h	20 h
Metodología del entrenamiento del balonmano playa	10 h	15 h
Preparación física II	6 h	9 h
Reglas de juego III	4 h	6 h
Seguridad	3 h	5 h
TOTAL Currículo	60 h	86 h

Título de Entrenador especialista en BM en silla de ruedas (Nivel II)		
MODULO	Carga docente presencial	Trabajo autónomo del alumno
Reglas de juego II	5 h	8 h
Metodología de enseñanza-aprendizaje en etapas de iniciación y tecnificación deportiva	4 h	6 h
Técnica y táctica individual II	5 h	8 h
Juego colectivo II	4 h	6 h
Dirección de equipo II	2 h	3 h
Clasificación funcional II	5 h	8 h
TOTAL Currículo	25 h.	39 h

Título de Entrenador superior especialista en BM en silla de ruedas (Nivel III)		
MODULO	Carga docente presencial	Trabajo autónomo del alumno
Reglas de juego III	5 h	8 h
Metodología del entrenamiento en alto rendimiento aplicado al BM en silla de ruedas	5 h	8 h
Técnica y táctica individual III	5 h	8 h
Juego colectivo III	5 h	8 h
Planificación del entrenamiento y Dirección deportiva	5 h	8 h
Dirección de equipo III	5 h	8 h
TOTAL Currículo	30 h	48 h

Anexo 2

Porcentajes de presencialidad

y

ejemplos de actividades formativas

PORCENTAJES DE PRESENCIALIDAD, RECOMENDABLES Y MÁXIMOS PERMITIDOS

Título de Monitor (Nivel I)			
Bloque común	Carga docente Presencial	% ONLINE RECOMENDABLE	MÁXIMO % ONLINE
Bases del comportamiento deportivo	8 h.	80%	100%
Primeros auxilios	6 h.	80%	100%
Actividad física adaptada y discapacidad	2 h.	80%	100%
Organización deportiva	4 h.	80%	100%
Bloque específico	Carga docente presencial	% ONLINE RECOMENDABLE	MÁXIMO % ONLINE
Fundamentos básicos del juego	60 h.	25 %	50 %
Enseñanza del balonmano en la iniciación	20 h.	60 %	75 %
Organización de actividades y eventos de base	20 h.	75 %	90 %

Título de Entrenador (Nivel II)			
Bloque común	Carga docente presencial	% ONLINE RECOMENDABLE	MÁXIMO % ONLINE
Bases del aprendizaje deportivo	5 h	80%	100 %
Bases del entrenamiento deportivo	20 h	80%	100 %
Deporte adaptado y discapacidad	5 h	80%	100 %
Organización y legislación deportiva	5 h	80%	100 %
Género y Deporte.	5 h	80%	100 %
Bloque específico	Carga docente presencial	% ONLINE RECOMENDABLE	MÁXIMO % ONLINE
Formación técnico-táctica individual en balonmano	50 h	25 %	50 %
El juego colectivo en balonmano.	70 h	40 %	50 %
Metodología en la etapa de tecnificación en balonmano.	30 h	60 %	75 %
Preparación física del balonmano	25 h	60 %	75 %
Fundamentos básicos del balonmano playa	12 h	40 %	50 %
Balonmano en silla de ruedas	16 h	60 %	75 %
Dirección deportiva en la etapa de tecnificación	25 h	75 %	90 %

Título de Entrenador Superior (Nivel III)			
Bloque común	Carga docente presencial	% ONLINE RECOMENDABLE	MÁXIMO % ONLINE
Factores fisiológicos del alto rendimiento	16 h	80%	100%
Factores Psicosociales del alto rendimiento	16 h	80%	100%
Formación de formadores deportivos	1 h	80%	100%
Organización y gestión aplicada al alto rendimiento	12 h	80%	100%
Bloque específico	Carga docente presencial	% ONLINE RECOMENDABLE	MÁXIMO % ONLINE
Formación técnico táctica individual en AR en balonmano	45 h	25%	50 %
Juego colectivo ofensivo en AR en balonmano	60 h	40%	50 %
Juego colectivo defensivo en AR en balonmano	60 h	40%	50 %
Dirección deportiva en alto rendimiento	28 h	75%	90 %
Dirección de equipo en alto rendimiento	32 h	75%	90 %
Metodología para el alto rendimiento en balonmano	30 h	60%	75 %
Preparación física en el alto rendimiento en balonmano	25 h	60%	75 %

Monitor Especialista en Balonmano Playa (Nivel I)			
MÓDULO	Carga docente presencial	% ONLINE RECOMENDABLE	MÁXIMO % ONLINE
Desarrollo Profesional I	2 h	50 %	100 %
Formación técnica y táctica individual del balonmano playa	8 h	0 %	0 %
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del balonmano playa I	4 h	50 %	50 %
Reglas del juego I	2 h	50 %	100 %

Entrenador Especialista en Balonmano Playa (Nivel II)			
MÓDULO	Carga docente presencial	% ONLINE RECOMENDABLE	MÁXIMO % ONLINE
Desarrollo Profesional II	2 h	50 %	100 %
Dirección de equipos I	4 h	50 %	50 %
Formación técnica y táctica individual del balonmano playa II	6 h	0 %	0 %
Juego colectivo ofensivo y defensivo I	8 h	0 %	0 %
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del balonmano playa II	4 h	50%	50 %
Preparación física (acondicionamiento físico) I	3 h	30%	30 %
Reglas del juego II	2 h	75 %	100 %
Seguridad en balonmano playa I	1 h	75 %	100 %

Entrenador Superior Especialista en Balonmano Playa (nivel III)			
MÓDULO	Carga docente presencial	% ONLINE RECOMENDABLE	MÁXIMO % ONLINE
Desarrollo Profesional III	6	75 %	90 %
Dirección de equipos II	7	75 %	90 %
Formación técnica y táctica individual del balonmano playa III	9	25%	50 %
Juego colectivo ofensivo y defensivo II	15	40 %	50 %
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del balonmano playa II	10	60%	75 %
Preparación física II	6	60%	75 %
Reglas del juego III	4	75 %	90 %
Seguridad en balonmano playa II	3	75 %	100 %

Entrenador Especialista en Balonmano en silla de ruedas (nivel II)			
MÓDULO	Carga docente presencial	% ONLINE RECOMENDABLE	MÁXIMO % ONLINE
Reglas de juego II	5 h.	75 %	90 %
Metodología de enseñanza-aprendizaje en etapas de iniciación y tecnificación deportiva	4 h.	25%	50 %
Técnica y táctica individual II	5 h.	25 %	50 %
Juego colectivo II	4 h.	25 %	50 %
Dirección de equipo II	2 h.	75 %	100 %
Clasificación funcional II	5 h.	25 %	25 %

Entrenador Superior Especialista en Balonmano en silla de ruedas (nivel III)			
MÓDULO	Carga docente presencial	% ONLINE RECOMENDABLE	MÁXIMO % ONLINE
Reglas de juego III	5 h.	75%	90 %
Metodología del entrenamiento en alto rendimiento aplicado al BM en silla de ruedas	5 h.	25 %	50 %
Técnica y táctica individual III	5 h.	25 %	50 %
Juego colectivo III	5 h.	75 %	90 %
Planificación del entrenamiento y Dirección deportiva	5 h.	75 %	90 %
Dirección de equipo III	5 h.	75 %	90 %

NOTA IMPORTANTE: La Escuela Nacional de Entrenadores velará por el cumplimiento de los porcentajes de la carga docente presencial antes de otorgar la aprobación del curso correspondiente.

CUADRO EJEMPLO DE ACTIVIDADES FORMATIVAS.

Actividad formativa	Metodología	Descripción	Modalidad
Enseñanza de contenidos teóricos	Método expositivo Lección magistral	-Clase de presentación de trabajos a desarrollar en el aula. -Clases centradas en contenidos teóricos	PRESENCIAL
Enseñanza de contenidos prácticos	Resolución de ejercicios y problemas	-Siguiendo las pautas del profesor los alumnos resuelven problemas individualmente o en grupo	PRESENCIAL
Elaboración de informes, trabajos o memorias de prácticas.	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo	-A partir de los contenidos desarrollados en clase, elaborar trabajos. Los alumnos trabajan individualmente o colaboran en grupo para alcanzar con éxito una propuesta.	AUTÓNOMA
Exposición y discusión sobre contenidos desarrollados en la materia	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo Debates	-Exposición de trabajos -A partir de trabajos realizados por los alumnos o pautas marcadas por el profesor se genera discusión entre alumnos	PRESENCIAL
Estudio y preparación de pruebas	Autoaprendizaje	-A partir de los contenidos desarrollados en clase, o de otro tipo de documentación, los alumnos preparan exámenes y pruebas.	AUTÓNOMA
Análisis de artículos y otro tipo de documentación	Autoaprendizaje	-A partir de la revisión de fuentes documentales resolver problemas y presentarlo y debatirlo con resto de los compañeros	AUTÓNOMA

Anexo 3

Titulaciones del profesor de los diferentes módulos

Título de Monitor (Nivel I)	
Bloque común	
Bases del comportamiento deportivo	Licenciado/Graduado CC Actividad Física y el Deporte
Primeros auxilios	Licenciado/Graduado CC Actividad Física y el Deporte Licenciado/Graduado en Medicina, Enfermería o Fisioterapia
Actividad física adaptada y discapacidad	Licenciado/Graduado CC Actividad Física y el Deporte
Organización deportiva	Licenciado/Graduado CC Actividad Física y el Deporte Licenciado/Graduado en Derecho (1) Licenciado/Graduado en Empresariales (1)
Bloque específico	
Fundamentos básicos del juego	Entrenador Superior / Entrenador Nacional
Enseñanza del balonmano en la iniciación	Entrenador Superior / Entrenador Nacional
Organización de actividades y eventos de base	Entrenador Superior / Entrenador Nacional
Formación práctica	Entrenador Superior / Entrenador Nacional

Título de Entrenador (Nivel II)	
Bloque común	
Bases del aprendizaje deportivo	Licenciado/Graduado CC Actividad Física y el Deporte
Bases del entrenamiento deportivo	Licenciado/Graduado CC Actividad Física y el Deporte
Deporte adaptado y discapacidad	Licenciado/Graduado CC Actividad Física y el Deporte
Organización y legislación deportiva	Licenciado/Graduado CC Actividad Física y el Deporte Licenciado/Graduado en Derecho (1) Licenciado/Graduado en Empresariales (1)
Género y deporte	Licenciado/Graduado CC Actividad Física y el Deporte
Bloque específico	
Formación técnico-táctica individual en balonmano	Entrenador Superior / Entrenador Nacional
El juego colectivo en balonmano.	Entrenador Superior / Entrenador Nacional
Metodología en la etapa de tecnificación en balonmano.	Entrenador Superior / Entrenador Nacional
Preparación física del balonmano	Licenciado/Graduado CC Actividad Física y el Deporte
Fundamentos básicos del balonmano playa	Entrenador Superior / Entrenador Nacional con Especialización en BM Playa (mínimo nivel II)
Balonmano en silla de ruedas	Entrenador Superior / Entrenador Nacional con Especialización en BM Silla de ruedas (nivel II)
Dirección deportiva en la etapa de tecnificación	Entrenador Superior / Entrenador Nacional
Formación práctica	Entrenador Superior / Entrenador Nacional Licenciado/Graduado CC Actividad Física y el Deporte

Título de Entrenador Superior (Nivel III)	
Bloque común	
Factores fisiológicos del alto rendimiento	Licenciado/Graduado en Medicina
Factores Psicosociales del alto rendimiento	Licenciado/Graduado en Psicología (1) Licenciado/Graduado en Sociología. (1)
Formación de formadores deportivos	Licenciado/Graduado CC Actividad Física y el Deporte Entrenador Superior / Entrenador Nacional
Organización y gestión aplicada al alto rendimiento	Licenciado/Graduado CC Actividad Física y el Deporte Licenciado/Graduado en Derecho (1) Licenciado/Graduado en Empresariales (1)
Bloque específico	
Formación técnico táctica individual en AR en balonmano	Entrenador Superior / Entrenador Nacional
Juego colectivo ofensivo en AR en balonmano	Entrenador Superior / Entrenador Nacional
Juego colectivo defensivo en AR en balonmano	Entrenador Superior / Entrenador Nacional
Dirección deportiva en alto rendimiento	Entrenador Superior / Entrenador Nacional
Dirección de equipo en alto rendimiento	Entrenador Superior / Entrenador Nacional Árbitro de categoría Nacional (2)
Metodología para el alto rendimiento en balonmano	Entrenador Superior / Entrenador Nacional
Preparación física en el alto rendimiento en balonmano	Licenciado/Graduado CC Actividad Física y el Deporte Licenciado/Graduado en Medicina (1) (3)
Proyecto final	Licenciado/Graduado CC Actividad Física y el Deporte Entrenador Superior / Entrenador Nacional
Formación práctica	Entrenador Superior / Entrenador Nacional Licenciado/Graduado CC Actividad Física y el Deporte

Título de Máster Coach (Nivel IV)	
MÓDULO	
Planificación del entrenamiento en la competición de alto nivel.	Licenciado/Graduado CC Actividad Física y el Deporte Máster Coach
Técnica Táctica individual y Juego Colectivo en la competición de alto nivel.	Máster Coach
El Grupo Deportivo en la competición de alto nivel.	Licenciado/Graduado en Psicología Máster Coach
Evaluación del entrenamiento y la competición en el alto nivel.	Máster Coach
Tesis	Máster Coach/Licenciado/Graduado CC Actividad Física y el Deporte

- (1) Es recomendable que tengan algún Postgrado relacionado con la Actividad Física y el Deporte
- (2) Al menos 3 temporadas y que se encuentre activo (en el arbitraje o en puestos de dirección de árbitros) en los últimos 3 años.
- (3) Titulación admitida solo para el bloque de Prevención de Lesiones.

Monitor Especialista en Balonmano Playa (Nivel I)	
MÓDULO	
Desarrollo Profesional I	Entrenador de balonmano con la especialidad del nivel II de playa.
Formación técnica y táctica individual del balonmano playa	
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del balonmano playa I	
Reglas del juego I	Árbitro Nacional de balonmano playa, en activo con un mínimo de experiencia de 3 temporadas

Entrenador Especialista en Balonmano Playa (Nivel II)	
MÓDULO	
Desarrollo Profesional II	Entrenador Superior de balonmano con la especialidad del nivel II de playa.
Dirección de equipos I	
Formación técnica y táctica individual del balonmano II	
Juego colectivo ofensivo y defensivo I	
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del balonmano playa II	
Preparación física I	Licenciado/Graduado CC Actividad Física y el Deporte
Reglas del juego II	Árbitro Nacional de balonmano playa con un mínimo de experiencia de 3 temporadas.
Seguridad en balonmano playa I	Licenciado/Graduado CC Actividad Física y el Deporte Licenciado/Graduado en Medicina, Enfermería o Fisioterapia

Entrenador Superior Especialista en Balonmano Playa (nivel III)	
MÓDULO	
Desarrollo Profesional III	Entrenador Superior de balonmano con la especialidad del nivel III de playa.
Dirección de equipos II	
Formación técnica y táctica individual del balonmano III	
Juego colectivo ofensivo y defensivo II	
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del balonmano playa II	
Preparación física II	Licenciado/Graduado CC Actividad Física y el Deporte
Reglas del juego III	Árbitro Nacional de balonmano playa con un mínimo de experiencia de 3 temporadas.
Seguridad en balonmano playa II	Licenciado/Graduado CC Actividad Física y el Deporte Licenciado/Graduado en Medicina, Enfermería o Fisioterapia

Entrenador Especialista en Balonmano en silla de ruedas (nivel II)	
MÓDULO	
Reglas de juego II	Árbitro Nacional de balonmano con experiencia en BM en silla de ruedas, en activo, al menos, los últimos 3 años.
Metodología de enseñanza-aprendizaje en etapas de iniciación y tecnificación deportiva	Entrenador Superior de balonmano con la especialidad del nivel II de BM silla de ruedas.
Técnica y táctica individual II	
Juego colectivo II	
Dirección de equipo II	
Clasificación funcional II	Licenciado/Graduado en Medicina, Enfermería o Fisioterapia con título de clasificador internacional EHF.

Entrenador Superior Especialista en Balonmano en silla de ruedas (nivel III)	
MÓDULO	
Reglas de juego III	Árbitro Internacional de balonmano con experiencia en BM en silla de ruedas.
Metodología del entrenamiento en alto rendimiento aplicado al BM en silla de ruedas	Entrenador Superior de balonmano con la especialidad del nivel III de BM silla de ruedas.
Técnica y táctica individual III	
Juego colectivo III	
Planificación del entrenamiento y Dirección deportiva	
Dirección de equipo III	

Anexo 4

MÓDULOS DE ENSEÑANZA

- **Resultados de aprendizaje**
 - **Criterios de evaluación**
 - **Contenidos**

Título de Monitor

Nivel I

- **Bloque común**

Titulación de MONITOR.

Bloque común

Módulo de: BASES DEL COMPORTAMIENTO DEPORTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Identifica las características motrices, psicológicas. Afectivas y sociales de los estadios madurativos de la infancia.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han descrito diferentes estadios madurativos de la infancia, identificando las particularidades de cada uno. b. Se han identificado los intereses y las motivaciones características de las personas en la etapa de la infancia. c. Se han descrito las características de los chicos y de las chicas a nivel motriz y psicológico en la primera etapa del proceso de aprendizaje motor. d. Se ha demostrado interés por respetar el desarrollo natural y saludable del deportista acorde con su estado madurativo. e. Se ha valorado la importancia de que la persona cuente con diversidad y variabilidad de experiencias físico-deportivas en estos estadios y de evitar una especialización precoz. 		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal de los chicos y de las chicas en la iniciación deportiva: <ul style="list-style-type: none"> ○ Crecimiento, maduración y desarrollo. ○ Patrones motores básicos en la infancia. ○ Características motrices, psicológicos, afectivas y sociales de los chicos y de las chicas. • La actividad físico-deportiva en los estudios madurativos de la infancia. • La iniciación deportiva. • Diversidad y variabilidad de experiencias deportivas en la iniciación y sus efectos positivo sobre el desarrollo motor. • Respeto de los estados madurativos y las diferencias interindividuales e intraindividuales. 		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)
Atiende al deportista describiendo y aplicando diferentes técnicas de comunicación y motivación.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han identificado las diferentes técnicas de comunicación, verbal y no verbal, que pueden utilizarse teniendo en cuenta el contexto deportivo. b. Se han elegido las técnicas de comunicación, así como la disposición espacial del material y del alumnado, más oportunas en el intercambio de información. c. Se han identificado diferentes formas de captar la información y de tomar una decisión a partir de la misma. d. Se han identificado las principales barreras e interferencias que dificultan la comunicación. e. Se ha valorado la importancia de contar con habilidades comunicativas y sociales en las relaciones interpersonales. f. Se ha valorado la importancia de utilizar un lenguaje que respete la equidad de los distintos sexos. g. Se ha valorado la importancia de mantener la motivación y el disfrute de todas las personas como elemento clave para su fidelización con la práctica deportiva y la prevención del abandono en etapas posteriores. h. Se ha valorado la autonomía, la espontaneidad y la creatividad de los jóvenes deportistas en la iniciación deportiva.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones y actitudes propias de la infancia ante la práctica deportiva: <ul style="list-style-type: none"> ○ Motivaciones intrínsecas y extrínsecas. ○ La teoría de metas de logro. ○ Estrategias para fomentar la participación, la motivación y el disfrute como elementos clave para la fidelización deportiva, atendiendo a las diferencias de género. ○ Valoración del proceso de aprendizaje por encima del resultado deportivo. ○ Valoración de la actitud de los deportistas por encima de su aptitud. • Proceso de comunicación. Elementos, tipos y dificultades. <ul style="list-style-type: none"> ○ Técnicas de comunicación: verbal y no verbal. ○ Valoración comunicativa del contexto: elementos facilitadores y obstáculos e inhibidores en el proceso de comunicación. ○ Disposición del espacio y el alumnado para la mejora de la comunicación de la sesión deportiva. ○ Información inicial y retroalimentación (<i>feedback</i>) en la sesión deportiva. ○ Uso no sexista del lenguaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)
Conduce al grupo seleccionando y aplicando dinámicas grupales y estrategias para la resolución de conflictos, en función de las características del contexto.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han descrito las características fundamentales del grupo en la iniciación deportiva, atendiendo especialmente a factores de relación social y de género. b. Se han descrito las principales fuentes de conflicto en la sesión, tanto individuales como grupales. c. Se han aplicado dinámicas de grupo basadas en el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo. d. Se ha demostrado interés por respetar los intereses de las personas, evitando los prejuicios y valorando los elementos diferenciadores individuales tales como: emociones, sentimientos, personalidad, sexo, características morfológicas, origen cultural, clase social. e. Se han descrito aquellos aspectos del entorno familiar y del contexto social que ejercen una influencia positiva o negativa en la iniciación deportiva de chicos y chicas. f. Se han aplicado estrategias y técnicas adecuadas para corregir actitudes negativas del entorno familiar o del contexto social en la iniciación deportiva. g. Se ha analizado la importancia de los valores positivos de la familia y del contexto social en la práctica deportiva.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de conflicto en el grupo deportivo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Falta de confianza mutua. ○ Competitividad y liderazgo. ○ Discriminación: por razones de género, de capacidad, actitudes y xenófobas. ○ Divergencia de intereses individuales de chicos y en chicas. • La dinámica de grupos en la iniciación deportiva y su importancia. • Conducción de dinámicas de grupo orientadas al trabajo cooperativo y la resolución de conflictos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dinámicas de autoconocimiento para la afirmación personal y la autoconfianza. ○ Dinámicas socioafectivas para crear confianza mutua. • Dinámicas de trabajo en equipo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dinámicas de responsabilidad grupal. ○ Dinámicas de toma de decisiones por consenso. ○ Dinámicas de eficiencia en el trabajo en grupo. • Dinámicas de resolución de conflictos en pequeños grupos, para: <ul style="list-style-type: none"> ○ La identificación del problema. ○ La solución del problema. • Contextos familiares que ejercen una influencia positiva en la iniciación deportiva de los chicos y de las chicas.

- Conductas y actitudes negativas más frecuentes protagonizadas por familiares en la iniciación deportiva:
 - Excesiva presión competitiva sobre sus hijos-as.
 - Comportamientos y actitudes agresivas y violentas.
 - Interferencias con el técnico deportivo.
- Estrategias de intervención en el entorno familiar durante a iniciación deportiva.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA4)
Transmite valores personales y sociales aplicando las técnicas adecuadas y reflexionando sobre las propias actitudes y comportamientos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han descrito los valores personales y sociales que se pueden transmitir a través del deporte. b. Se ha valorado la importancia de ser un modelo ético de referencia para los deportistas durante la iniciación deportiva. c. Se ha reflexionado sobre los propios prejuicios y estereotipos, incluidos los de género. d. Se ha demostrado interés por educar ética y moralmente a través del deporte. e. Se han identificado y descrito estrategias de transmisión de valores personales y sociales a través del deporte. f. Se han identificado estrategias de fomento de la coeducación. g. Se ha valorado la importancia del respeto del juego limpio, de uno mismo, a los demás y al entorno durante la práctica deportiva. h. Se ha valorado la importancia de defender y mantener el carácter lúdico de la práctica deportiva.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El deporte como transmisor de valores personales y sociales tanto positivos como negativos. ✓ La responsabilidad del técnico deportivo en la transmisión de valores éticos en el deporte y en evitar los contravalores. ✓ Superación de la idea de bondad natural del deporte en cuanto a la transmisión de valores éticos. ✓ Conductas inmorales más frecuentes en la práctica deportiva. ✓ Juego limpio y deportividad (conductas éticas en la práctica deportiva). ✓ Técnicas y estrategias para el desarrollo de valores en el deporte: reflexión, establecimiento de normas consensuadas, desarrollo del juicio moral, autocontrol de la conducta, análisis, desarrollo de la empatía y comprensión crítica de temas éticamente relevantes y encuentros de grupo. ✓ Autoevaluación y reflexión de los propios prejuicios y estereotipos personales, incluidos los de género.

Titulación de MONITOR.

Bloque común

Módulo de: PRIMEROS AUXILIOS.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Realiza una valoración inicial aplicando técnicas de valoración según protocolos establecidos y relacionándolos con los principios de anatomía y fisiología.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
a. Se han identificado y tomado las constantes vitales. b. Se ha identificado y descrito los protocolos de valoración a seguir en cada caso. c. Se han identificado y descrito las lesiones óseas y articulares, así como los síntomas y mecanismos de producción. d. Se han identificado y descrito las lesiones musculares y tendinosas, así como los síntomas y mecanismos de producción. e. Se han identificado y descrito los diferentes tipos de traumatismos. f. Se han descrito las bases anatomofisiológicas de los primeros auxilios. g. Se han identificado y descrito las lesiones provocadas por otros agentes externos (frío, calor, agentes químicos y biológicos) así como los síntomas y mecanismos de producción. h. Se ha utilizado la terminología médico-sanitaria elemental relacionada con los primeros auxilios. i. Se ha identificado la secuencia de actuación según el protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Signos y síntomas de urgencia. • Valoración del nivel de consciencia. • Toma de constantes vitales. • Protocolos de exploración elementales. • Terminología médico-sanitaria en primeros auxilios. • Protocolo de transmisión de la información. • Signos de compromiso vital en adulto, niño o niña y lactante. • Métodos y materiales de protección de la zona. • Bases anatomofisiológicas relacionadas con los primeros auxilios: huesos, articulaciones y músculos (concepto, características, clasificación y localización a nivel básico / elemental). • Valoración básica en lesiones por traumatismos y por agentes físicos, químicos y biológicos. • Valoración básica ante patología orgánica de urgencia. 		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)
Aplica las técnicas de primeros auxilios relacionando el tipo de lesión con el protocolo establecido en cada caso.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han aplicado técnicas de primeros auxilios adecuadas a los diferentes tipos de lesión. b. Se han identificado y descrito los protocolos de primeros auxilios e inmovilización a seguir según la lesión. c. Se han identificado los medios materiales de aplicación de primeros auxilios (botiquín y otros). d. Se han descrito las repercusiones de una incorrecta aplicación de las técnicas de primeros auxilios y del traslado de la persona accidentada. e. Se han aplicado técnicas de inmovilización para el traslado de la persona accidentada.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Botiquín de primeros auxilios. • Aplicación de los primeros auxilios. • Seguridad en la aplicación de las técnicas utilizadas. • Aplicación de procedimientos de inmovilización y movilización.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)
Aplica técnicas de soporte vital identificando su instrumentación y describiendo sus fases según el protocolo básico establecido.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha detallado la instrumentación básica para el soporte vital reconociendo sus partes y mecanismos de funcionamiento. b. Se han descrito los fundamentos de resucitación cardiopulmonar básica. c. Se han aplicado técnicas de apertura de las vías aéreas. d. Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio. e. Se han aplicado técnicas de soporte circulatorio. f. Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DESA). g. Se han aplicado medidas de post-reanimación. h. Se han reconocido aquellas situaciones en las que se desaconseja la intervención y posterior evacuación detallando sus características. i. Se ha valorado la importancia de aplicar con precisión los protocolos establecidos.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Control de la permeabilidad de las vías aéreas. • Resucitación cardiopulmonar básica. • Desfibrilación externa semiautomática (DESA).

- Atención inicial en lesiones por agentes físicos (traumatismos, calor o frío, electricidad y radiaciones).
- Atención inicial en lesiones por agentes químicos y biológicos.
- Atención inicial en patología orgánica de urgencia.
- Actuación limitada en el marco de sus competencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA4)

Aplica técnicas de autocontrol y de apoyo psicológico a la persona accidentada y acompañantes aplicando las estrategias de comunicación más adecuadas, así como técnicas para el control del entorno relacionándolo con los protocolos establecidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se han descrito y aplicando técnicas básicas de apoyo psicológico.
- Se han descrito y aplicado técnicas básicas de autocontrol.
- Se han aplicado estrategias básicas de comunicación en situaciones de prestación de primeros auxilios.
- Se ha valorado la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés.
- Se han descrito los protocolos de actuación oportunos para establecer un entorno seguro y emocionalmente estable.
- Se han determinado las distintas técnicas a utilizar en relación al riesgo del entorno.
- Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.
- Se han definido los conceptos de urgencia, emergencia y catástrofe.
- Se ha descrito la organización de los sistemas de emergencia.

CONTENIDOS

- ✓ Apoyo psicológico a los pacientes.
- ✓ Estrategias básicas de comunicación.
- ✓ Valoración del papel del primer interviniente.
- ✓ Factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidente o emergencia.
- ✓ Sistemas de emergencias.
- ✓ Objetivos y límites de los primeros auxilios.
- ✓ Marco legal, responsabilidad y ética profesional.
- ✓ Normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.
- ✓ Protocolos de alerta.

Titulación de MONITOR.

Bloque común

Módulo de: ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA Y DISCAPACIDAD.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
---------------------------	-------------------------	------------

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Identifica las principales discapacidades describiendo las características básicas de las mismas y relacionándolas con la práctica deportiva.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ol style="list-style-type: none"> Se han descrito las principales causas de la discapacidad física, intelectual y sensorial. Se han determinado los beneficios que genera la práctica de actividades físicas adaptadas en las personas con discapacidad. Se han reconocido las limitaciones en la práctica y los condicionantes fundamentales según el tipo de discapacidad. Se ha valorado la vivencia personal de lo que supone la discapacidad en situaciones simuladas, usando entornos restrictivos a nivel perceptivo, decisional y motriz. Se han descrito las posibilidades de las ayudas técnicas básicas según discapacidad. Se han aplicado procedimientos básicos de identificación y reconocimiento de la discapacidad mediante la observación de las características morfológicas y funcionales del deportista. Se ha valorado la importancia del reconocimiento de las capacidades del deportista, más allá de las limitaciones que pueda presentar por si discapacidad. Se han identificado los principales programas de iniciación deportiva dirigidos a las personas con discapacidad. 		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Características básicas de las principales discapacidades físicas, sensoriales y psíquicas. Reconocimiento de la discapacidad mediante procedimientos básicos de observación de las características morfológicas y funcionales del deportista. Valoración de las posibilidades individuales, más allá de las imitaciones a presentar según discapacidad. Condicionantes derivados de un tipo de discapacidad para la práctica físico-deportiva. Reconocimiento y uso fundamental del material deportivo específico y las ayudas técnicas básicas. Beneficios de la práctica deportiva para personas con discapacidad. Los programas de iniciación y difusión de la práctica deportiva para personas con discapacidad. La vivencia personal en situaciones de práctica restrictivas simulando la discapacidad. 		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)
Informa a las personas con discapacidad sobre las prácticas deportivas, describiendo las técnicas de comunicación específicas e identificando las limitaciones que pueden presentarse en la iniciación a las mismas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha descrito la terminología más actual en relación a las personas con discapacidad. b. Se han aplicado técnicas de recogida de información acerca de los intereses, capacidades, experiencias previas y motivaciones de las personas con discapacidad hacia la práctica deportiva. c. Se ha demostrado interés por no prejuizar a las personas, respetando sus elementos únicos y diferenciadores: emociones, sentimientos, personalidad. d. Se han determinado y aplicado criterios de adaptación de las técnicas de comunicación para las principales discapacidades. e. Se han descrito las principales posibilidades de práctica y deportes adaptados según tipo de discapacidad. f. Se ha valorado la importancia de la participación activa de las personas con discapacidad en entornos/contextos deportivos normalizados.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia de los sentimientos y actitudes hacia personas con discapacidad. • Terminología básica en relación a la salud y la discapacidad. • Aplicación de técnicas básicas de recogida de información en relación a las características de los deportistas con discapacidad. • Reconocimiento y aplicación de técnicas de comunicación concretas según discapacidad. • Métodos de comunicación alternativa respecto de personas con discapacidad. • Aplicación de ejemplos de inclusión deportiva de personas con discapacidad en entornos normalizados. • Los principales deportes adaptados. • La importancia de la práctica deportiva para la autonomía personal e integración social de personas con discapacidad. • La identificación de los propios prejuicios previos a la práctica respecto de personas con discapacidad.

Titulación de MONITOR.

Bloque común

Módulo de: ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Identifica la organización deportiva local y autonómica relacionándola con la estructura administrativa y sus competencias básicas.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
a. Se han escrito las formas de organización a nivel local y autonómico en referencia al ámbito deportivo. b. Se han descrito las principales competencias y programas de las organizaciones deportivas locales y autonómicas. c. Se han utilizado las fuentes de información disponibles que hacen referencia a la normativa jurídica deportiva. d. Se ha utilizado una terminología básica adecuada a las estructuras de las organizaciones deportivas locales y autonómicas, así como de la normativa deportiva.		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • La legislación básica del estado y de la comunidad autónoma. • El marco competencial del deporte en el ámbito local y autonómico. • Interpretación de la legislación deportiva básica: objetivo y rango de la norma. • Estructura administrativa y organizativa del deporte. • Estructura autonómica del deporte. • Identificación de las características esenciales de las diferentes estructuras deportivas en el ámbito local de servicios y patronatos municipales, sociedades públicas, organismos de diputaciones, clubes, asociaciones, entre otras. • Aceptación de la organización deportiva autonómica y local. • Las fuentes de información en normativa jurídica deportiva. • La terminología básica en normativa deportiva. • Las publicaciones oficiales que reflejan la normativa jurídica deportiva. 		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)
Concreta la estructura del asociacionismo deportivo identificando sus elementos y organización.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han descrito las competencias, funciones y formas de organización de las federaciones deportivas autonómicas. b. Se han descrito las formas de asociacionismo deportivo a nivel local y autonómico. c. Se han identificado las características del asociacionismo deportivo. d. Se han descrito las vías de apoyo al asociacionismo deportivo por parte de la administración local y autonómica. e. Se ha cumplimentado la documentación básica para la búsqueda de apoyos al asociacionismo deportivo y se han descrito los procedimientos que dicha documentación debe seguir. f. Se ha valorado la importancia que tiene el apoyo institucional al desarrollo del asociacionismo deportivo, y la potenciación del asociacionismo femenino como medio de promoción de la práctica de la actividad físico-deportiva en las mujeres.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Las federaciones deportivas autonómicas: competencias, funciones y estructura organizativa. • Tipos de clubes y asociaciones deportivas; tipos, y su importancia en el asociacionismo deportivo. • Asociacionismo deportivo femenino. Presencia de las mujeres en la organización deportiva. • Las vías de apoyo al asociacionismo deportivo. • Administración local y autonómica: tipos y formas de ayuda. • Las vías de apoyo al asociacionismo deportivo. • Procedimientos para la gestión de apoyos al asociacionismo deportivo. • En la Administración local. • En la Administración autonómica.

Título de Monitor

Nivel I

- **Bloque específico**

Titulación de MONITOR.

Bloque específico

Módulo de: FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL JUEGO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
---------------------------	-------------------------	------------

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Identifica los fundamentos básicos del juego, analizando los elementos estructurales y funcionales del balonmano.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han descrito los diferentes elementos estructurales que condicionan el juego de balonmano. b. Se han descrito las limitaciones reglamentarias respecto al manejo del móvil. c. Se han descrito las limitaciones reglamentarias elementales respecto al comportamiento con el rival. d. Se han descrito los diferentes tipos de sanciones técnicas y disciplinarias que se aplican en caso de infracción de las reglas. e. Se han identificado de los Mecanismos de Percepción, Toma de Decisiones y Ejecución en las acciones motrices y su incidencia en el rendimiento en los distintos tipos de deportes. f. Se han explicado las características de la nomenclatura específica del Balonmano y se han descrito los símbolos convencionales con que se elaboran los esquemas técnicos/tácticos. g. Se han establecido, con precisión, las diferencias entre Técnica, Táctica individual y Táctica Colectiva. h. Se han identificado los objetivos generales, las intenciones tácticas y actividades básicas del juego y se han concretado las diferencias entre unos y otros. i. Se han descrito las diferentes Fases del Juego y establecido los objetivos parciales de cada una de ellas. 		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Medidas y características físicas del terreno de juego, porterías y balones para las diferentes categorías de edad y sexo. • Composición y equipamiento en los equipos de juego y árbitros. • Duración y estructura temporal de los partidos. • Dónde jugar. Limitaciones según las zonas del terreno de juego. • Como puede jugarse con el balón: Reglas y limitaciones de actuación de los jugadores respecto al balón. • Comportamiento con el contrario: reglas y limitaciones de los jugadores respecto a los adversarios. • Sanciones técnicas y disciplinarias. • Nomenclatura y simbología específica del Balonmano. • El movimiento: algo más que un acto puramente mecánico. Los Mecanismos de Percepción, Toma de Decisiones y Ejecución. 		

- Incidencia de esta realidad del acto motriz en el rendimiento de los diferentes deportes.
- Los conceptos de:
 - Táctica Individual
 - Táctica Colectiva
 - Técnica
- Las fases del Juego
- Los objetivos colectivos del juego
 - En el ataque
 - En la defensa
- Las intenciones tácticas básicas
 - En el ataque
 - En la defensa
- Las actividades básicas del ataque
 - El movimiento de los jugadores
 - El movimiento del balón
 - Los lanzamientos
- Las actividades básicas de la defensa
 - Oponerse a los atacantes
 - Actuar sobre el balón

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)

Concreta las actividades básicas en ataque, identificando sus características y los condicionantes para su desarrollo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se han identificado las diferentes formas de transformar el balón, así como las exigencias comunes a todas ellas, adaptándose a las exigencias reglamentarias.
- b. Se han explicado los aspectos intencionales del transporte el balón.
- c. Se han explicado los aspectos motrices del transporte de balón en todas sus formas.
- d. Se han identificado los aspectos intencionales elementales de los desplazamientos de los jugadores, y la importancia de las limitaciones espaciales y temporales de los desplazamientos en posesión del balón.
- e. Se han descrito los tipos de desmarque según su objetivo táctico y su forma de ejecución.
- f. Se han descrito los factores motrices e intencionales fundamentales en el momento previo al lanzamiento.
- g. Se han descrito los aspectos mecánicos elementales para la obtención de potencia y precisión en los lanzamientos a portería con una sola mano.
- h. Se han identificado otros factores intencionales, no mecánicos, relacionados con la eficacia en la ejecución de los lanzamientos a portería.
- i. Se ha valorado la importancia de la cooperación entre compañeros de ataque.
- j. Se han concretado los aspectos elementales del “Pase y va” como elemento fundamental de colaboración.

- k. Se han explicado los aspectos elementales de la organización colectiva del equipo en ataque y su aplicación en el ataque a defensas de amplia ocupación espacial, integrando las diferentes tareas ofensivas.
- l. Se han descrito los aspectos intencionales elementales del contraataque.

CONTENIDOS

- Formas de transportar en balón
 - Manejo y adaptación del balón
 - Botar el balón
 - Pasar y recibir el balón
- La seguridad y la precisión en el transporte de balón. La técnica.
- La intencionalidad como base de la táctica en el transporte de balón.
- Los desplazamientos de los jugadores:
 - Desplazarse sin balón: los desmarques.
 - Desplazarse con el balón: limitaciones reglamentarias.
- La intencionalidad como base de la táctica en los desplazamientos
- Tipos de demarques:
 - Según su objetivo táctico
 - Según su forma de ejecución
- Desplazamientos de jugadores / desplazamiento del balón: dos actividades que se realizan de forma simultánea: la integración en el entrenamiento
- Lanzar potente y preciso: las cuestiones fundamentales de la Técnica Básica de lanzamiento en apoyo y en salto.
- Otros factores, no mecánicos, de eficacia en el lanzamiento.
 - La variedad
 - La observación
 - La sorpresa
- La importancia del trabajo en el instante previo al lanzamiento
 - La profundidad
 - El ángulo de tiro
 - La orientación
- Control de la dirección del salto

Los lanzamientos ligados las otras dos tareas básicas

- La colaboración entre atacantes. Un medio táctico: el “Pase y va”
- Las bases de la organización colectiva en ataque
 - La estructura: Amenazar toda la zona eficaz, ocupación en anchura y profundidad de la misma.
 - La coordinación en el movimiento de los atacantes: equilibrio entre desmarques ofensivos y defensivos.
 - El movimiento colectivo del balón
- El contraataque: aspectos intencionales básicos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)	
Concreta las actividades básicas en defensa, identificando sus características y condicionantes para su desarrollo.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha valorado la necesidad de atenerse al reglamento en la tarea de oponerse a los atacantes. b. Se ha descrito la capacidad de reacción y de anticipación como tendencias elementales en la tarea de oponerse al movimiento de los atacantes. c. Se han descrito el marcaje como la forma de oponerse a un atacante estableciendo una lucha 1x1. d. Se ha valorado la necesidad de las ayudas para desarrollar la tarea de oponerse a los movimientos de los atacantes. e. Se ha descrito la interceptación como la forma de oponerse al movimiento de balón por parte de los atacantes. f. Se han descrito los blocajes como la forma de oponerse a los lanzamientos de los atacantes a la portería. g. Se ha valorado la necesidad de interacción de las distintas tareas defensivas, priorizando una u otra en función de las circunstancias del juego. h. Se han descrito los aspectos genéricos de la organización colectiva del equipo en defensa y de la organización elemental de una defensa de amplia ocupación espacial. i. Se han descrito los aspectos elementales de la situación y posición del portero cuando el equipo está defendiendo, así como las técnicas elementales de intervención del portero antes los lanzamientos. j. Se han descrito los aspectos intencionales genéricos del repliegue defensivo y de la defensa temporal hasta que se consigue la organización colectiva. 	
CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de los aspectos reglamentarios a la hora de oponerse al movimiento de los atacantes. • Posibilidades básicas para oponerse al movimiento de los atacantes <ul style="list-style-type: none"> ▪ El marcaje: oposición 1x1 ▪ Las ayudas ▪ La colaboración a través de acciones coordinadas (medios tácticos) • Aspectos intencionales como base de la táctica defensiva: la capacidad de anticipación y la capacidad de reacción como tendencias básicas y la necesidad de desarrollar ambas capacidades. • El marcaje. Aspectos reglamentarios que limitan esta tarea. • Los desplazamientos en defensa: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desplazamientos en posición básica ▪ Desplazamientos en forma de carrera ▪ La importancia del paso de una forma a otra de desplazamiento sin desequilibrios. 	

- La necesidad de ayudas en cualquier tipo de defensa
- Las interceptaciones de balón.
 - En los botes de los atacantes
 - Ante pases y recepciones
- Las intenciones tácticas de las interceptaciones
 - Estáticas: defender la propia zona
 - Dinámicas: Intervenir sobre balones lejanos
- Las capacidades motrices en relación a las interceptaciones de balón
- Oponerse a los lanzamientos: los blocajes
- Oponerse a los atacantes – Oponerse al balón: dos tareas que se realizan de forma simultánea.
- Las bases de la organización colectiva de la defensa:
 - La estructura: ocupar la zona eficaz, controlar individualmente a los atacantes o situaciones mixtas
 - La intencionalidad: anticipación o reacción como intenciones extremas que pueden modularse
 - El funcionamiento colectivo: las ayudas y la colaboración que se prevén
- El repliegue defensivo: aspectos básicos
- El portero:
 - La situación y posición cuando el equipo defiende
 - Nociones básicas de la intervención antes los lanzamientos
 - Nociones generales de la participación ofensiva del portero.

Titulación de MONITOR.

Bloque específico

Módulo de: ENSEÑANZA DEL BALONMANO EN LA INICIACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
---------------------------	-------------------------	------------

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Valora la motricidad específica en el ámbito de la iniciación, identificando el nivel de habilidades y destrezas específicas en función de los estándares psicomotrices relacionados con el balonmano.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ol style="list-style-type: none"> Se han identificado las habilidades y destrezas específicas que sirven de base psicomotriz para el aprendizaje del balonmano. Se han identificado las diferencias entre los distintos niveles de realización de las habilidades y destrezas específicas que sirven de base psicomotriz para el aprendizaje del balonmano. Se han interpretado las herramientas básicas de valoración del nivel de las habilidades y destrezas específicas que sirven de base psicomotriz para el aprendizaje del balonmano. Se han aplicado técnicas de registro de datos sobre las destrezas y habilidades motrices específicas del balonmano, en un supuesto práctico de valoración. Se han descrito los patrones de referencia utilizados en la valoración de las destrezas y habilidades específicas de balonmano. 		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Características que definen las habilidades y destrezas específicas en la iniciación en balonmano: <ul style="list-style-type: none"> Aspectos cognitivo-perceptivos <ul style="list-style-type: none"> Amplitud campo visual Atención selectiva Anticipación perceptiva Aspectos mecánicos <ul style="list-style-type: none"> Amplitud de palancas Sincronía del movimiento Pruebas (herramientas y técnicas de registro) de valoración de la eficacia motora en la iniciación en balonmano. <ul style="list-style-type: none"> Características Ejemplos de pruebas <ul style="list-style-type: none"> Tablas de verificación Escalas descriptivas Interpretación de datos obtenidos en pruebas de valoración de la eficacia motora en la iniciación en balonmano. <ul style="list-style-type: none"> Criterios de valoración. Patrones de referencia de las destrezas y habilidades del balonmano en la iniciación. Niveles de realización. 		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)
Concreta y dirige la organización de la sesión, identificando los elementos que constituyen la programación de referencia, las características de la sesión y aplicando procedimientos de dinamización, estrategias de dirección y control.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han descrito las características de los objetivos, contenidos, medios, y métodos y su relación en una programación de referencia de enseñanza del balonmano en la iniciación. b. Se ha identificado la secuencia de contenidos en la iniciación del balonmano, tomando como base los fundamentos básicos del juego y la programación de referencia. c. Se han descrito las características de la sesión en la iniciación en balonmano. d. Se ha explicado las formas de organización del grupo, la ubicación idónea del entrenador y la disposición espacial del material, y el material para desarrollar las situaciones de aprendizaje previstas. e. Se han identificado y aplicado los aspectos relevantes “a tener en cuenta” en la dirección de los ejercicios hacia el cumplimiento del objetivo marcado. f. Se han descrito y aplicado las estrategias de feedback idóneas en la sesión de iniciación. g. Se han elaborado y dirigido situaciones de aprendizaje en la iniciación del balonmano, identificando los elementos necesarios para construir la progresión metodológica adecuada. h. Se ha organizado y dirigido al grupo durante los ejercicios de un supuesto práctico de sesión de iniciación en balonmano, justificando las decisiones tomadas. i. Se han especificado, al menos, dos sesiones, una de ataque y otra de defensa, para la iniciación al balonmano, diseñando las situaciones de aprendizaje, y estructurando la sesión, teniendo en cuenta los objetivos marcados en la programación de referencia, y el espacio y material disponible.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Elementos básicos de una programación de referencia para la enseñanza del balonmano. <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos en la iniciación. - Criterios de evaluación. - Contenidos. - Secuenciación. • Estructura de las sesiones de aprendizaje del balonmano. <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos - Dinámica y secuenciación de contenidos. - Material y espacios. • Aspectos relevantes en la concreción de situaciones de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> - Diferentes tipos de ejercicios - Planteamiento metodológico analítico o decisional - Establecimiento de la progresión metodológica: Principios y orientaciones.

- Aspectos relevantes en la dirección de las actividades programadas (ejercicios tipo).
La intervención del entrenador.
 - Comunicación durante la ejecución de la tarea.
- Priorización de los objetivos de cada ejercicio.
- Aspectos relevantes en la dirección de las actividades programadas (ejercicios tipo).
La intervención del entrenador.
 - Comunicación durante la ejecución de la tarea.
 - Priorización de los objetivos de cada ejercicio.
 - El espacio y la oposición como variables de la progresión metodológica.
 - Estrategias de feedback propias de la iniciación.
 - Organización del grupo: tipos/criterios.
 - Disposición del material: criterios.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)

Dirige al equipo en las competiciones de iniciación, valorando la competición como parte relevante del proceso formativo, identificando los aspectos reglamentarios y aplicando los principios básicos y del juego en esta etapa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se han identificado los aspectos reglamentarios relacionados con la dinámica de una competición de iniciación en balonmano.
- b. Se ha valorado la importancia de la competición de iniciación, como parte del proceso formativo.
- c. Se han identificado los principios básicos del juego, sobre los que se debe incidir en la dirección de la competición en la iniciación.
- d. Se han identificado las relaciones que se establecen dentro del grupo, con el entrenador y con el entorno, en el equipo en la iniciación en balonmano.
- e. Se han descrito y aplicado las estrategias de feedback idóneas en la competición de iniciación.
- f. Se ha valorado la importancia de la competición en la formación en valores, identificando las actitudes a fomentar y practicar.

CONTENIDOS

- Características básicas de la competición en la iniciación.
 - Principios básicos del juego de ataque en la iniciación.
 - Principios básicos de la defensa en la iniciación.
- Normativa de las competiciones relacionadas con la iniciación.
- La competición como medio básico de aprendizaje.
- El grupo en la iniciación en balonmano: Relaciones básicas jugador – equipo – entorno.
- Reconocimiento del juego.
- El *feedback* en la competición de iniciación: importancia y criterios de selección de las estrategias de *feedback*.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA4)
Valora el desarrollo de la sesión y la competición, recogiendo e interpretando información para contrastar con los parámetros de valoración indicados en la programación de referencia.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han identificado los aspectos a valorar en una sesión de iniciación al balonmano, de acuerdo con la programación de referencia. b. Se han explicado y aplicado las herramientas básicas de recogida de datos para valorar una sesión de iniciación. c. Se han explicado y aplicado las herramientas básicas de recogida de datos para valorar la actuación en una competición de base. d. Se han comparado los datos obtenidos en un supuesto práctico de sesión de iniciación con los criterios de referencia establecidos para esta etapa, emitiendo una conclusión justificada. e. Se han comparado los datos obtenidos en un supuesto práctico de competición de base con los criterios de referencia establecidos para esta etapa, emitiendo una conclusión justificada. f. Se ha valorado la importancia de la recogida de datos y evaluación posterior para la concreción de sucesivas situaciones de aprendizaje.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Elementos básicos a valorar en la competición relacionada con la iniciación. <ul style="list-style-type: none"> - Contenidos técnicos tácticos individuales - Contenidos relacionados con el juego colectivo - Contenidos psicosociales. • Herramientas de valoración de la competición relacionada con la iniciación. <ul style="list-style-type: none"> - Planillas - Bases de datos genéricas - Software específico • Interpretación de los datos obtenidos en las herramientas de valoración de la competición. <ul style="list-style-type: none"> - Criterios de referencia propios de la iniciación. • Efectos/consecuencia sobre sucesivas situaciones de aprendizaje.

Titulación de MONITOR.

Bloque específico

Módulo de: ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DE BASE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Tutela al equipo en su participación en competiciones de base, aplicando los procedimientos establecidos.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha seleccionado la normativa y reglamentación relacionada con las competiciones de iniciación. b. Se ha descrito las características de la documentación necesaria para participar en la actividad programada. c. Se han elegido los criterios de selección de los participantes en un supuesto práctico de competición de iniciación en balonmano. d. Se ha elaborado la información relacionada con la información y elegido la forma de comunicarla. e. Se ha justificado la importancia de promover las actitudes y comportamientos adecuado del grupo. f. Se ha justificado la importancia de la actitud, comportamiento y disposición del técnico en el acompañamiento y tutela del equipo. g. Se han descrito las motivaciones e interés propios de la edad vinculados con la práctica del balonmano. 		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Normativa vinculada con las competiciones y distintas actividades en la iniciación al balonmano: Normativa específica de la actividad y Reglamentos oficiales. Criterios de selección. • Procedimientos y documentación utilizada en la tutela de la participación en actividades de iniciación. <ul style="list-style-type: none"> ○ Permisos parentales, inscripción y otros. ○ Información de las condiciones de participación en la actividad: Elaboración y transmisión: redes sociales, etc. ○ Verificación de los requisitos. ○ Balance posterior: elaboración y discusión con el grupo. • Criterios de selección de participación de los jugadores según el tipo de actividad. • Actitudes y comportamientos adecuados del jugador de balonmano. • Actitudes y comportamientos adecuados del técnico en el acompañamiento de equipos en competiciones de iniciación. • Motivaciones e intereses propios de la edad ante la práctica del balonmano. 		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)
Colabora en la organización y gestión de actividades y eventos de base, interpretando las necesidades de recursos materiales y humanos y aplicando los procedimientos establecidos en la planificación de la actividad o evento.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han identificado las directrices, contenidos, gestión de permisos ya aspectos logísticos necesaria en la organización de actividades y eventos de iniciación en balonmano a partir de un proyecto general de referencia. b. Se han identificado los diferentes estamentos en el desarrollo de actividades de iniciación en balonmano y sus diferentes grados de implicación. c. Se ha elaborado la información sobre la actividad o competición para los padres o tutores legales de los participantes, incluyendo del modelo de autorización paterna para la participación en la competición o actividad. d. Se han concretado las actividades a partir de un proyecto de referencia, adaptándolo a las características de los participantes al que se dirige. e. Se han descrito los procedimientos de solicitud y acondicionado las instalaciones y recursos materiales para el desarrollo de la actividad programada. f. Se ha explicado el tipo de comportamiento y actitud con la que se debe afrontar la dirección de actividades propias de la iniciación al balonmano, incluida la uniformidad de los participantes. g. Se han descrito las técnicas de difusión de la actividad.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos y fases de la organización de actividades de iniciación en balonmano. • Logística en la organización de actividades de balonmano de iniciación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Permisos y solicitudes. ○ Instalación y material: elección y acondicionamiento. ○ Transporte. ○ Medidas de seguridad. ○ Organización y gestión: Lugar y horarios de la actividad. Relación de participantes en la actividad. • Entidades vinculadas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Públicas ○ Privadas. • Información sobre la actividad características, contenidos básicos y medios: <ul style="list-style-type: none"> ○ A padres o tutores legales. ○ A los participantes. ○ Al público. • Actitudes y comportamiento del organizador. • Promoción, difusión, y dinamización de actividades y competiciones de iniciación en balonmano.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)
Arbitra en competiciones de base, interpretando y aplicando el reglamento de juego adaptado a la iniciación en balonmano.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">a. Se han descrito los criterios de adaptación del arbitraje a la competición de iniciación en balonmano.b. Se han identificado las acciones antideportivas y juego antirreglamentario de los participantes, en un supuesto práctico de arbitraje debidamente caracterizado.c. Se han señalado las sanciones técnicas y disciplinarias, controlando su ejecución, en un supuesto práctico de arbitraje debidamente caracterizado.d. Se han descrito los criterios didácticos de aplicación de las sanciones.e. Se han cumplimentado los trámites relacionados con el acta del juego en un supuesto práctico debidamente caracterizado.f. Se ha valorado la importancia de la actitud y comportamiento del árbitro con los participantes.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">• Aplicación básica del reglamento de competición: criterios de adaptación a la iniciación en balonmano:<ul style="list-style-type: none">○ Zonas de juego○ Manejo del balón.○ Comportamiento con el contrario.• Las infracciones:<ul style="list-style-type: none">○ Juego antirreglamentario○ Conducta antideportiva• Las sanciones:<ul style="list-style-type: none">○ Técnicas: Cuándo se aplican y cómo se ejecutan.○ Disciplinarias: Cuándo se aplican y cómo se ejecutan.○ Criterios didácticos en la aplicación de sanciones.• Documentación de la competición: Cumplimentación previa, cumplimentación posterior, y tramitación.• Actitudes del árbitro con los jugadores.• Relación del árbitro con otros integrantes implicados en la competición: padres, directivos, etc.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA4)
Participa en la creación y desarrollo de núcleos de balonmano, identificando su estructura e interpretando las necesidades de recursos materiales y humanos del núcleo.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha identificado la estructura organizativa y el funcionamiento de las distintas áreas de los núcleos de balonmano, en su supuesto práctico debidamente caracterizado. b. Se han identificado las relaciones jerárquicas que integran la estructura de los núcleos de balonmano, en un supuesto práctico debidamente caracterizado. c. Se han identificado las vías de apoyo institucional (local y autonómico) a utilizar para la creación, desarrollo y crecimiento de los núcleos de balonmano, en un supuesto práctico debidamente caracterizado. d. Se han identificado los recursos humanos y materiales necesarios en un supuesto práctico debidamente caracterizado de creación de un núcleo de balonmano. e. Se ha valorado la importancia de los núcleos de balonmano en la promoción de la modalidad.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de núcleos en balonmano (equipo, sección, club/asociación/entidad, delegación, federación, centro de tecnificación, etc.: particularidades y finalidades generales en cada caso. • La estructura organizativa y el funcionamiento de las distintas áreas en los núcleos de balonmano: promoción, tecnificación, recurso, etc. • Organigramas, estructuras básicas de funcionamiento y relaciones jerárquicas. • Descripción e identificación de recursos humanos y materiales. • Áreas de tecnificación y la promoción escolar. • Vías de apoyo institucional (local y autonómico): financiación y estrategias en la búsqueda de recursos. • Elementos comunes en la gestión técnica de los núcleos de balonmano: las redes sociales y el uso adecuado de herramientas tecnológicas básicas (teléfono móvil, ordenador, tablets, etc.).

Titulación de MONITOR.

Bloque específico

Módulo de: FORMACIÓN PRÁCTICA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
---------------------------	-------------------------	------------

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Identifica la estructura organizativa y el funcionamiento del club o entidad deportiva relacionándola con la oferta de actividades en relación a la iniciación deportiva o el acompañamiento de usuarios en balonmano.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha identificado a estructura de la organización deportiva local y autonómica y sus relaciones con el club o entidad deportiva. b. Se ha identificado la estructura organizativa y el funcionamiento de las distintas áreas del club o entidad deportiva. c. Se ha reconocido el tipo de asociación deportiva del club o entidad deportiva de prácticas. d. Se han identificado las relaciones jerárquicas dentro del club o entidad deportiva. e. Se ha identificado la oferta de actividades vinculadas a la iniciación deportiva o al acompañamiento de usuarios. f. Se ha distinguido la oferta de actividades orientada a la práctica de balonmano en las mujeres. g. Se han identificado las vías de apoyo institucional (local y autonómico) utilizadas por el club o entidad deportiva. h. Se han reconocido los valores presentes en las actividades de balonmano del club o entidad deportiva. 		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)		
Actúa con autonomía, iniciativa y responsabilidad en el puesto de trabajo, demostrando comportamiento ético, habilidades personales de comunicación, trabajo en equipo, respeto por el medio ambiente, y aplicando los procedimientos establecidos por la empresa.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han identificado los requerimientos actitudinales del puesto de trabajo. b. Se han interpretado y cumplido las instrucciones recibidas y responsabilizado del trabajo asignado. c. Se ha demostrado compromiso con el trabajo bien hecho y la calidad del servicio, así como respeto a los procedimientos y principios propios del club o entidad deportiva. d. Se ha demostrado capacidad de trabajo en equipo y respeto a la jerarquía establecida en el club o entidad deportiva e. Se han establecido una comunicación y relación eficaz con el técnico responsable de la actividad y los miembros del equipo, manteniendo un trato fluido y correcto. 		

- f. Se ha coordinado con el resto del equipo, informando de cualquier cambio, necesidad relevante o imprevisto que se presente en la actividad.
- g. Se ha mantenido una actitud clara de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas y aplicado las normas internas y externas vinculadas a la misma.
- h. Se han aplicado los aspectos fundamentales de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales, relacionados con las actividades, competiciones y eventos de la iniciación deportiva en balonmano.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)

Colabora en el desarrollo de las actividades, competiciones y otros eventos de la iniciación deportiva en balonmano identificando y utilizando medios, interpretando programaciones de referencia y ejecutando procedimientos de acuerdo con la norma establecida, e instrucciones recibidas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se han identificado e interpretado las instrucciones recibidas y/o documentación asociada a la organización y gestión de pequeñas competiciones y eventos propios de la iniciación deportiva en balonmano.
- b. Se han interpretado e identificado las medidas de protección y de seguridad personal del deportista durante la competición, teniendo en cuenta las características de la competición de iniciación en balonmano.
- c. Se han realizado gestiones de petición de los permisos necesarios para la realización de la actividad, competición o evento de iniciación deportiva en balonmano.
- d. Se han realizado acciones de colaboración e intervención en la organización y gestión de pequeñas competiciones y eventos propios de la iniciación deportiva en balonmano.
- e. Se ha realizado la recogida de documentación para la inscripción de los participantes en una actividad o eventos de iniciación deportiva en balonmano.
- f. Se han aplicado criterios a la revisión y confidencialidad de la documentación necesaria para la inscripción
- g. Se ha elaborado la información sobre la actividad o la competición de balonmano para los padres o tutores legales de los participantes.
- h. ha realizado la comunicación a través de los medios existentes, aplicando las técnicas y procedimientos adecuados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA4)
<p>Concreta y dirige sesiones de iniciación deportiva en balonmano, y dirige al equipo en competiciones, interpretando programaciones de referencia, ejecutando procedimientos y técnicas relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje, y transmitiendo valores éticos vinculados al respeto y cuidado por el propio cuerpo, respeto a los demás, juego limpio, responsabilidad y esfuerzo personal.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han identificado y seleccionado los medios y recursos necesarios para el desarrollo de la actividad. b. Se han identificado las condiciones ambientales necesarias para el desarrollo de la sesión, aplicando técnicas y procedimientos establecidos y respetando las normas de seguridad establecidas para las actividades de iniciación en balonmano. c. Se ha recibido y despedido al deportista siguiendo el protocolo establecido, identificando sus demandas y necesidades, y motivándole para la práctica continuada de balonmano. d. Se ha demostrado interés por la captación, motivación y adherencia a la práctica de los deportistas y usuarios. e. Se han valorado las habilidades y destrezas específicas de los deportistas con el objeto de determinar su nivel proponiendo su incorporación a un grupo y tomar las medidas de corrección adecuadas. f. Se ha concretado la sesión de enseñanza aprendizaje de la iniciación en balonmano siguiendo la programación de referencia, adecuándose al grupo y a las condiciones materiales existentes. g. Se ha tenido en cuenta el desarrollo natural del deportista proponiendo tareas que proporcionen variabilidad en las experiencias motoras, teniendo en cuenta las características del individuo. h. Se han explicado los contenidos de la sesión, siguiendo los protocolos y técnicas establecidas, de forma clara y motivadora. i. Se han ejemplificado las tareas propuestas, ejecutando las acciones técnicas en relación a las tareas básicas de la iniciación en balonmano, y los procedimientos establecidos. j. Se han establecido las condiciones de seguridad necesarias en la iniciación en balonmano, interpretando las instrucciones o normas y aplicando los procedimientos establecidos. k. Se ha dirigido la sesión de enseñanza aprendizaje de iniciación en balonmano, solucionando las contingencias existentes, consiguiendo la participación y rendimiento conforme a los objetivos propuestos de la misma, y dentro de las normas medioambientales y los márgenes de seguridad requeridos. l. Se han aplicado estrategias de comunicación, control de contingencias, sirviéndose de las dinámicas de grupo más adecuadas en cada caso. m. Se ha valorado el desarrollo de la sesión, aplicando procedimientos de recogida y procesamiento de la información necesaria para la elaboración de juicios que permitan el ajuste y mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las actividades propias de la iniciación a la modalidad o especialidad deportiva.

- n. Se ha demostrado interés por la transmisión de valores éticos, personales y sociales a través de la práctica deportiva: juego limpio, respeto a la salud personal, a los demás y al entorno.
- o. Se ha fomentado la coeducación a través del deporte.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA5)

Acompaña al deportista en competiciones de iniciación a balonmano, interpretando las normas y reglamentos, ejecutando los procedimientos y técnicas de transmisión de valores.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se ha comprobado el estado de la inscripción del grupo o deportista en la competición de iniciación en balonmano, siguiendo las instrucciones y normas establecidas.
- b. Se ha informado al equipo de las características de la competición, interpretando la documentación sobre la misma.
- c. Se han aplicado criterios de valoración de la ejecución técnico-táctica del balonmano, utilizando técnicas y procedimientos de observación adecuadas al nivel de iniciación deportiva.
- d. Se han trasladado al equipo las instrucciones técnicas y tácticas para la competición de iniciación, teniendo en cuenta las características de la competición y del deportista.
- e. Se ha acompañado a los deportistas en las competiciones, aplicando los procedimientos y siguiendo las instrucciones y normas establecidas.
- f. Se ha velado por el respeto a los valores del juego limpio, el respeto a la salud personal y a los demás, durante la participación en la competición de iniciación en balonmano, aplicando los procedimientos adecuados y respetando las normas de la misma.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA6)

Realiza operaciones de prestación de los primeros auxilios, interpretando las normas y protocolos establecidos y aplicando técnicas y procedimientos de acuerdo con instrucciones o normas establecidas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se han desarrollado operaciones de valoración inicial al accidentado, de acuerdo con los protocolos e instrucciones recibidos.
- b. Se ha establecido la secuencia de actuación de acuerdo con el protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).
- c. Se han establecido medidas de seguridad y autoprotección personal en las situaciones de prestación de los primeros auxilios, de acuerdo con los protocolos y las instrucciones recibidos.
- d. Se han aplicado técnicas y procedimientos de prestación de primeros auxilios en lesiones, según los protocolos y la normativa establecidos.

- e. Se han aplicado técnicas de soporte vital, siguiendo los protocolos e instrucciones establecidos.
- f. Se han efectuado operaciones de desfibrilación externa semiautomática, siguiendo los protocolos e instrucciones establecidos.
- g. Se ha mantenido el autocontrol en situaciones de prestación de los primeros auxilios al accidentado teniendo en cuenta los protocolos e instrucciones establecidos.
- h. Se han aplicado técnicas de apoyo psicológico al accidentado y acompañante, teniendo en cuenta los protocolos e instrucciones establecidos.
- i. Se ha utilizado la terminología médico-sanitaria elemental relacionada con los primeros auxilios.
- j. Se ha demostrado una actitud positiva hacia el reciclaje y actualización personal en nuevos protocolos e instrumentos relacionados con los primeros auxilios.

Título de Entrenador

Nivel II

- **Bloque común**

Titulación de ENTRENADOR.

Bloque común

Módulo de: BASES DEL APRENDIZAJE DEPORTIVO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Identifica las características del deportista de Tecnificación Deportiva (TD), relacionándolas con la etapa de la adolescencia y analizando las variables psicológicas implicadas en el rendimiento deportivo.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han descrito las características psicológicas propias de la adolescencia. b. Se han aplicado métodos de valoración de las características psicológicas de la etapa de TD. c. Se han enumerado los rasgos sociales más frecuentes de los adolescentes. d. Se han determinado los elementos que forman parte del entorno familiar, social y deportivo del deportista de la etapa de TD. e. Se han aplicado procedimientos de evaluación de los rasgos sociales más frecuentes en el adolescente. f. Se han descrito los factores psicológicos que facilitan el aprendizaje en la etapa de TD: la motivación, la concentración, el control de pensamientos y el control de las emociones. g. Se han descrito las características y tipos de motivación en el deporte. h. Se ha argumentado la contribución de la motivación en el fomento de la TD. i. Se han aplicado estrategias psicológicas para el mantenimiento de la concentración y el control de pensamientos y emociones en entrenamientos y competiciones propios de la etapa de TD. j. Se ha valorado la necesidad de integrar los aspectos psicosociales en la preparación deportiva en la etapa de TD. 		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las características psicosociales de los deportistas en la etapa de Tecnificación Deportiva. • Diferencias entre chicos y chicas en la adolescencia. • Elementos del entorno familiar, social y deportivo en la TD. • Aplicación de métodos para evaluar las características psicosociales de los deportistas en la etapa de TD y de su entorno familiar, social y deportivo. • Valoración de la necesidad de integrar los aspectos psicosociales de la adolescencia en la preparación deportiva de la etapa de TD. <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificación y control de los factores psicológicos más relevantes en la etapa de Tecnificación Deportiva. 		

- La motivación:
 - Características y tipos.
 - Procedimientos para el mantenimiento de la motivación durante la etapa de TD. Valoración del papel destacado de la motivación en el fomento de la TD.
- La concentración:
 - Características psicológicas.
 - Aplicación de recursos para facilitar el mantenimiento de la concentración en entrenamientos y competiciones.
- Control de pensamientos y emociones:
 - Características psicológicas.
 - Miedo al fracaso y ansiedad precompetitiva.
 - “Burnout” (Síndrome del quemado) en jóvenes deportistas.
 - Aplicación de recursos para facilitar el control de pensamientos y emociones en entrenamientos y competiciones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)

Valora el proceso de perfeccionamiento técnico y táctico del deportista, analizando las características del aprendizaje motor y los factores que intervienen.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se han descrito las diferentes teorías del aprendizaje motor.
- b. Se ha analizado el proceso de aprendizaje en base a los mecanismos de percepción, decisión y ejecución de acciones motoras, y sus mecanismos de regulación.
- c. Se ha valorado la importancia de estimular los mecanismos de percepción y decisión (aspectos tácticos y estratégicos) como constructor previo a los mecanismos de ejecución (aspectos técnicos).
- d. Se han comparado las fases del proceso de aprendizaje en la adquisición de habilidades motoras.
- e. Se ha analizado la tarea, identificando los factores que determinan su complejidad a partir de los mecanismos de percepción, decisión y ejecución.
- f. Se han analizado los factores que influyen en el aprendizaje dependiente del alumnado, de la habilidad y/o del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- g. Se ha identificado la transferencia como elemento importante a tener en cuenta en el aprendizaje.
- h. Se han aplicado los principios del aprendizaje motor; ejercicio, refuerzo, retención y transferencia.
- i. Se han definido el concepto, características y tipos de evaluación.
- j. Se ha valorado la necesidad de adecuar las tareas al nivel de desarrollo técnico y táctico del deportista, garantizando su significatividad y la motivación del alumnado.

CONTENIDOS

- Análisis de las características del aprendizaje motor y los factores que intervienen:
 - Teorías del aprendizaje motor.
 - Mecanismos de aprendizaje: la percepción, la decisión, la ejecución y sus mecanismos de regulación.
- Fases del aprendizaje deportivo:
 - Cognitiva (iniciación).
 - Asociativa (perfeccionamiento).
 - Automática (dominio).
- La importancia del aprendizaje en base de mecanismos de percepción y decisión, sobre los aspectos de ejecución.
- Factores de los que depende el aprendizaje:
 - Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes del alumnado: edad, sexo, conocimientos previos, coeficiente intelectual, motivación.
 - Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes del proceso de enseñanza-aprendizaje: transmisión de información, progresión, distribución de la práctica.
 - Valoración de la importancia de adaptar las tareas a las necesidades del alumnado.
- Principios del aprendizaje motor:
 - Aplicación de los principios del aprendizaje motor: ejercicio, refuerzo, retención y transferencia.
 - La transferencia: tipos y aplicaciones al aprendizaje.
 - La memoria.
 - Importancia de la transferencia de lo aprendido a otros contextos.
- El proceso de perfeccionamiento técnico y táctico del deportista:
 - Identificación de las características técnicas y tácticas propias de la etapa de perfeccionamiento.
- La evaluación: concepto, características y tipos.
- Diseño y aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación del proceso de perfeccionamiento técnico y táctico del deportista: objetivos/subjetivos, cualitativos/cuantitativos.
- Valoración de la importancia de la evaluación para valorar la adquisición de nuevos aprendizajes y la estabilidad de los ya aprendidos.

Titulación de ENTRENADOR.

Bloque común

Módulo de: BASES DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Identifica las características físicas de hombre y mujeres, analizando las funciones anatómico-fisiológicas del organismo en relación con el ejercicio físico.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ol style="list-style-type: none"> Se han descrito la estructura y organización del organismo en función de sus unidades estructurales (células, tejidos y sistemas). Se ha analizado y descrito la estructura y funcionamiento de aparato locomotor (huesos, articulaciones y músculos). Se ha descrito la estructura y funcionamiento del sistema nervioso en relación al ejercicio, atendiendo a la estructura y función de la neurona, y al proceso de sinapsis nerviosa. Se ha descrito la estructura y funcionamiento del aparato cardiocirculatorio en relación con el ejercicio, atendiendo a la estructura y dinámica de la sangre, el corazón y los vasos sanguíneos. Se ha descrito la estructura y funcionamiento del aparato respiratorio en relación con el ejercicio físico. Se ha descrito la estructura y funcionamiento del sistema endocrino, en relación a las hormonas y glándulas endocrinas determinantes en el desarrollo y al ejercicio físico. Se ha descrito el ciclo menstrual femenino en relación con el entrenamiento deportivo. Se ha descrito la estructura y funcionamiento del sistema digestivo. Se han descrito las diferentes fuentes energéticas en el organismo, relacionándolas su implicación en el ejercicio físico. Se han descrito las principales adaptaciones del organismo al ejercicio físico. Se ha valorado la importancia de las funciones anatómico-fisiológicas como base del entrenamiento deportivo. 		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Células, tejidos y sistemas en el organismo: estructura y organización general. Aparato locomotor: principales huesos, articulaciones y músculos. Estructura y movilidad de las principales regiones anatómicas. Sistema nervioso: neurona, sinapsis y transmisión del impulso nervioso. Aparato cardiocirculatorio: el corazón, respuesta circulatoria al ejercicio, conceptos relacionados. Frecuencia cardíaca y volumen sistólico. Aparato respiratorio: estructura anatómica, capacidades y volúmenes pulmonares. Respuesta ventilatoria al ejercicio. 		

- Sistema endocrino: principales hormonas y glándulas endocrinas. Respuesta hormonal al ejercicio.
- Ciclo menstrual: características, influencia en la práctica de la actividad físico-deportiva, menarquia, amenorrea primaria y secundaria.
- Sistema digestivo: anatomía y fisiología básica.
- Metabolismo energético: ATP y principales vías metabólicas.
- Adaptaciones de los diferentes sistemas implicados en el ejercicio físico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)	
Promueve prácticas deportivas saludables, identificando las pautas higiénicas más adecuadas en las etapas de iniciación y tecnificación deportiva.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han analizado las repercusiones positivas y negativas más relevantes de la práctica deportiva sobre el organismo humano. b. Se han identificado las contraindicaciones (patológicas) generales más importantes a la práctica de ejercicio físico. c. Se han analizado los beneficios de una adecuada higiene deportiva. d. Se han respetado unas pautas básicas en cuanto a la equipación y los cuidados higiénico-corporales básicos en la práctica deportiva. e. Se han desarrollado actividades de calentamiento general y enfriamiento del deportista. f. Se han aplicado los principios de la higiene postural en la práctica de ejercicios de acondicionamiento físico general. g. Se han descrito las bases para una alimentación e hidratación adecuadas antes, durante y después del ejercicio. h. Se han analizado hábitos insalubres contraproducentes para el desarrollo físico de las personas, y especialmente en relación a los y las deportistas jóvenes. 	
CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Deporte-Salud: concepto, relación con otros ámbitos deportivos. • Beneficios de la práctica físico-deportiva sobre el organismo: repercusiones físicas, psicoemocionales y psicosociales. • Riesgos propios de una práctica deportiva inadecuada: repercusiones físicas, psicoemocionales y psicosociales. • Contraindicaciones generales más importante a la práctica de ejercicio físico: contraindicaciones absolutas y relativas; precauciones. • Higiene deportiva: pautas generales, hábitos y cuidados higiénico-corporales, equipación deportiva. • Efectos del entrenamiento deportivo en la salud específica de las deportistas: beneficios (incremento capital óseo, entre otros) y riesgos de una práctica inadecuada (triada, entre otros). • Higiene postural en la práctica de ejercicios de acondicionamiento físico: pautas básicas de corrección postural, ejercicios desaconsejados. • El calentamiento y la vuelta a la calma en la sesión deportiva. 	

- La alimentación y la hidratación vinculadas al ejercicio (antes, durante y después del ejercicio físico).
- Hábitos insalubres contraproducentes para la práctica deportiva: alcohol, tabaco y otras drogas. “Comida basura”. Trastornos alimentarios.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)

Valora la condición motriz general de hombres y mujeres aplicando las técnicas y metodología de evaluación adecuada distinguiendo las diferentes capacidades físicas básicas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se ha descrito el concepto de capacidad motriz de la persona.
- Se han identificado las capacidades coordinativas y condicionales como constitutivas de la capacidad motriz de la persona.
- Se han descrito las características de las capacidades condicionales de la persona.
- Se han descrito las características de las capacidades coordinativas de la persona.
- Se han clasificado los instrumentos y medios más importantes para la valoración de las capacidades condicionales.
- Se han clasificado los instrumentos y medios más importantes para la valoración de las capacidades coordinativas.
- Se ha descrito la evolución de la capacidad motriz de la persona durante la adolescencia.
- Se ha valorado la importancia de la objetividad, fiabilidad y validez de los métodos de medición de las capacidades coordinativas.

CONTENIDOS

- Capacidades motrices: generalidades.
- Capacidades coordinativas: generalidades.
- Capacidades condicionales: generalidades.
- La resistencia.
- La velocidad.
- La fuerza.
- ADM.
- La agilidad.
- La coordinación.
- El equilibrio.
- Control del entrenamiento: instrumentos y valoración de las capacidades condicionales y las capacidades coordinativas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA4)	
Interpreta la programación describiendo los principios y los elementos básicos del entrenamiento deportivo.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha descrito y analizado los principales componentes de las cargas de entrenamiento en relación a una programación establecida. b. Se han descrito los principales conceptos de programación en entrenamiento deportivo. c. Se han analizado, interpretado y comparado los elementos básicos de la programación deportiva. d. Se han analizado los diferentes periodos de aplicación de toda programación deportiva. e. Se han analizado los diferentes tipos y características de la sesión de entrenamiento. f. Se han analizado e interpretado programaciones deportivas en la etapa de tecnificación deportiva. g. Se han identificado y analizado los procedimientos de registro básicos de toda programación deportiva. h. Se han analizado los principios del entrenamiento deportivo y su relación con la programación deportiva. i. Se ha valorado la importancia de la programación en el proceso de entrenamiento. 	
CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El entrenamiento deportivo: concepto, objetivos y características. ✓ Elementos configurativos. ✓ La carga de entrenamiento: conceptos, características, elementos básicos, medios y métodos de aplicación, control e incremento de la carga: volumen, intensidad, recuperación, densidad. ✓ Principios básicos del entrenamiento deportivo. ✓ Leyes básicas del entrenamiento deportivo: síndrome general de adaptación, sobrecompensación, recuperación. ✓ Factores de rendimiento. ✓ Periodos y ciclos de entrenamiento. ✓ Programación del entrenamiento y la competición: objetivos, contenidos, periodización. 	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA5)	
Desarrolla la condición motriz general de hombres y mujeres, analizando los principios metodológicos del entrenamiento de las capacidades y los medios utilizados.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han analizado y aplicado los principios de incremento de la carga de entrenamiento. b. Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de la fuerza. c. Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de la resistencia. d. Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de la velocidad. e. Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de la flexibilidad. f. Se han analizado y aplicado los principios metodológicos del entrenamiento de las capacidades coordinativas. g. Se han analizado los principales medios del entrenamiento de la fuerza. h. Se han analizado los principales medios del entrenamiento de la resistencia. i. Se han analizado los principales medios del entrenamiento de la velocidad. j. Se han analizado los principales medios del entrenamiento de la flexibilidad. k. Se han analizado los principales medios del entrenamiento de las capacidades coordinativas. l. Se ha valorado la importancia de los principios metodológicos y medios de entrenamiento de las capacidades para correcto desarrollo de la condición motriz general de las personas. 	
CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento general y específico. • La resistencia: principios metodológicos y medios de entrenamiento. • La velocidad: principios metodológicos y medios de entrenamiento. • La fuerza: principios metodológicos y medios de entrenamiento. • ADM: principios metodológicos y medios de entrenamiento. • Capacidades coordinativas: principios metodológicos y medios de entrenamiento. 	

Titulación de ENTRENADOR.

Bloque común

Módulo de: DEPORTE ADAPTADO Y DISCAPACIDAD

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Organiza a los deportistas con discapacidad interpretando las principales clasificaciones funcionales del deporte adaptado y las características de los deportes adaptados.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ol style="list-style-type: none"> Se ha descrito el concepto de clasificación funcional deportiva y el concepto de discapacidad mínima. Se han enunciado las clasificaciones funcionales deportivas según tipo de discapacidad. Se ha justificado la importancia de las clasificaciones funcionales para la homogeneización de los procesos competitivos en el deporte adaptado, argumentando las diferencias entre las mismas. Se han aplicado criterios de adaptación de la clasificación para fomentar la participación de mujer con discapacidad, grandes discapacitados e, incluso, personas sin discapacidad. Se han identificado los juegos y deportes adaptados específicos para personas con discapacidad, incluyendo las características de aquellos que son específicos. Se ha reconocido la importancia de vivenciar algunos deportes adaptados practicados por personas con discapacidad a través de situaciones simuladas. Se ha seleccionado el deporte adaptado más adecuado atendiendo al tipo de mecanismo funcional afectado y la clasificación funcional deportiva. Se ha valorado la importancia de la participación de personas con discapacidad en el deporte como pieza clave de su integración social. 		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Tipo de deporte adaptado en función del mecanismo funcional afectado. Las principales clasificaciones funcionales deportivas según tipo de discapacidad. El concepto de “mínima discapacidad”. Las clasificaciones funcionales como proceso de homogenización para la participación. Análisis de la participación de las personas con discapacidad, en función de la afectación y del sexo para una participación igualitaria. La práctica deportiva con personas con discapacidad en condiciones de igualdad como factor de integración y participación. Características del deporte adaptado. Los deportes adaptados específicos. La participación de personas sin discapacidad en la práctica de deportes adaptados (“integración a la inversa”). Participación y vivenciación de los principales deportes adaptados. 		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)

Orienta a la persona con discapacidad hacia la práctica deportiva reconociendo la estructura del deporte adaptado y las fuentes de información disponible.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se ha relacionado el origen del deporte para personas con discapacidad con la estructura actual del deporte adaptado.
- Se han identificado los organismos reguladores del deporte adaptado a nivel internacional, nacional y regional.
- Se han diferenciado las estructuras deportivas paralímpicas de las que no lo son.
- Se ha valorado el papel de las instituciones (federaciones deportivas, asociaciones, clubes, etc.) en la organización y fomento de la competición, la recreación y la práctica deportiva saludable.
- Se han diferenciado los orígenes de la práctica deportiva de una persona con discapacidad (hospitalario, asociativo, etc.), y las diferentes finalidades (rehabilitadora, terapéutica, recreativa, deportiva, etc.) de la práctica.
- Se han descrito los diferentes programas de deporte adaptado que existen.
- Se han descrito los principales programas de difusión de la práctica y desarrollo del deporte adaptado como ejemplos de buena práctica.
- Se han utilizado las fuentes de información disponibles en deporte adaptado como recurso básico para orientar a los deportistas con discapacidad.
- Se ha valorado la importancia de la promoción del deporte adaptado como generador de valores personales y sociales y vehículo de integración social.

CONTENIDOS

- Origen e historia del deporte adaptado.
- Estructura del deporte adaptado.
- El Comité Paralímpico Internacional y el Comité Paralímpico Español.
- Los orígenes de la práctica deportiva de una persona con discapacidad y finalidades de la misma.
- Los programas de difusión y desarrollo del deporte adaptado.
- El papel del tejido asociativo de personas con discapacidad en la difusión de la práctica deportiva.
- Las principales fuentes de información sobre el deporte adaptado.
- El deporte adaptado como promotor de valores y vehículo de integración social.

Titulación de ENTRENADOR.

Bloque común

Módulo de: ORGANIZACIÓN Y LEGISLACIÓN DEPORTIVA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Interpreta la normativa de competición relacionándola con la organización deportiva nacional y su estructura administrativa y el régimen disciplinario deportivo.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han descrito los organismos deportivos de ámbito nacional más importantes y sus funciones. b. Se ha relacionado la legislación deportiva de ámbito nacional, con su estructura administrativa. c. Se han identificado las características del régimen disciplinario deportivo y sus funciones. d. Se ha descrito el régimen disciplinario deportivo aplicado a la competición. e. Se han expuesto las infracciones y sanciones más importantes relacionadas con el dopaje, la violencia y la disciplina deportiva general. f. Se han explicado los procedimientos de comunicación de las sanciones deportivas. g. Se han identificado las funciones de los diferentes órganos disciplinarios (clubes, federaciones, Comité Español de Disciplina Deportiva). h. Se han identificado los órganos responsables de la aplicación de la normativa sobre el dopaje. 		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Legislación deportiva estatal y normativa relacionada: objeto y rango y ámbito de aplicación. • El Consejo Superior de Deportes. Estructura básica y funciones. • Entidades deportivas españolas: Comité Olímpico Español, Comité Paralímpico Español. Estructura básica y funcionamiento. • Entidades deportivas españolas: federaciones españolas deportivas. Estructura básica y funcionamiento. • Régimen disciplinario deportivo y procedimientos sancionadores. Naturaleza, competencias de los órganos disciplinarios: Agencia Estatal Antidopaje, Comité Español de Disciplina Deportiva, Comisión Nacional contra la violencia en los espectáculos deportivos. 		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)
Dirige y acompaña a deportistas en competiciones de nivel de iniciación y tecnificación deportiva analizando las características de organización de las competiciones.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">a. Se ha cumplimentado la documentación relativa a la inscripción en competiciones.b. Se ha valorado la importancia de la responsabilidad del personal técnico durante la competición.c. Se han identificado las fases en la organización de una competición de iniciación o tecnificación deportiva.d. Se han descrito las funciones más relevantes en la organización de una competición deportiva.e. Se ha justificado la importancia de la cobertura legal: licencia federativa y seguro deportivo, del deportista durante la competición.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">• Análisis de los requisitos básicos para la participación en competiciones de tecnificación deportiva.• Proceso de inscripción, documentación y plazos.• Tramitación y características de la licencia federativa: autonómica y nacional.• La tramitación del seguro obligatorio deportivo.• Análisis de las funciones y responsabilidad del personal técnico deportivo durante la competición.• Organización y estructura básica de las competiciones deportivas, las fases más relevantes. Funciones de la organización.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)	
Realiza actividades de gestión de un club deportivo, aplicando los procedimientos adecuados para su constitución y puesta en marcha.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none">a. Se ha identificado la normativa que regula la constitución y funcionamiento de un club deportivo en función de su ámbito de actuación.b. Se han identificado los trámites necesarios para la creación de un club deportivo en función de su ámbito de actuación.c. Se han analizado las posibles vías de financiación económica existentes para la creación y gestión de un club deportivo, según las características del mismo.d. Se han descrito las características organizativas básicas de un club deportivo relacionándolas con el objeto de su actividad.e. Se ha valorado la importancia del club deportivo como elemento favorecedor de la práctica deportiva.f. Se han identificado los elementos necesarios en el establecimiento de convenios con las administraciones públicas, así como otras asociaciones de carácter privado.	
CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none">• El club deportivo. Tipos, características y estructura básica.• Normativa de constitución y funcionamiento de un club deportivo.• Procedimiento de constitución de inscripción de los clubes deportivos.• Vías de financiación de los clubes deportivos: ingresos propios, ingresos indirectos, subvenciones de instituciones públicas.• Tipos y modalidades de las ayudas y subvenciones a los clubes. Procedimiento de tramitación.• Convenios de colaboración con la administración: protocolos, cláusulas y anexos.• El patrocinio deportivo. Tipos y normativa relacionada.	

Titulación de ENTRENADOR.

Bloque común

Módulo de: GÉNERO Y DEPORTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Identifica la realidad del deporte femenino, analizando los elementos sociales que le caracterizan.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> a. Se identifica la terminología específica en la temática de género. b. Se ha valorado la importancia de la autoevaluación permanente sobre los prejuicios y estereotipos personales en relación al género. c. Se han descrito los prejuicios y estereotipos personales y sociales, específicos en relación al género y a la práctica de actividad físico-deportiva. d. Se ha identificado la evolución del deporte femenino y los aspectos que han resultado determinantes en dicha evolución. e. Se han identificado y categorizado las diferencias del deporte femenino en relación con el masculino. f. Se han descrito los índices de práctica deportiva femenina en los diferentes ámbitos (deporte escolar, deporte federado, etc.). g. Se ha descrito y analizado el abandono femenino y sus causas. h. ha analizado la situación de las mujeres como técnicas, cuerpo arbitral y entrenadoras, así como en diferentes ámbitos de la gestión deportiva. 		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Terminología específica: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sexo-género. ○ Prejuicio / estereotipo de género. ○ Igualdad de acceso/igualdad de oportunidades. • Modelos androcéntricos. • Expectativas sociales. • Prejuicios y estereotipos personales y sociales en relación al género y a la práctica de actividad físico-deportiva. • Evolución de la práctica de actividad físico-deportiva de las mujeres y factores determinantes. • Modalidades deportivas con características diferenciales entre hombres y mujeres. • Índices de práctica físico-deportiva femenina en los diferentes ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ámbito escolar. ○ Ámbito federado. ○ Ámbito universitario. ○ Ámbito recreativo. • Índices de abandono en los diferentes ámbitos (escolar, federado, universitario, recreativo, etc.). • Causas del abandono de la práctica físico-deportiva femenina. • Las mujeres como técnicas, entrenadoras, cuerpo arbitral y gestoras deportivas. 		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)
Apoya la incorporación de la mujer al deporte, identificando el papel de las instituciones y las líneas de apoyo al deporte femenino.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han identificado las instituciones y organismos vinculados, con el deporte femenino a nivel nacional, autonómico y local. b. Se ha valorado la importancia de la coordinación y colaboración inter-institucional en el fomento de hábitos de práctica físico-deportiva en las mujeres. c. Se ha valorado el papel de las instituciones (federaciones deportivas, asociaciones, clubes, etc.) en la organización y el fomento de la competición, la recreación y la práctica de la actividad física saludable de las mujeres. d. Se han descrito las principales características de los programas de promoción de la práctica físico-deportiva en las mujeres. e. Se han valorado los principales programas de promoción y desarrollo de la práctica deportiva femenina como ejemplos de buenas prácticas. f. Se ha valorado la importancia de la promoción del deporte femenino como generador de valores personales, sociales y como vehículo de integración social.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Órganos responsables del deporte femenino dentro de las instituciones y organismos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ámbito nacional. ○ Ámbito autonómico. ○ Ámbito local. • Coordinación y colaboración institucional en el fomento de hábitos de práctica físico-deportiva en las mujeres. • Programas de promoción y desarrollo del deporte femenino: <ul style="list-style-type: none"> ○ Características principales. ○ Ejemplos de buenas prácticas. • La actividad físico-deportiva como generadora de valores en la población femenina: <ul style="list-style-type: none"> ○ Valores personales. ○ Valores sociales.

Título de Entrenador

Nivel II

- **Bloque específico**

Titulación de ENTRENADOR.

Bloque específico

Módulo de: FORMACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA INDIVIDUAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Identifica los fundamentos básicos del juego en Balonmano, argumentando la importancia de los factores intencionales y mecánicos en el juego real y en el entrenamiento.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha explicado que los aspectos mecánicos e intencionales forman una unidad indivisible en el juego real. b. Se ha argumentado la importancia de la toma de decisiones durante el juego para el desarrollo del juego intencional. c. Se ha argumentado la importancia de la eficacia mecánica de las acciones de juego. d. Se ha argumentado la importancia de la ejecución adaptativa (no cerrada) de las acciones de juego. e. Se han establecido las posibilidades de mejora de la toma de decisiones durante el juego a través del entrenamiento. f. Se han establecido las posibilidades de mejora de la ejecución adaptativa manteniendo parámetros suficientes de eficacia mecánica a través del entrenamiento. 		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Las claves de la toma de decisiones en el juego <ul style="list-style-type: none"> ▪ La toma de decisiones: un proceso racional pero también intuitivo ▪ Importancia del inconsciente cognitivo ▪ La toma de decisiones: una capacidad que mejora con el entrenamiento ▪ La toma de decisiones: una capacidad influida por el contexto social <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la naturaleza de los ejercicios que se proponen. • La importancia de la interacción del entrenador con los jugadores • La importancia de la evolución del grupo: influencia del contexto grupal y la interacción entre jugadores • La importancia de la jerarquización de los contenidos. • Las claves de la ejecución en el juego. <ul style="list-style-type: none"> ▪ La eficacia mecánica: ejecutar de forma eficaz y eficiente ▪ La necesidad de ejecutar las acciones de juego de forma adaptativa ▪ La coexistencia de estos dos requisitos en la ejecución ▪ Los fundamentos del trabajo para la mejora mecánica de la ejecución <ul style="list-style-type: none"> • La mejora mecánica: importancia de la repetición y de los ajustes biomecánicos • Importancia de la variedad mecánica de ejecución. 		

- El desarrollo de la capacidad adaptativa
- Importancia de la mejora propioceptiva en el entrenamiento técnico
- Un propósito que condiciona la ejecución: la interacción con compañeros y oponentes, y las consecuencias mecánicas de este propósito
 - Disminuir el tiempo de reacción de los adversarios
 - Reducir la información
 - Emitir información falsa

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)	
Valora la realización de las acciones individuales de juego en ataque, analizando los aspectos mecánicos e intencionales, identificando posibles errores en su realización y relacionando los mismo con sus causas.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
a. Se ha valorado la importancia de la variedad técnica en la ejecución de las diferentes acciones técnico-tácticas individuales de ataque. b. Se han analizado los criterios vinculados con los factores mecánicos e intencionales, utilizados en la valoración de la realización de cada una de las acciones técnico-tácticas de ataque. c. Se han diferenciado las ventajas e inconvenientes de las diferentes formas de transportar el balón. d. Se ha identificado las bases mecánicas e intencionales comunes y específicas de cada una de las formas de transportar el balón. e. Se han analizado los aspectos intencionales propios de las diferentes formas de transporte de balón (adaptar, manejar, botar y pasar y recibir). f. Se han analizado los aspectos mecánicos propios de cada una de las formas de transporte de balón. g. Se han identificado los aspectos mecánicos comunes a cualquier tipo de desplazamiento en el juego ofensivo, estableciendo las diferencias que caracterizan a los desplazamientos con balón de los que se realizan sin él. h. Se han analizado los aspectos intencionales y mecánicos de los diferentes movimientos que se hacen para intentar eludir el control de los defensores, sin balón y con balón. i. Se ha analizado la repercusión en el juego colectivo de la fijación de los defensores. j. Se han analizado los aspectos mecánicos evolucionados, vinculados con la obtención de potencia y precisión en los lanzamientos a portería con una sola mano. k. Se han analizado los factores intencionales del lanzamiento que influyen en la eficacia del mismo. l. Se han descrito los errores más usuales en la realización de las acciones técnico-tácticas en ataque, en esta etapa, y sus posibles causas.	
CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> • El movimiento de balón <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exigencias comunes y posibilidades de cada una de las formas de transportar el balón: Adaptar, manejar, botar, pasar recibir: de la seguridad a la intencionalidad. 	

- La precisión y la seguridad: diferencia entre estos conceptos.
- La adaptación y manejo del balón.
 - Detalles técnicos: La fluidez y naturalidad de los movimientos.
 - La intencionalidad: importancia de la información que se emite.
 - Errores intencionales y de ejecución más frecuentes y su corrección.
- El bote
 - La ejecución del bote: aspectos mecánicos. Errores más frecuentes en la ejecución del bote y su corrección.
 - La aplicación intencional del bote.
 - Clasificación de los botes.
- Pasar y recibir el balón: el pase.
 - La seguridad y la precisión como referencia de la técnica del pase-
 - Los pases con "brazo armado" y otros tipos de pase.
 - Pasar en movimiento.
 - Pasar en todas direcciones sin variar la orientación corporal.
 - La ejecución de los pases: identificación de errores más frecuentes y su corrección.
 - Importancia de los aspectos intencionales. La táctica individual.
 - Saber elegir. Las bases para mejorar la elección.
 - Saber superar la oposición al pase.
 - Errores más frecuentes en la utilización intencional del pase y su corrección.
 - Tipos de pases. Importancia de la variedad técnica.
- Pasar y recibir el balón: la recepción.
 - La seguridad y la precisión como referencia de la técnica de la recepción.
 - La importancia de los aspectos intencionales. La táctica individual.
 - Tipos de recepciones.
 - La ejecución de las recepciones: identificación de errores más frecuentes y su corrección.
- La valoración de los jugadores respecto a la actividad de "mover el balón".
 - Bases de la valoración Técnica.
 - Bases de la valoración Táctica.
- Los movimientos de los jugadores en ataque.
 - Crear peligro con los desplazamientos: Conquistar circunstancias buenas para lanzar a portería.
 - Jugar sin balón: los desmarques.
 - La técnica: dominio de los recursos mecánicos de los desplazamientos.
 - Los errores más frecuentes y su corrección.
 - La táctica individual: los aspectos intencionales.
 - La necesidad de equilibrio entre "desmarques ofensivos" y "desmarques defensivos".
 - Los desmarques indirectos: el aprovechamiento.
 - La conquista de situaciones de lanzamiento con oposición como una forma de desmarque.

- Superar a los defensores estando en posesión del balón: las fintas.
 - Fases en la ejecución de la finta.
 - La técnica: importancia de los condicionantes reglamentarios.
 - La mejora intencional de las fintas: La importancia de evitar los procesos hiper reflexivos (predominio de los procesos intuitivos).
- Tipos de Fintas.
- La conquista de situaciones de lanzamiento con oposición.
- Las fijaciones: Mejorar las circunstancias de los compañeros de ataque.
- Fijaciones pares y fijaciones impares.
 - Consecuencias colectivas de ambas.
 - Aprovechar el trabajo de los compañeros de ataque
- Abordar el juego 1x1 de forma global.
 - Los aspectos intencionales en el juego 1x1.
 - La adaptación a las exigencias colectivas.
- La valoración de los jugadores respecto a la actividad de “moverse en ataque”.
 - Bases de la valoración Técnica.
 - Bases de la valoración Táctica.
- Los lanzamientos.
 - El aumento de la capacidad de lanzamiento.
 - Aumentar el campo de acción: conseguir eficacia desde zonas cada vez más amplias.
 - Conseguir eficacia en posiciones corporales cada vez menos favorables.
 - Conseguir eficacia superando más oposición.
 - Valorar y mejorar el lanzamiento en la etapa de tecnificación.
 - Valorar y mejorar las circunstancias del lanzamiento en el instante previo a la ejecución.
 - Valorar y mejorar la ejecución.
 - La mejora de la potencia y la precisión. Importancia de los aspectos mecánicos evolucionados.
 - ✓ Amplitud de palancas (armado de brazo).
 - ✓ La sincronía en la ejecución: encadenar movimientos.
 - La mejora de la técnica/táctica evolucionada.
 - ✓ La variedad de localización y de ejecución.
 - ✓ La observación: observar en dos planos.
 - ✓ La sorpresa: la intención de sorprender.
 - ✓ Valorar y mejorar el lanzamiento

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)
Valora la realización de las acciones individuales de juego en defensa, analizando los aspectos mecánicos e intencionales, identificando posibles errores en su realización y relacionando los mismo con sus causas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha analizado las características del marcaje como una actividad adaptativa. b. Se han analizado los aspectos físicos e intencionales del marcaje, los errores más frecuentes y sus posibles causas. c. Se ha justificado la importancia de la actitud del defensor en el marcaje. d. Se han analizado los aspectos intencionales de los diferentes tipos de ayudas, los errores más frecuentes y sus posibles causas. e. Se han analizado las bases de la valoración técnica y táctica de las acciones de oposición al movimiento de los atacantes. f. Se ha analizado la contribución técnico-táctica de un jugador en la actividad de oponerse al movimiento de los atacantes, en un supuesto práctico debidamente caracterizado, identificando los errores y las posibles causas. g. Se han analizado los aspectos mecánicos e intencionales de los diferentes tipos de intercepciones del balón, los errores más frecuentes y sus posibles causas. h. Se han analizado los aspectos mecánicos e intencionales de las acciones de bloqueo del balón, los errores más frecuentes y sus posibles causas. i. Se han analizado las bases de la valoración técnica y táctica de las acciones de oposición al movimiento del balón j. Se ha valorado la importancia de las intercepciones de balón “dinámicas” y su contribución a la ampliación de la zona de influencia del defensor. k. Se han analizado los efectos disuasorios de las acciones defensivas de los jugadores.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Oponerse al movimiento de los atacantes. <ul style="list-style-type: none"> ▪ El marcaje: Una actividad adaptativa. ▪ Elementos físicos que definen el marcaje en la Etapa de Tecnificación. <ul style="list-style-type: none"> ○ La situación. ○ La distancia al oponente. ○ La orientación. ○ El gesto: Posición básica (de intervención inmediata) y posición de economía de esfuerzo. ○ Los detalles específicos del marcaje al jugador con balón. ▪ Aspectos intencionales que influyen en el marcaje: la actitud, la anticipación y la reacción como posibilidades extremas. ▪ Condicionantes permanentes del marcaje. ▪ Condicionantes variables del marcaje. ▪ Las ayudas: Amortizar situaciones desfavorables. ▪ Asumir situaciones de desventaja numérica defensiva. Defender 1x2. <ul style="list-style-type: none"> ○ Defender 1x2 en situaciones imprevistas ○ Defender 1x2 en situaciones previsibles.

- Los aspectos intencionales de las ayudas.
 - Las ayudas obligatorias y las ayudas opcionales.
 - La importancia de la actitud.
- Tipos de ayudas.
 - Ayudas ante los errores defensivos de los compañeros.
 - Ayudas previas a los errores.
- La valoración de los jugadores respecto a la actividad de “Oponerse al movimiento de los atacantes”.
 - Bases de la valoración técnica.
 - El equilibrio y las posiciones de base.
 - Los desplazamientos en posición de base y en forma de carrera.
 - Bases de la valoración Táctica.
 - La eficacia en el 1x1.
 - La capacidad de ayudar
- Errores más frecuentes en la oposición al movimiento de los atacantes y su corrección.
- Oponerse al movimiento del balón.
 - Las intercepciones: Recuperar el balón, disuadir el movimiento de la bola.
 - Los aspectos mecánicos relevantes en las intercepciones.
 - Los aspectos intencionales de las intercepciones.
 - Defender la propia zona.
 - Atacar balones lejanos.
 - La disuasión como consecuencia y como arma.
 - La adaptación a la propia "zona potencial".
 - Tipos de intercepciones: Estáticas y dinámicas.
 - Los blocajes.
 - Importancia de esta tarea en el juego defensivo
 - Los aspectos mecánicos de los blocajes.
 - Los aspectos intencionales de los blocajes: La distancia al atacante como elemento esencial para decidir.
 - La disuasión al lanzamiento como consecuencia de la capacidad de bloqueo.
- La valoración de los jugadores respecto a la actividad de “Oponerse al movimiento del balón”.
 - Bases de la valoración técnica.
 - Bases de la valoración Táctica: La adaptación al “espacio potencial”
- Errores más frecuentes en la oposición al movimiento del balón y su corrección.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA4)
Valora la realización de las acciones de juego del portero, analizando los aspectos mecánicos e intencionales, identificando posibles errores en su realización y relacionando los mismo con sus causas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han analizado los aspectos mecánicos de las diferentes posiciones de base del portero, los errores más frecuentes y sus posibles causas. b. Se han analizado los aspectos mecánicos de los desplazamientos del portero, los errores más frecuentes y sus posibles causas. c. Se han analizado los aspectos mecánicos de las paradas ante lanzamientos desde diferentes zonas, los errores más frecuentes y sus posibles causas. d. Se han analizado los aspectos intencionales de las acciones del portero frente a los lanzamientos, los errores más frecuentes y sus posibles causas. e. Se han analizado la participación del portero en el repliegue defensivo, los errores más frecuentes y sus posibles causas. f. Se han analizado la participación del portero en el contraataque y en los saques rápidos de centro, los errores más frecuentes y sus posibles causas. g. Se ha valorado la actividad del portero frente a los lanzamientos como la actividad principal y más característica de estos jugadores.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Las acciones defensivas del portero. • Las acciones frente a los lanzamientos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los aspectos mecánicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ La posición de base. General y específica. <ul style="list-style-type: none"> - Errores más frecuentes en la posición de base. ○ Los desplazamientos. <ul style="list-style-type: none"> - Consideraciones generales. - Consideraciones específicas en función de la zona de lanzamiento. - Errores más frecuentes en los desplazamientos. ○ Las paradas. <ul style="list-style-type: none"> - Errores más frecuentes en las paradas. ▪ La técnica ante lanzamientos exteriores. ▪ La técnica ante lanzamientos de pivotes ▪ La técnica ante lanzamientos con poco ángulo de tiro. ▪ Errores más frecuentes en las paradas. ▪ Los aspectos intencionales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Aspectos intencionales generales. <ul style="list-style-type: none"> - La importancia del entrenamiento táctico del portero de balonmano. - La mejora de la capacidad perceptiva. - Elementos para facilitar la toma de decisiones.

- Actuación en función de los estímulos de juego.
 - Consideraciones tácticas elementales ante lanzamientos a distancia.
 - Consideraciones tácticas elementales ante lanzamientos en proximidad.
 - Errores tácticos más frecuentes.
- Otras acciones defensivas del portero.
 - La participación en el repliegue defensivo.
 - La disuasión.
 - Consideraciones técnicas.
 - Consideraciones reglamentarias.
 - Las interceptaciones.
 - Consideraciones técnicas.
 - Consideraciones reglamentarias.
 - Errores más frecuentes del portero en el repliegue defensivo.
- Acciones ofensivas del portero.
 - Los saques de portería.
 - Consideraciones generales.
 - Consideraciones específicas.
 - El contraataque directo.
 - El primer pase en contraataques no directos.
 - El contra –gol.
 - La participación en el ataque.
 - Como apoyo en el contraataque o en el ataque posicional.
 - Como séptimo jugador de ataque.
 - Errores ofensivos más frecuentes en el portero.

Titulación de ENTRENADOR.

Bloque específico

Módulo de: JUEGO COLECTIVO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
---------------------------	-------------------------	------------

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Valora la realización de las acciones coordinadas entre dos o más jugadores en el juego de ataque, analizando los aspectos tácticos, identificando posibles errores en su realización y relacionando los mismos con sus causas.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ol style="list-style-type: none"> Se han explicado las ventajas numéricas espaciales y temporales que se pueden conseguir en el ataque a través del juego coordinado entre dos o más jugadores. Se ha analizado las ventajas colectivas que se pueden derivar de las acciones individuales de ataque de los jugadores. Se han analizado los aspectos tácticos del juego colectivo que influyen en la resolución positiva de las situaciones momentáneas o permanentes de superioridad numérica ofensiva. Se han analizado los distintos tipos de acciones coordinadas entre dos o más jugadores (medios tácticos) que se utilizan en el juego de ataque para generar ventajas numéricas, espaciales o temporales. Se ha valorado la importancia de las acciones coordinadas como base del trabajo táctico. Se han analizado las ventajas colectivas de los medios tácticos vinculados con los desplazamientos y las fijaciones, los errores más frecuentes y su corrección. Se han analizado las ventajas colectivas de los medios tácticos vinculados al contacto con el defensor, los errores más frecuentes y su corrección. Se han descrito los errores más usuales en la realización de cada uno de los medios tácticos colectivos de ataque, en esta etapa, y sus posibles causas. 		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Las ventajas que se pretenden conseguir a través del juego colectivo en el ataque. <ul style="list-style-type: none"> Ventajas numéricas de jugadores en zona eficaz. Ventajas espaciales. Consecuencias tácticas colectivas de las acciones individuales. <ul style="list-style-type: none"> Fijaciones pares. <ul style="list-style-type: none"> Ampliaciones de espacio. Cruce para provocar el error en el cambio de oponentes. Fijaciones impares. <ul style="list-style-type: none"> Generar y aprovechar los desmarques indirectos. Utilización táctica de las fijaciones: identificación de los errores más frecuentes y su corrección. La resolución táctica de situaciones de superioridad numérica. <ul style="list-style-type: none"> Simples (2x1, 3x2). Complejas. 		

- Simplificar la situación hasta liberar a un jugador.
 - Las penetraciones sucesivas como medio importante de aprovechamiento de las situaciones de ventaja.
 - Ganar espacio.
 - Los errores más frecuentes en la resolución táctica de situaciones de superioridad numérica y su corrección.
- La utilización de acciones coordinadas entre dos o más jugadores para generar ventajas ofensivas: Los medios tácticos colectivos en ataque.
- Los medios tácticos basados en desplazamientos y fijaciones.
 - El pase y va: La utilización en las diferentes fases del ataque
 - Los cruces.
 - Los cruces fijando a un defensor.
 - Por delante del jugador con balón.
 - ✓ Por delante de los defensores.
 - ✓ A la espalda de los defensores.
 - Por detrás del jugador con balón.
 - Las permutas de puestos. Los errores más frecuentes en la realización de cruces y permutas y su corrección.
 - Las cortinas. Los errores más frecuentes en la realización de las cortinas y su corrección.
- Los medios tácticos basados en el contacto físico con los defensores.
 - Los Bloqueos.
 - Los bloqueos según su intención táctica.
 - Bloqueos en primera línea para ganar un espacio.
 - Bloqueos para liberar a un compañero: La acción posterior, los bloqueos dinámicos.
 - Bloqueos exteriores (o bloqueos largos).
 - Los bloqueos según su forma de ejecución.
 - Los errores más frecuentes en la realización de los diferentes tipos de bloqueos y su corrección.
 - Las pantallas. Los errores más frecuentes en la realización de las pantallas y su corrección.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)	
Elabora sistemas de juego en ataque, analizando las bases sobre las que se sustenta el sistema de juego ofensivo y analizando el uso de los diversos recursos individuales y medios tácticos.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han identificado las bases de la creación de un sistema de ataque en balonmano. b. Se ha valorado la necesidad de amenazar de forma constante tanto en anchura como en profundidad la “Zona Eficaz”, como la referencia básica en la determinación de la estructura de un Sistema de Ataque. c. Se ha analizado los posibles cambios de estructura en el desarrollo de un Sistema de Ataque y sus consecuencias. d. Se han descrito los puestos específicos de los jugadores dentro de un sistema de ataque, así como la nomenclatura y simbología que se utiliza respecto a los mismos. e. Se ha establecido la relación entre velocidad colectiva de movimiento de balón y las acciones individuales de los jugadores en el ataque, valorando la importancia de no aumentar la velocidad a costa de disminuir la amenaza. f. Se han descrito los recursos colectivos en relación al movimiento de balón en un Sistema de Ataque. g. Se han analizado las características del sistema de ataque en relación con la intencionalidad del movimiento de los jugadores, los errores más frecuentes y su corrección. h. Se han identificado las ventajas e inconvenientes de un sistema de ataque en función de la relación entre su estructura, el movimiento colectivo del balón y el de los jugadores; con las características de los propios jugadores, los adversarios y el sistema defensivo al que hay que enfrentarse. i. Se han determinado las características estructurales del movimiento del balón, y de los jugadores, en una situación real de sistema de ataque. j. Se han descrito los errores más frecuentes en la construcción de un Sistema de Ataque y su corrección. 	
CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Bases de los sistemas ofensivos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ La estructura del sistema. ▪ La intencionalidad colectiva del movimiento del balón. ▪ La intencionalidad colectiva del movimiento de los jugadores. • La estructura de los sistemas de ataque. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructuras utilizadas de forma más habitual <ul style="list-style-type: none"> ○ La estructura 3:3 ○ La estructura 2:4 ○ La estructura 3:3 con dos pivotes ▪ Los cambios de estructura durante el ataque: transformaciones del sistema. ▪ Los puestos específicos de los jugadores en la estructura: nomenclatura y simbología. ▪ La elección de una estructura. ▪ Ejemplos prácticos de modelos de estructuras en diferentes Equipos. 	

- Los errores más frecuentes en la determinación de una estructura para el sistema y su corrección.
- La intencionalidad colectiva del movimiento del balón.
 - La importancia de la circulación colectiva del balón
 - Los recursos colectivos de movimiento de balón para degradar la efectividad de la defensa.
 - La determinación de las características del sistema respecto al movimiento del balón.
 - Ejemplos prácticos de modelos de movimiento colectivo de balón en diferentes Equipos.
 - Los errores más frecuentes en la determinación del movimiento colectivo de balón para el sistema y su corrección.
- La intencionalidad colectiva del movimiento de los jugadores.
 - Ataques “estáticos” (que mantienen las posiciones de los jugadores): Ventajas e inconvenientes de este tipo de ataques.
 - Ataques “circulantes” (que programan cambios de puestos frecuentes en mayor o menor medida). Ventajas e inconvenientes de este tipo de ataques
 - La determinación de las características del sistema respecto al movimiento de jugadores.
 - En función de los propios jugadores.
 - En función de sistema defensivo que presenta el adversario.
 - Ejemplos prácticos de modelos de movimiento colectivo de balón en diferentes Equipos.
 - Los errores más frecuentes en la determinación del movimiento colectivo de jugadores para el sistema y su corrección.
- La combinación de estructura, carácter del movimiento de balón y carácter del movimiento de los jugadores para la determinación de un sistema de juego.
- La valoración de un sistema colectivo de ataque.
 - La idoneidad en relación a las capacidades de los jugadores propios.
 - La idoneidad en relación a la defensa que se debe atacar.
 - Las capacidades individuales de los adversarios.
 - Las características del sistema defensivo que debemos atacar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)

Valora la realización de las acciones coordinadas entre dos o más jugadores en el juego de defensa, analizando los aspectos tácticos, identificando posibles errores en su realización y relacionando los mismos con sus causas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se ha analizado la diferencia entre los conceptos de "ayuda" y "colaboración".
- b. Se ha valorado la necesidad de la utilización de los conceptos de "ayuda" y "colaboración" en la construcción del Juego Colectivo Defensivo en Balonmano.
- c. Se han analizado las ayudas que son obligatorias en cualquier forma colectiva de defensa y otras que no lo son siempre.

- d. Se ha valorado la importancia del aumento de eficacia en las situaciones de inferioridad numérica simple en la defensa
- e. Se han analizado los medios tácticos de colaboración entre defensores ante cruces y permutas de los atacantes.
- f. Se han analizado los medios tácticos de colaboración entre defensores ante bloqueos de los atacantes.
- g. Se han descrito los errores más usuales en la realización de cada uno de los medios tácticos colectivos de defensa, en esta etapa, y sus posibles causas.

CONTENIDOS

- Diferencia entre los conceptos de "ayuda" y "colaboración".
- Las ayudas.
 - Las ayudas obligatorias en cualquier forma de defensa: Ayudas ante el error.
 - Las ayudas optativas: Ayudas previas al error.
 - Ayudar en el trabajo frente al movimiento de los defensores
 - Ayudar en el trabajo frente al balón
 - Ayudar frente al transporte de balón
 - Ayudar frente a los lanzamientos
 - Influencia en la construcción del juego colectivo defensivo en balonmano.
- Importancia de la necesidad de aumentar la capacidad de defender en inferioridad numérica.
 - La capacidad de actuación en las situaciones de inferioridad numérica previsibles.
 - La capacidad de actuación en las situaciones de inferioridad numérica imprevistas.
- Identificación de los errores más frecuentes en la defensa en inferioridad numérica y su corrección.
- La colaboración entre defensores: los medios tácticos defensivos.
 - Los medios para contrarrestar permutas y cruces ofensivos.
 - Los deslizamientos: aspectos mecánicos e intencionales.
 - Identificación de los errores más frecuentes en los deslizamientos y su corrección.
 - Los cambios de oponente: aspectos mecánicos e intencionales.
 - Identificación de los errores más frecuentes en los cambios de oponente y su corrección.
 - Los medios para contrarrestar los bloqueos.
 - Aspectos mecánicos e intencionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA4)
Elabora sistemas de juego en defensa, analizando las bases sobre las que se sustenta el juego defensivo y analizando el uso de los diversos recursos individuales y medios tácticos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han identificado las bases de la creación de un sistema de defensivo en balonmano. b. Se han analizado los criterios básicos en la determinación de una estructura defensiva. c. Se han analizado las características de las estructuras defensivas zonales, las características de los puestos específicos que las forman, y la nomenclatura y simbología que las describe. d. Se han analizado las características de las estructuras defensivas individuales, y la nomenclatura y simbología que las describe. e. Se han analizado las características de las estructuras defensivas mixtas, las características de los puestos específicos que las forman, y la nomenclatura y simbología que las describe. f. Se han utilizado las diferencias entre los sistemas defensivos, en relación con la utilización de las ayudas y los medios tácticos de colaboración. g. Se ha valorado la importancia de las tendencias intencionales de los jugadores en su actividad frente a los oponentes, en la definición de los Sistemas de Juego Defensivos. h. Se han identificado las ventajas e inconvenientes de un sistema defensivo en función de la relación entre su estructura, el movimiento colectivo del balón y el de los jugadores; con las características de los propios jugadores, los adversarios y el sistema ataque al que hay que enfrentarse. i. Se han determinado las características estructurales, el funcionamiento colectivo y las tendencias intencionales, en una situación real de sistema de defensivo. j. Se han descrito los errores más frecuentes en la construcción de un Sistema Defensivo y su corrección.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Bases de los sistemas defensivos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ La estructura del sistema. ▪ Las pautas de funcionamiento colectivos. ▪ Las tendencias intencionales en el trabajo frente a los atacantes. • La estructura de los sistemas de defensa. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Criterios para el diseño de una estructura defensiva. <ul style="list-style-type: none"> ○ La defensa del espacio: proteger la “zona eficaz”. ○ El control de los atacantes. ○ Criterios mixtos. ▪ Las defensas zonales. <ul style="list-style-type: none"> ○ La distribución espacial de los defensores.

- Distribución en una o varias líneas.
 - ✓ Distribuciones tradicionales: 6:0, 5:1, 3:3, 3:2:1, 4:2.
 - ✓ La nomenclatura y simbología de los sistemas zonales.
 - El reparto de responsabilidades: el control de los atacantes a partir de la estructura elegida.
 - Los errores más frecuentes en la determinación de una estructura zonal para el sistema y su corrección.
- Las defensas individuales.
 - La tendencia: evitar cambios de oponentes.
 - La asignación de oponentes
 - Nomenclatura y terminología de los sistemas individuales.
 - Los errores más frecuentes en la determinación de una estructura individual para el sistema y su corrección.
-
- Las defensas mixtas.
 - La utilización combinada de criterios.
 - Estructuras mixtas tradicionales: 5+1 mixta, 4+2 mixta, 4:1 +1.
 - Los errores más frecuentes en la determinación de una estructura mixta para el sistema y su corrección.
- Las pautas de funcionamiento colectivo.
 - Normas sobre la realización colectiva de ayudas previas al error.
 - La búsqueda de superioridad numérica defensiva en zona de balón: la densidad defensiva.
 - La basculación defensiva.
 - Las defensas en “línea de tiro”: defensas individualizadas.
 - Normas sobre la utilización de medios tácticos de colaboración.
 - Los errores más frecuentes en el funcionamiento colectivo y su corrección.
- Las tendencias intencionales en el trabajo frente a los atacantes.
 - Las defensas de tendencia anticipativa.
 - Las defensas de tendencia reactiva.
 - La utilización combinada de la anticipación y la reacción.
 - Según los puestos específicos.
 - Según las características individuales de los jugadores.
 - La variación intencional de ambos criterios.
 - En cada jugador.
 - En la organización del conjunto.
 - Los errores más frecuentes en el planteamiento intencional y su corrección.
- La valoración de un sistema colectivo de defensa.
 - La idoneidad en relación a las capacidades de los jugadores propios.
 - La idoneidad en relación al ataque que se debe defender.
 - Las capacidades individuales de los adversarios.
 - Las características del sistema de ataque al que nos enfrentamos.

Titulación de ENTRENADOR.

Bloque específico

Módulo de: METODOLOGÍA EN LA ETAPA DE TECNIFICACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Elabora tareas de enseñanza-entrenamiento de las acciones en ataque y en defensa, analizando y manejando los aspectos mecánicos e intencionales más relevantes, y aplicando criterios de integración de dichos aspectos.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han analizado los fundamentos en los que se apoya el entrenamiento intencional, tanto a la hora de diseñar las situaciones de enseñanza-entrenamiento como al planificar la intervención del entrenador b. Se han analizado los fundamentos en los que se apoya el entrenamiento de mejora de la realización de las acciones de juego de forma adaptativa. c. Se han analizado los criterios de utilización de los factores mecánicos e intencionales en la elaboración de las situaciones de enseñanza-entrenamiento del transporte de balón. d. Se han analizado los criterios de utilización de los factores mecánicos e intencionales en la elaboración de las situaciones de enseñanza-entrenamiento de los movimientos de los jugadores en ataque. e. Se han analizado los criterios de utilización de los factores mecánicos e intencionales en la elaboración de las situaciones de enseñanza-entrenamiento del lanzamiento. f. Se han analizado los criterios de utilización de los factores mecánicos e intencionales en la elaboración de las situaciones de enseñanza-entrenamiento del marcaje. g. Se han analizado los criterios de utilización de los factores mecánicos e intencionales en la elaboración de las situaciones de enseñanza-entrenamiento de las ayudas y las situaciones 1x2 (inferioridad numérica). h. Se han analizado los criterios de utilización de los factores mecánicos e intencionales en la elaboración de las situaciones de enseñanza-entrenamiento de las interceptaciones estáticas, dinámicas y blocajes. i. Se han analizado los criterios de integración de alguna o todas las acciones de ataque o de defensa en las tareas de enseñanza-entrenamiento. j. Se han elaborado tareas de enseñanza-entrenamiento, donde se integren aspectos mecánicos e intencionales, de las diferentes acciones del ataque y de defensa. k. Se ha valorado la importancia de entrenar las acciones de manera conjunta, en circunstancias progresivamente más cercanas al juego real. 		

CONTENIDOS

- El entrenamiento del transporte del balón.
 - El diseño de ejercicios de adaptación y manejo del balón.
 - El diseño de ejercicios para mejorar el bote.
 - El diseño de ejercicios de pases y recepciones.
- El entrenamiento de los movimientos de los jugadores en ataque.
 - El diseño de ejercicios de mejor mecánica de los desplazamientos como soporte del trabajo técnico de los desmarques y las fintas.
 - El diseño de ejercicios para la mejora intencional de los desmarques.
 - El diseño de ejercicios para la mejora de las fintas.
 - El diseño de ejercicios para el aprovechamiento sistemático de las fijaciones.
- El entrenamiento de los lanzamientos.
 - El diseño de ejercicios para mejorar las circunstancias del lanzamiento en el instante previo a la ejecución:
 - El diseño de ejercicios para la mejora de la ejecución.
- El diseño de ejercicios para la integración de varia o todas las tareas del ataque.
 - Como variar la complejidad respecto a las tareas integradas.
 - Como variar la complejidad técnica/táctica.
 - Como variar el acento respecto a las tareas integrada.
 - Como variar el acento técnico/táctico.
- El diseño de ejercicios para mejorar el marcaje.
 - El trabajo sobre aspectos mecánicos.
 - El trabajo sobre aspectos intencionales.
- El diseño de ejercicios para mejorar las ayudas.
 - El trabajo sobre aspectos mecánicos.
 - El trabajo sobre aspectos intencionales.
 - El aumento de la eficacia en situaciones de inferioridad numérica.
- El diseño de ejercicios para mejorar las interceptaciones de balón.
 - El trabajo sobre aspectos mecánicos.
 - El trabajo sobre aspectos intencionales.
- El diseño de ejercicios para mejora de los blocajes de balón.
 - El trabajo sobre aspectos mecánicos.
 - El trabajo sobre aspectos intencionales.
- El diseño de ejercicios para la integración de varia o todas las tareas de la defensa.
 - Como variar la complejidad respecto a las tareas integradas.
 - Como variar la complejidad técnica/táctica.
 - Como variar el acento respecto a las tareas integrada.
 - Como variar el acento técnico/táctico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)	
Elabora y dirige la sesión de enseñanza-entrenamiento, en la etapa de tecnificación, analizando las características de la sesión y del conocimiento de los resultados en esta etapa, y aplicando procedimientos de dinamización, estrategias de dirección.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ol style="list-style-type: none"> Se ha analizado la estructura y características de los diferentes tipos de sesión de enseñanza-entrenamiento en la etapa de tecnificación en balonmano. Se han analizado los principios metodológicos relacionados con la elaboración y organización de sesiones de enseñanza-entrenamiento en la etapa de tecnificación en balonmano. Se han clasificado los objetivos y principios fundamentales de la organización de la sesión de balonmano en la etapa de tecnificación en función de los objetivos programados. Se ha elaborado y justificado la progresión de tareas y la cuantificación de la carga, en un supuesto práctico sesión de enseñanza-entrenamiento, debidamente caracterizado, en el que se establezcan el objetivo u objetivos de la sesión y la programación de referencia. Se han analizado las características de las diferentes tipos y formas de realizar el conocimiento de resultados en la etapa de tecnificación en balonmano, y su idoneidad en función de los objetivos programados. Se han clasificado las estrategias de dirección en función de su relación con los objetivos de la sesión y las características de las tareas. Se ha dirigido un supuesto práctico de sesión de enseñanza-entrenamiento, debidamente caracterizado para la etapa de tecnificación, en el que: <ol style="list-style-type: none"> Organiza el grupo de manera eficaz. Aplica conocimientos de los resultados adecuados a los objetivos presentados. Aplica habilidades sociales y estrategias de liderazgo Se ha valorado la importancia de realizar conocimiento de los resultados durante la sesión de enseñanza-entrenamiento en la etapa de tecnificación. 	
CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> Estructura de las sesiones de tecnificación en balonmano. <ul style="list-style-type: none"> Tipos de sesiones Fases de la sesión Necesidades materiales Técnicas de organización y control del grupo Aspectos relevantes en la organización de la sesión de enseñanza-entrenamiento en la etapa de tecnificación. <ul style="list-style-type: none"> Metodología básica Determinación de objetivos. Establecimiento de la progresión metodológica dentro de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> Principios y orientaciones. Secuenciación de tareas. 	

- Aspectos relevantes en la dirección de las tareas programadas. La intervención del entrenador.
 - Comunicación del entrenador durante la sesión.
 - Priorización de los objetivos de cada ejercicio.
 - Estrategias de dirección y conocimiento de resultados en la etapa de tecnificación, en función de la naturaleza de las tareas.
- Comportamiento del entrenador: Liderazgo. Habilidades sociales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)

Programa unidades de contenidos en la iniciación y la tecnificación en balonmano, analizando la estructura y características de la unidad de contenidos, y los criterios de secuenciación de objetivos, tareas y medios en estas etapas y la programación de referencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se ha analizado la estructura de los diferentes tipos de unidades de contenidos en los programas de iniciación y tecnificación en balonmano.
- Se han analizado los principios metodológicos relacionados con la elaboración de Unidades de Contenidos en la etapa de iniciación y de tecnificación en balonmano, tomando como base la planificación de referencia.
- Se han analizado los objetivos y tareas a desarrollar en la formación técnico táctica individual y su secuenciación en las etapas de iniciación y tecnificación en balonmano.
- Se han analizado los objetivos y tareas a desarrollar en la formación táctica colectiva y su secuenciación en las etapas de iniciación y tecnificación en balonmano.
- Se ha elaborado una Unidad de Contenidos técnico táctico individual, de la etapa de iniciación y de tecnificación en balonmano, definiendo y secuenciando tareas en relación a las directrices de la formación del jugador en cada etapa, a partir de la planificación de referencia.
- Se ha elaborado una Unidad de Contenidos tácticos colectivos, de la etapa de tecnificación en balonmano, secuenciando los conjuntos de tareas en relación a las directrices del juego colectivo en esta etapa, a partir de la planificación de referencia.
- Se ha valorado la importancia de la programación como elemento director de la formación del jugador en las etapas de iniciación y tecnificación.

CONTENIDOS

- Características principales de los jugadores en la etapa de tecnificación
- Fases de desarrollo del jugador de balonmano en las etapas de iniciación y de tecnificación.
- Elementos de la planificación de referencia en las etapas de tecnificación: Objetivos, tareas y medios.
- La estructura de los diferentes tipos de unidades de contenidos en los programas de iniciación y tecnificación en balonmano.

- Elaboración de la unidad de contenidos:
 - Formulación de objetivos formativos de la etapa de tecnificación: acciones técnico táctica individuales y colectivas de ataque y de defensa.
 - Principios metodológicos de la programación de unidades de contenidos:
 - Tipos de tareas.
 - Secuenciación de objetivos, contenidos y medios.
 - Integración de los diferentes tipos de tareas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA4)

Dirige al equipo en el entrenamiento y las competiciones en la etapa de tecnificación, identificando los aspectos normativos y reglamentarios, interpretando los factores relacionados con la dinámica del grupo y aplicando estrategias específicas de dirección en esta etapa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se han descrito la normativa aplicable a las competiciones de balonmano en la etapa de tecnificación.
- b. Se han identificado los aspectos reglamentarios del juego relacionados con la competición.
- c. Se han identificado los aspectos disciplinarios en balonmano.
- d. Se ha valorado la importancia de la competición en la etapa de tecnificación, como parte del proceso formativo.
- e. Se han relacionado (analizado) las características psicológicas de los miembros del grupo en relación a las propias de la edad de tecnificación.
- f. Se han analizado las relaciones que se establecen dentro del grupo, con el entrenador y con el entorno, en el equipo en la etapa de tecnificación en balonmano.
- g. Se han analizado los aspectos individuales y colectivos sobre los que se debe incidir en la dirección de la competición en la etapa de tecnificación en balonmano.
- h. Se han caracterizado las estrategias de dirección de la competición en la etapa de tecnificación en balonmano.
- i. Se ha dirigido a un equipo, adaptando el comportamiento y la intervención al desarrollo de la competición, en un supuesto práctico de partido de balonmano, debidamente caracterizado en el que se simulan las situaciones de dirección más habituales.

CONTENIDOS

- Reglamento y normativa
 - Características de la competición en la etapa de tecnificación.
 - Normativa de la competición en la edad de tecnificación.
 - Reglamento de juego.
 - Reglamento de Régimen Disciplinario.

- El equipo de balonmano:
 - Valoración de las características psicosociales de los jugadores del equipo en la etapa de tecnificación.
 - El grupo deportivo en la etapa de tecnificación.
- Dirección de entrenamiento y competición:
 - Estrategias de dirección de equipo en la etapa de tecnificación.
 - El jugador y el grupo.
 - Relación entre dirección y naturaleza de la tarea.
 - Directrices previas.
 - Comunicación durante el partido. Tiempos muertos.
 - Conocimiento de los resultados posterior a la competición.
 - La competición como medio fundamental de desarrollo del jugador de balonmano.

Titulación de ENTRENADOR.

Bloque específico

Módulo de: PREPARACIÓN FÍSICA EN BALONMANO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Valora la importancia de la condición física en balonmano, identificando las conductas motrices específicas de las que depende su rendimiento en función del género y de la etapa evolutiva tanto en entrenamiento como en competición, aplicando pruebas y test de campo, y analizando sus resultados.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ol style="list-style-type: none"> Se han identificado las capacidades condicionales y coordinativas de las que depende la condición física específica del jugador de balonmano en función del género y de la etapa evolutiva. Se han descrito las características de las capacidades condicionales de las que depende la condición física específica del balonmano. Se han identificado las conductas motrices específicas del balonmano. Se han aplicado, en un supuesto práctico debidamente caracterizado, test y pruebas específicas de valoración de las capacidades condicionales de las que depende la condición física específica del balonmano. Se han descrito las normas de seguridad que se deben observar durante la realización de test o pruebas específicas de valoración de las capacidades condicionales de las que depende la condición física específica del balonmano. Se han reconocido e interpretado signos indicadores de riesgo antes y durante la ejecución de las pruebas o test específicos de valoración de las capacidades condicionales de las que depende la condición física específica del balonmano. Se han elaborado instrumentos de recogida de la información sobre la condición física específica del balonmano durante el entrenamiento y la competición. Se han descrito los conceptos estadísticos básicos necesarios, seleccionado las técnicas de tratamiento de datos para procesar la información obtenida en la valoración de la condición física, y analizado los cambios obtenidos en las diferentes mediciones. Se ha interiorizado la necesidad de transmitir la información sobre la valoración de los deportistas de forma eficaz, discreta y reforzando su autoestima. 		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Características de los factores condicionales y coordinativos que inciden en la forma física y deportiva del jugador de balonmano. Conductas motrices específicas del balonmano: desplazamientos, saltos, lanzamientos y situaciones de contacto y oposición directa, y su relación con la preparación física de base. Diferencias en la iniciación al trabajo de la condición física en función del género. 		

- Instrumentos de recogida de información: test de campo, pruebas de condición física con recursos sencillos, pruebas de valoración funcional, cuestionarios, observación directa e indirecta.
- Normas de seguridad y prevención de riesgos en la aplicación de diferentes test sencillos.
- Estadísticos básicos, análisis e interpretación de datos, uso de tecnologías sencillas, e interpretación de resultados relacionados con la mejora de la condición física.
- Evolución de la forma deportiva y estrategias de información al deportista.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)

Adapta y concreta ciclos, sesiones y ejercicios de preparación física en balonmano, analizando la programación de referencia y la relación entre el trabajo técnico-táctico y el de condición física, la metodología, los medios específicos de entrenamiento y aplicando procedimientos adecuados

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se han identificado las funciones de los instrumentos y medios de control de la condición física dentro de la programación de referencia.
- Se han relacionado los medios específicos de mejora de la condición física del balonmano con los objetivos de la programación de referencia.
- Se han explicado las características de los ejercicios y métodos de desarrollo de las capacidades condicionales de las que depende la condición física del balonmano en estas etapas.
- Se han seleccionado los sistemas de cuantificación de la carga y definido los factores que la modifican en los métodos específicos de desarrollo de la condición física del balonmano.
- Se han seleccionado los parámetros de la carga adecuados a los objetivos de los ejercicios que forman la sesión de condición física del balonmano, en función del género y etapa evolutiva.
- Se ha detallado un ciclo de preparación física completo de un equipo de balonmano, concretando, entre otros, objetivos, medios, métodos, ejercicios, instrumentos de control y dinámica de las cargas, a partir de un supuesto práctico debidamente caracterizado en el que se establece la programación de referencia y los objetivos de la misma.
- Se ha vinculado la evolución de un equipo de balonmano con los objetivos previamente establecidos, verificando que el programa de entrenamiento se ajusta a los mismos.
- Se ha asumido la programación como factor de eficacia y calidad en la planificación del entrenamiento de la condición física del balonmano.

CONTENIDOS

- La programación como factor de eficacia y calidad de la mejora de la condición física.
- Inserción de la preparación física en la estructura básica del entrenamiento (microciclos, mesociclos) en función del momento de la temporada (periodo preparatorio, de competición y transición).

- Objetivos del desarrollo de la condición física del balonmano en función de la edad cronológica y la edad biológica.
- Importancia de la relación entre trabajo general de base y la preparación física específica en etapas de formación.
- Instrumentos y medios de control de la condición física en etapas de iniciación y perfeccionamiento:
 - Hojas de registro, planillas de observación y seguimiento, gráficas de evolución, etc.
- Métodos del entrenamiento de la condición física en balonmano propios de estas edades.
 - Autocargas, desarrollo muscular, coordinación intermuscular, resistencia mixta, factores de la velocidad, flexibilidad global, integración de trabajos en función de los tiempos disponibles, etc.
- Carácter de los ejercicios físicos: generales, dirigidos, especiales y de competición. Integración del trabajo técnico-táctico y la condición física.
- Tipos de sesión de entrenamiento y la periodización básica en la preparación física del balonmano en categorías inferiores e intermedias.
- Los parámetros de las cargas en la sesión de entrenamiento de iniciación y perfeccionamiento físico y su adaptación al balonmano.
- Sistemas de control y cuantificación de las cargas en la aplicación de los métodos de desarrollo de la condición física del balonmano.
- El entrenamiento integrado como recurso útil en situaciones concretas que optimicen el trabajo con deportistas en formación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)

Diseña y dirige sesiones de desarrollo de la condición física del balonmano, analizando y aplicando técnicas y medidas de dirección, organización y control del grupo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se ha analizado la estructura y características de los diferentes tipos de sesión de enseñanza-entrenamiento en la etapa de tecnificación en balonmano.
- b. Se han analizado los principios metodológicos relacionados con la elaboración y organización de sesiones de enseñanza-entrenamiento en la etapa de tecnificación en balonmano.
- c. Se han clasificado los objetivos y principios fundamentales de la organización de la sesión de balonmano en la etapa de tecnificación en función de los objetivos programados.
- d. Se ha elaborado y justificado la progresión de tareas y la cuantificación de la carga, en un supuesto práctico sesión de enseñanza-entrenamiento, debidamente caracterizado, en el que se establezcan el objetivo u objetivos de la sesión y la programación de referencia.
- e. Se han analizado las características de las diferentes tipos y formas de realizar el conocimiento de resultados en la etapa de tecnificación en balonmano, y su idoneidad en función de los objetivos programados.

- f. Se han clasificado las estrategias de dirección en función de su relación con los objetivos de la sesión y las características de las tareas.
- g. Se ha dirigido un supuesto práctico de sesión de enseñanza-entrenamiento, debidamente caracterizado para la etapa de tecnificación, en el que:
 - I. Organiza el grupo de manera eficaz.
 - II. Aplica conocimientos de los resultados adecuados a los objetivos presentados.
 - III. Aplica habilidades sociales y estrategias de liderazgo.
- h. Se ha valorado la importancia de realizar conocimiento de los resultados durante la sesión de enseñanza-entrenamiento en la etapa de tecnificación.

CONTENIDOS

- La organización de sesiones de condición física. Formas básicas: trabajo por bloques o en circuito, continuo o fraccionado, en parrilla, semicírculo, círculo, ochos, “grouping”, etc.
- Características de la información al jugador de balonmano en el desarrollo de la sesión de condición física.
- La sesión de entrenamiento de condición física: contingencias más comunes, posibles causas y soluciones a adoptar: estado individual del deportista, gestión de molestias musculares o articulares durante la práctica, densidad en la ordenación espacial, gestión de los tiempos de trabajo-pausa, etc.
- La calidad en la organización y dirección de sesiones de condición física en balonmano. Aspectos a valorar, instrumentos de recogida de información sobre la organización y dirección de sesiones, criterios de referencia y de valoración.
- Estrategias y dinámicas de grupo que promueven la buena disposición para realizar sesiones de desarrollo de condición física.
- Papel del técnico en el desarrollo de la sesión de condición física: organización, dirección, medidas preventivas y autoevaluación. Aspectos a valorar, instrumentos de recogida de información, criterios de referencia y de valoración.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA4)
Promueve prácticas deportivas saludables, identificando la necesidad de trabajo complementario, en base al análisis de los gestos deportivos predominantes y las pautas higiénicas más adecuadas en las etapas de iniciación y tecnificación deportiva, para la prevención de lesiones y patologías propias del balonmano.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> Se han reconocido los gestos técnicos predominantes en la práctica deportiva de balonmano y se identifican con la mejora de la condición física en etapas intermedias. Se ha valorado la importancia del trabajo complementario como compensación del trabajo unilateral, asimétrico y de descompensación entre agonistas y antagonistas. Se han analizado los movimientos contraindicados propios del trabajo de condición física en balonmano en las etapas de iniciación y tecnificación, y las consecuencias que podrían derivarse de los mismos. Se han descrito los hábitos posturales adecuados durante la práctica del balonmano. Se han puesto en práctica protocolos de calentamiento y vuelta a la calma propias del balonmano en etapas de iniciación y tecnificación. Se han analizado las características de los programas de preparación física utilizados en la prevención de las lesiones más comunes derivadas de la práctica del balonmano. Se ha valorado la importancia de realizar la práctica del balonmano con material adecuado. Se han analizado las características, medidas básicas de uso y mantenimiento del material y de las instalaciones utilizadas en la práctica del balonmano.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> El gesto técnico deportivo: bases para la ejecución de ejercicios físicos e integrados. Lesiones derivadas de la práctica inadecuada del balonmano en niveles intermedios. Hábitos posturales adecuados durante la práctica del balonmano. Contraindicaciones y beneficios del entrenamiento de la Condición Física en las etapas de iniciación y tecnificación en balonmano. Protocolos de calentamiento y vuelta a la calma específicos del balonmano. Análisis y valoración de los programas de preparación física para la prevención de lesiones y readaptación del deportista: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo de grupos musculares complementarios, propiocepción, fortalecimiento del núcleo central o core, etc. Características del material deportivo propio: calzado, tipo de balones, lastres, equipamiento específico de portero, dispositivos generadores de inestabilidad, bandas elásticas, etc. Utilización y cuidado de las instalaciones; especial atención, respeto, cuidado y optimización del uso de las mismas a partir de la etapa que se permite utilización de resina. Medidas de mantenimiento.

Titulación de ENTRENADOR.

Bloque específico

Módulo de: FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL BALONMANO PLAYA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Identifica los fundamentos básicos del juego, analizando los elementos estructurales y funcionales del balonmano playa.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha explicado la importancia de la filosofía deportiva del Balonmano Playa y su relación con la evolución histórica de la práctica de esta modalidad. b. Se han descrito los diferentes elementos estructurales que condicionan el juego de balonmano playa. c. Se han analizado las características básicas de las habilidades fundamentales realizadas sobre la arena. d. Se han descrito las limitaciones reglamentarias básicas respecto al comportamiento con el rival en el balonmano playa. e. Se han mostrado los diferentes modos de puntuación y la forma de decidir el resultado final de los partidos en el balonmano playa. f. Se han descrito los tipos de saques y forma de ejecución. g. Se han explicado las zonas de cambio y las posibilidades de utilización durante el desarrollo del juego. h. Se han descrito los diferentes tipos de sanciones técnicas y disciplinarias que se aplican en caso de infracción de las reglas en el balonmano playa. i. Se han explicado las peculiaridades de la nomenclatura y simbología del balonmano playa en el contexto de la nomenclatura y simbología general del balonmano. j. Se han descrito las diferentes fases del juego y se han establecido los objetivos parciales de cada una de ellas en el balonmano playa. 		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Historia y filosofía del balonmano playa. • Las medidas y características físicas del terreno de juego, porterías y balones para las diferentes categorías de edad y sexo del balonmano playa. • La composición y equipamiento de los equipos de juego y árbitros del balonmano playa. • La duración y estructura temporal de los partidos del balonmano playa. • La puntuación y la decisión del resultado del partido del balonmano playa. • La ejecución de los saques y lanzamientos del balonmano playa. • Dónde jugar. Limitaciones según las zonas del terreno de juego del balonmano playa. 		

- Las zonas de cambio de jugadores en el balonmano playa.
- Comportamiento con el contrario: reglas y limitaciones de los jugadores respecto a los adversarios en el balonmano playa.
- Sanciones técnicas y disciplinarias en el balonmano playa.
- Los nombres y símbolos diferenciales del balonmano playa dentro de la nomenclatura y simbología del balonmano
- Las fases del juego en el balonmano playa.
- Las características específicas de las habilidades motrices básicas realizadas sobre arena.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)

Valora la realización de acciones de ataque específicas del balonmano playa, analizando los aspectos mecánicos e intencionales, identificando los posibles errores y relacionando los mismos con sus causas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se han analizado los aspectos intencionales y mecánicos del transporte del balón, y su adaptación a las exigencias reglamentarias de cambios de los jugadores.
- Se han identificado los posibles errores en el transporte del balón, y sus posibles causas.
- Se han analizado los aspectos intencionales y mecánicos de los movimientos específicos de los jugadores en ataque, y su adaptación a las exigencias reglamentarias de cambios de los jugadores, los errores más frecuentes y sus posibles causas.
- Se han analizado los aspectos mecánicos e intencionales en los lanzamientos específicos del balonmano playa, los errores más frecuentes y sus posibles causas.
- Se han analizado los aspectos intencionales básicos del contraataque específico en el balonmano playa, y su relación con aspectos reglamentarios.
- Se han analizado los aspectos genéricos de la organización colectiva del equipo en ataque y de la configuración de un sistema de ataque basado en el juego en superioridad numérica.
- Se ha valorado la importancia de rentabilizar las posibilidades reglamentarias en la realización de las acciones de ataque.

CONTENIDOS

- Los aspectos intencionales y mecánicos del transporte del balón específico en balonmano playa.
 - Adaptación del balón.
 - Especificidad del bote.
 - Utilización de pases aéreos.
 - Errores y causas.
- Los aspectos mecánicos e intencionales de los movimientos específicos de los jugadores en ataque en el balonmano playa
 - Carrera con balón y sin balón.
 - Saltos con balón y sin balón.
 - Giros con balón y sin balón.
 - Control postural y equilibrio.

- Errores y causas.
- Los aspectos mecánicos e intencionales de los lanzamientos específicos en el balonmano playa
 - Aspectos fundamentales del lanzamiento en flight.
 - Aspectos fundamentales del lanzamiento con giro previo en el aire.
 - Movimientos del jugador previos al lanzamiento.
 - Errores y causas.
- El contraataque específico en el balonmano playa: aspectos intencionales básicos
 - Movimientos de los jugadores/desplazamiento del balón/cambios de jugadores: tres actividades que se realizan de forma simultánea.
 - Aspectos reglamentarios.
- Las bases de la organización colectiva del ataque en el balonmano playa:
 - El ataque en superioridad numérica específico del balonmano playa.
 - Nociones básicas de los puestos específicos ofensivos del balonmano playa:
 - El ala.
 - El pivote.
 - El central.
 - El especialista.
- El shoot out.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)

Valora la realización de acciones de defensa específicas del balonmano playa, analizando los aspectos mecánicos e intencionales, identificando los posibles errores y relacionando los mismos con sus causas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se ha analizado la influencia y limitaciones del reglamento específico del balonmano playa en la tarea de oponerse a los atacantes.
- b. Se han analizado los aspectos mecánicos de los movimientos de los jugadores en defensa, sus errores y sus posibles causas.
- c. Se ha analizado la influencia de las ayudas y la colaboración en el juego defensivo en balonmano playa.
- d. Se han analizado los aspectos genéricos de la organización colectiva del equipo en defensa y de la configuración de una defensa de amplia ocupación espacial basada en el juego en inferioridad numérica.
- e. Se han analizado las posibilidades de repliegue defensivo en función de la estructura del ataque y los condicionantes reglamentarios.
- f. Se han analizado las técnicas básicas de intervención del portero ante los lanzamientos, los errores más habituales y las posibles causas.
- g. Se ha justificado la importancia del reglamento en el juego defensivo del balonmano playa.

- Los aspectos reglamentarios específicos del balonmano playa a la hora de oponerse al movimiento de los atacantes.
- El marcaje. Aspectos reglamentarios específicos del balonmano playa que limitan esta tarea.
- Los movimientos de los jugadores en defensa específicos en el balonmano playa.
 - El contra-flight
 - El contra-giro
- Las bases de la organización colectiva de la defensa en el balonmano playa:
 - Nociones básicas de los puestos específicos defensivos del balonmano playa:
 - El central.
 - El exterior.
 - La estructura: ocupar la zona eficaz y controlar de forma compartida a los atacantes.
 - El funcionamiento colectivo: las ayudas y la colaboración que se prevén.
- El repliegue defensivo: Los cambios y aspectos básicos.
- El portero de balonmano playa:
 - Situación y atención en la zona de cambios.
 - Los cambios.
 - La situación y posición cuando el equipo defiende.
 - Nociones básicas de la intervención ante los lanzamientos.
 - Nociones generales de la participación ofensiva del portero.

Titulación de ENTRENADOR.

Bloque específico

Módulo de: BALONMANO EN SILLA DE RUEDAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Organiza sesiones de iniciación al balonmano en silla de ruedas, describiendo la capacidad funcional de los jugadores, adaptando el material a sus capacidades y características del reglamento específico, en un entorno de práctica inclusiva entre jugadores con y sin discapacidad.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha descrito la clasificación funcional y los diferentes grados de discapacidad que pueden tener los jugadores de balonmano en silla de ruedas. b. Se han enunciado los aspectos preventivos y saludables a tener en cuenta durante la práctica deportiva. c. Se han reconocido las características de la silla de ruedas deportiva, sus partes y las medidas. d. Se ha detallado las orientaciones a impartir al jugador sobre cómo debe ir sentado en la silla de ruedas de acuerdo a sus características y necesidades. e. Se han enunciado las principales modificaciones del reglamento en balonmano en silla de ruedas en relación con el balonmano convencional. f. Se han detectado las infracciones producidas durante las situaciones de juego y se ha intervenido, explicando al jugador el motivo de la infracción. g. Se han aplicado pautas en los ejercicios de la sesión para garantizar la práctica inclusiva de deportistas con y sin capacidad. 		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación funcional. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Características funcionales del jugador de los puntos 1 a 4. ▪ Tipos de discapacidad (medular, amputaciones), aspectos preventivos y de salud. ▪ Principales roles de los jugadores en función de la clasificación. • Características de la silla de ruedas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos, medidas reglamentarias, sujeción, cojín. • Reglamento del balonmano en silla de ruedas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modalidad 4 jugadores. ▪ Modalidad 6 jugadores. ▪ Medidas del terreno de juego y la portería según modalidades. ▪ Tiempo de juego, la obtención de goles y marcador. ▪ Acciones antirreglamentarias: salida de la cancha, regla de progresión y de los 3 segundos, el comportamiento con el adversario. ▪ Características del portero. ▪ Sanciones disciplinarias. • Principios del diseño de práctica inclusiva. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptación de reglas y normas. ▪ Criterio de participación conjunta 		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)
Valora las habilidades de desplazamiento del jugador en silla de ruedas, identificando las características del desplazamiento sin balón y con balón, aplicando técnicas de evaluación y corrección de las tareas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han identificado los diferentes tipos de desplazamiento con la silla de ruedas, agarres, impulsos y posición del jugador durante el desplazamiento con y sin balón. b. Se han descrito y evaluado tareas de enseñanza- aprendizaje de los diferentes desplazamientos con la silla de ruedas del jugador sin balón. c. Se han descrito y evaluado tareas de enseñanza- aprendizaje de las diferentes acciones individuales de desplazamiento de la silla de ruedas con control del balón. d. Se han expuesto actividades lúdicas en las que aplicar los aspectos técnicos sobre el desplazamiento con la silla de ruedas y con control del balón. e. Se han diseñado y aplicado tareas de enseñanza- aprendizaje de las habilidades técnicas de los jugadores, incluyendo a alumnos con o sin discapacidad de acuerdo a la metodología de práctica inclusiva. f. Se ha mostrado una predisposición positiva hacia el desarrollo de sesiones de práctica inclusiva.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento con la silla de ruedas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Impulso y dirección del movimiento. ▪ Actividades lúdicas en el manejo de la silla de ruedas. ▪ Errores y causas • Desplazamiento con balón en la silla de ruedas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formas de adaptar y avanzar con el balón. ▪ Actividades lúdicas en el manejo de la silla de ruedas con control del balón. ▪ Errores y causas • Elaboración de tareas de enseñanza aprendizaje. Criterios. • Metodología para la práctica en actividades inclusivas de desplazamientos. • Adaptaciones de normas para la práctica de balonmano en silla de ruedas inclusivo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)	
Valora las actividades/cometidos/acciones técnico tácticas ofensivas y defensivas, aplicando los procedimientos de evaluación y corrección de las tareas de enseñanza aprendizaje.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han identificado los fundamentos de las acciones de ataque en relación a la posición del jugador y los movimientos de la silla de ruedas. b. Se han diseñado tareas de enseñanza aprendizaje de las acciones de transporte y lanzamiento del balón, adecuando la complejidad de la tarea a las capacidades del jugador. c. Se han identificado los fundamentos de la defensa individual en relación a la posición del jugador y los movimientos de la silla de ruedas. d. Se han diseñado tareas de enseñanza aprendizaje de adquisición de los fundamentos de la defensa, adecuando la complejidad de la tarea a las capacidades del jugador. e. Se han descrito los errores más frecuentes en la ejecución de las habilidades ofensivas y defensivas, y sus posibles causas. f. Se ha valorado la importancia de desarrollar metodologías, estrategias y dinámicas inclusivas en proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades técnicas específicas del balonmano en silla de ruedas. g. Se han diseñado tareas de enseñanza- aprendizaje ofensivas y defensivas de carácter lúdico. 	
CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de ataque: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Transporte del balón. ▪ Lanzamiento ▪ Errores y causas • Fundamentos de la defensa: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situación, orientación y posición de la silla, en relación con el atacante con y sin balón. ▪ El comportamiento con el adversario. ▪ Errores y causas • Elaboración de tareas de enseñanza aprendizaje. Criterios. • Metodología para la práctica en actividades inclusivas de las acciones de transporte de balón, lanzamiento y defensivas individuales. • Actividades lúdicas de aprendizaje de las de las acciones de transporte de balón, lanzamiento y defensivas individuales. 	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA4)
Valora e inicia al jugador en los fundamentos tácticos colectivos ofensivos y defensivos del balonmano en silla de ruedas, diseñando y aplicando tareas de enseñanza-aprendizaje, realizando las correcciones pertinentes.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han reconocido los fundamentos tácticos colectivos ofensivos propios del balonmano en silla de ruedas, relacionados con la situación de los jugadores en el campo. b. Se han reconocido los fundamentos tácticos colectivos defensivos propios del balonmano en silla de ruedas, relacionados con la situación de los jugadores en el campo. c. Se han diseñado y evaluado tareas de enseñanza-aprendizaje de los diferentes fundamentos tácticos colectivos ofensivos y defensivos del balonmano en silla de ruedas. d. Se han identificado en situaciones reales de juego los fundamentos tácticos colectivos ofensivos y defensivos, realizando las correcciones y proponiendo los refuerzos apropiados. e. Se ha valorado la importancia de desarrollar metodologías, estrategias y dinámicas inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del juego de balonmano en silla de ruedas.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Juego colectivo ofensivo en el balonmano en silla de ruedas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ocupación de espacios. ▪ Creación de superioridades. ▪ Particularidades en función de la modalidad de 4 y 6 jugadores. ▪ Criterios de valoración • Encadenamiento de medios tácticos ofensivos. • Juego colectivo defensivo en el balonmano en silla de ruedas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubicación de los jugadores en las modalidades de 4 y 6 jugadores. ▪ Criterios de valoración • Elaboración de tareas de enseñanza aprendizaje. Criterios. • Metodología para la práctica inclusiva del juego de balonmano en silla de ruedas.

Titulación de ENTRENADOR.

Bloque específico

Módulo de: DIRECCIÓN DEPORTIVA EN LA ETAPA DE TECNIFICACIÓN.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Organiza y gestiona eventos propios de la etapa de iniciación y tecnificación, aplicando los procedimientos adecuados para su construcción, puesta en marcha, desarrollo y valoración.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha analizado la viabilidad del proyecto del evento deportivo de promoción de iniciación y de tecnificación en balonmano en relación con el presupuesto. b. Se han analizado las características organizativas básicas, la normativa y requisitos administrativos de un evento en la etapa de iniciación y de tecnificación en balonmano, relacionándolas con los objetivos que se pretenden conseguir. c. Se ha realizado un presupuesto que valore los costes de un supuesto de evento deportivo de promoción, iniciación y de tecnificación en balonmano, identificando las fuentes de financiación y concretando la gestión de patrocinios. d. Se han clasificado los recursos humanos y materiales necesarios y las posibilidades de conseguirlos, para organizar y gestionar una actividad o evento en las etapas de iniciación y de tecnificación en balonmano. e. Se ha elaborado una secuencia de tareas y sus responsables, en un supuesto práctico de organización y gestión de un evento de iniciación y tecnificación debidamente caracterizado, en el que establece los objetivos y la etapa a la que va dirigido. f. Se han clasificado los que pueden posibles imprevistos aparecer durante el desarrollo de la actividad y se han identificado posibles soluciones. g. Se ha valorado la importancia de la organización de eventos como elementos favorecedores de la práctica deportiva. h. Se ha explicado el tipo de comportamiento y actitud con la que se debe afrontar la gestión de eventos propios en la etapa de tecnificación al balonmano. i. Se han descrito los instrumentos de recogida de información para el análisis y control de los aspectos organizativos y logísticos de los eventos y competiciones de la modalidad. j. Se ha analizado la información sobre el desarrollo técnico y logístico de los eventos y competiciones de modalidad. k. Se han descrito las características de los informes, sobre el desarrollo técnico y logístico de los eventos de modalidad. l. Se ha justificado la recogida y análisis de la información como base de la mejora continua en la organización de eventos y competiciones a modalidad. 		

CONTENIDOS

- Instituciones deportivas autonómicas y locales.
- Vías de financiación de eventos deportivos: ingresos propios, ingresos indirectos, subvenciones de instituciones públicas.
 - Tipos y modalidades de las ayudas y subvenciones a los eventos deportivos. Procedimiento de tramitación
 - Convenios de colaboración con la administración: protocolos, cláusulas, anexos.
 - El patrocinio deportivo. Tipos y normativa relacionada.
- Marco laboral básico:
 - Contratación de personal.
 - Criterios básicos de seguridad y prevención.
- Aspectos básicos de la planificación estratégica.
 - Análisis del entorno
 - Establecimiento de objetivos
 - Diseño de eventos
 - Elaboración y dirección de programas
 - La evaluación.
- Recursos humanos y materiales en la organización y gestión de un evento de balonmano en la etapa de tecnificación.
- Estrategias y medios básicos de comunicación.
- Herramientas de recogida de información.
- Elaboración de informes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)

Colabora en el proceso de detección y selección de talentos deportivos de los jugadores de balonmano analizando las características de los sistemas y programas de detección y selección y aplicando técnicas específicas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se han descrito los criterios utilizados en la detección y selección de talentos en balonmano, identificando la diferente valoración de las cualidades de rendimiento en las etapas de desarrollo del jugador.
- b. Se han descrito los principios de los programas de detección y selección de talentos deportivos en balonmano.
- c. Se ha descrito las funciones y el protocolo de actuación del técnico deportivo de la modalidad en los programas de detección y selección de talentos de balonmano.
- d. Se han analizado los recursos materiales y humanos, que se necesitan en un supuesto práctico de programa de detección y selección de talentos en balonmano.
- e. Se ha valorado la importancia de una detección precoz del talento deportivo, en la consecución del alto rendimiento.
- f. Se ha justificado la necesidad de respetar el desarrollo del individuo en el proceso de detección y selección de talentos deportivos en balonmano.

CONTENIDOS

- Criterios básicos de la detección y selección de talentos en balonmano.
 - La importancia de una adecuada detección y selección de talentos.
 - Proceso de detección y selección de talentos en balonmano.
 - Criterios de valoración de las distintas cualidades.
 - Antropométricas.
 - Condicionales.
 - Coordinativas.
 - Inteligencia táctica.
 - Psicológicas y sociales.
- Recursos materiales y humanos necesarios para el análisis y valoración en la detección de talentos
- Protocolos de actuación en la medición y valoración de las cualidades.
- Elaboración y distribución de la información en la detección y selección de talentos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)

Coordina la actividad de otros técnicos deportivos en la iniciación al balonmano, analizando las funciones de los técnicos en la dirección de equipos y eventos de iniciación, y discriminando la estructura de una escuela o núcleo de balonmano.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se han identificado las funciones de coordinación o dirección de equipos, eventos y competiciones de la modalidad, que realiza el técnico deportivo en balonmano.
- b. Se han identificado los procedimientos de selección de técnicos para la etapa de iniciación en balonmano
- c. Se han concretado los procedimientos de coordinación y comunicación con los técnicos responsables de la iniciación en balonmano.
- d. Se han descrito las distintas tareas que debe realizar el técnico en la dirección de equipos, eventos y competiciones de iniciación de balonmano.
- e. Se han identificado los criterios de distribución de tareas entre el equipo de técnicos en los distintos equipos, eventos y competiciones de iniciación en balonmano.
- f. Se han descrito procedimientos de comunicación de los cambios, necesidades o contingencias entre el equipo de técnicos en las etapas de iniciación en balonmano.
- g. Se ha interiorizado la necesidad de coordinación de los equipos técnicos como medio eficaz y eficiente en la puesta en práctica de las actividades, eventos y de dirección de equipos en la iniciación en balonmano.
- h. Se ha valorado la importancia de la participación del equipo de trabajo en el diseño y puesta en práctica de las actividades, eventos y dirección de equipos en la iniciación en balonmano.

- Características, competencias y relaciones de los diferentes técnicos que trabajan en la etapa de iniciación dentro del grupo deportivo.
 - Organigramas de clubes, escuelas y otros centros en la etapa de tecnificación.
 - Funcionamiento y organización de clubes y escuelas y otros centros en la etapa de tecnificación.
 - Normativa y legislación básica.
- La selección de técnicos para la etapa de iniciación.
 - Definición de funciones y perfiles de técnicos.
 - Ideas básicas de criterios de selección
 - Ideas básicas de los procesos de selección.
- Asignación de tareas y roles en el proceso de aprendizaje y dirección de quipos, en la etapa de iniciación del balonmano.
- Asignación de tareas y roles en la organización de una actividad en la etapa de iniciación.
- Nociones fundamentales de la comunicación con los técnicos de un club, escuela o núcleo de balonmano.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA4)

Construye un equipo y lo dirige en las competiciones en la etapa de tecnificación, identificando los aspectos normativos y reglamentarios, interpretando los factores relacionados con la dinámica del grupo y aplicando estrategias específicas de dirección en esta etapa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se han descrito la normativa aplicable a las competiciones de balonmano en la etapa de tecnificación.
- b. Se han identificado los aspectos reglamentarios del juego relacionados con la competición.
- c. Se han identificado los aspectos disciplinarios en balonmano.
- d. Se ha valorado la importancia de la competición en la etapa de tecnificación, como parte del proceso formativo.
- e. Se han relacionado (analizado) las características psicológicas de los miembros del grupo en relación a las propias de la edad de tecnificación.
- f. Se han analizado las relaciones que se establecen dentro del grupo, con el entrenador y con el entorno, en el equipo en la etapa de tecnificación en balonmano.
- g. Se han analizado los aspectos individuales y colectivos sobre los que se debe incidir en la dirección de la competición en la etapa de tecnificación en balonmano.
- h. Se han caracterizado las estrategias de dirección de la competición en la etapa de tecnificación en balonmano.
- i. Se ha dirigido a un equipo, adaptando el comportamiento y la intervención al desarrollo de la competición, en un supuesto práctico de partido de balonmano, debidamente caracterizado en el que se simulan las situaciones de dirección más habituales.

- Reglamento y normativa
 - Características de la competición en la etapa de tecnificación.
 - Normativa de la competición en la edad de tecnificación.
 - Reglamento de juego.
 - Reglamento de Régimen Disciplinario.
- El equipo de balonmano:
 - Valoración de las características psicosociales de los jugadores del equipo en la etapa de tecnificación.
 - El grupo deportivo en la etapa de tecnificación.
- Dirección de entrenamiento y competición:
 - Estrategias de dirección de equipo en la etapa de tecnificación.
 - El jugador y el grupo.
 - Relación entre dirección y naturaleza de la tarea.
 - Directrices previas.
 - Comunicación durante el partido. Tiempos muertos.
 - Conocimiento de los resultados posterior a la competición.
 - La competición como medio fundamental de desarrollo del jugador de balonmano.

Titulación de ENTRENADOR.

Bloque específico

Módulo de: FORMACIÓN PRÁCTICA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
---------------------------	-------------------------	------------

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
<p>Identifica la estructura organizativa y el funcionamiento del centro deportivo de prácticas (club, federación, escuela, empresa,), relacionándola con su oferta de actividades de especialización, tecnificación deportiva, perfeccionamiento técnico y las actividades de gestión del mismo, aplicándose los procedimientos y protocolos de seguridad en la práctica.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ol style="list-style-type: none"> Se ha identificado las relaciones del centro deportivo de prácticas con la Real Federación Española de Balonmano. Se ha identificado la estructura organizativa y el funcionamiento de las distintas áreas del centro deportivo de prácticas. Se han identificado las relaciones jerárquicas dentro del centro deportivo de prácticas. Se han identificado la oferta de actividades vinculadas a la tecnificación deportiva y el perfeccionamiento técnico en balonmano y balonmano playa. Se han identificado las vías de financiación económica utilizadas por el centro deportivo de prácticas. Se ha distinguido la oferta de actividades orientadas a la especialización, tecnificación deportiva y/o perfeccionamiento técnico del balonmano dirigidas al género femenino. Se ha mantenido una actitud clara de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas y aplicado las normas internas y externas vinculadas a la misma. 		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)
Actúa con autonomía, iniciativa y responsabilidad en el puesto de trabajo, demostrando comportamiento ético, habilidades personales de comunicación, trabajo en equipo, y aplicando los procedimientos establecidos por el centro deportivo de prácticas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han identificado los requerimientos actitudinales del puesto de trabajo. b. Se han interpretado y cumplido las instrucciones recibidas, y responsabilizado del trabajo asignado. c. Se ha demostrado compromiso con el trabajo bien hecho y la calidad del servicio, así como respeto a los procedimientos y principios propios del club o entidad deportiva. d. Se ha demostrado capacidad de trabajo en equipo y respeto a la jerarquía establecida y a los profesionales de los distintos ámbitos en el club o entidad deportiva. e. Se han establecido una comunicación y relación eficaz con el técnico responsable de la actividad y los miembros del equipo, manteniendo un trato fluido y correcto. f. Se ha coordinado con el resto del equipo, informando de cualquier cambio, necesidad relevante o imprevista que se presente en la actividad. g. Muestra atención y responsabilidad por la imagen personal y los valores éticos y profesionales en el ejercicio de la profesión.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)
Controla la seguridad en la práctica de tecnificación deportiva en balonmano, supervisando las instalaciones y medios utilizados, interpretando la normativa y aplicando los procedimientos y protocolos de acuerdo con la normativa e instrucciones establecidas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han identificado los aspectos básicos de seguridad, planes de emergencia y evacuación de las instalaciones deportivas del centro de prácticas y su adecuación a su normativa de aplicación. b. Se han identificado las normas de aplicación a la seguridad de las instalaciones deportivas del centro deportivo de prácticas. c. Se han aplicado medidas de señalización de seguridad, de protección contra actos antisociales y de violencia del deporte y los planes de emergencia y evacuación de la instalación deportiva de balonmano, siguiendo las instrucciones y normas establecidas. d. Se ha actuado atendiendo a la seguridad personal, del equipo de trabajo y de los usuarios, cumpliendo con la normativa vigente y con los protocolos establecidos en el centro deportivo de prácticas. e. Se han utilizado los equipos de prevención de riesgos laborales propios de la tecnificación deportiva en balonmano. f. Se han aplicado los aspectos fundamentales de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales, relacionados con las actividades, competiciones y eventos de la iniciación deportiva en balonmano.

- g. Se han identificado y aplicado las medidas de protección del medio ambiente de la instalación deportiva de balonmano y su adecuación a la normativa vigente.
- h. Se han identificado y aplicado las medidas preventivas necesarias para el uso del material específico de balonmano, vestimenta y complementos, que garanticen la seguridad y salud del jugador, minimizando el riesgo de incidencias o de lesión deportiva.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA4)

Organiza, acompaña y dirige a los deportistas en su participación en actividades, competiciones y otros eventos de tecnificación deportiva en balonmano y balonmano playa, transmitiendo actitudes y valores, personales y sociales, propios de la ética deportiva: respeto a los demás, cuidado de sí mismo y de su entorno, juego limpio y trabajo colaborativo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se ha realizado la inscripción del equipo en una competición de tecnificación deportiva en balonmano y en balonmano playa, de acuerdo con los protocolos y normas establecidos.
- b. Se han realizado las operaciones de gestión del seguro de accidente y actividad de un equipo que participa en una competición, de acuerdo con las instrucciones y normas recibidas.
- c. Se ha reconocido y justificado la responsabilidad de un técnico en los desplazamientos del equipo para asistir a una competición.
- d. Se ha elaborado el plan de viaje de un equipo que participa en una competición de tecnificación deportiva y en balonmano playa, aplicando las instrucciones y procedimientos establecidos.
- e. Se ha comprobado la cobertura legal del equipo, durante su participación en la competición, de acuerdo con la normativa establecida.
- f. Se ha informado a los jugadores de las características de la competición, interpretando la documentación sobre la misma.
- g. Se han aplicado procedimientos de reclamación en una competición de tecnificación deportiva en balonmano y en balonmano playa, aplicando los protocolos y normas establecidos.
- h. Se han aplicado criterios de valoración de la ejecución técnico-táctica del balonmano, utilizando medios y procedimientos de observación adecuadas al nivel de tecnificación deportiva.
- i. Se han trasladado al equipo las instrucciones técnicas y tácticas durante la competición de tecnificación deportiva, teniendo en cuenta las características de la competición y de los jugadores.
- j. Se ha acompañado a los deportistas en las competiciones, aplicando los procedimientos y siguiendo las instrucciones y normas establecidas.
- k. Se ha velado por el respeto a los valores del juego limpio, el respeto a la salud personal y a los demás, durante la participación en la competición de tecnificación deportiva en balonmano y en balonmano playa, aplicando los procedimientos adecuados y respetando las normas de la misma.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA5)

Adapta y concreta los programas y, dirige las sesiones de entrenamiento básico, perfeccionamiento técnico en balonmano e iniciación en balonmano playa, interpretando la información recibida, aplicando las técnicas y procedimientos de acuerdo con las instrucciones y normas establecidas, y colaborando en la aplicación de técnicas de detección de talentos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se han identificado y seleccionado los medios y recursos necesarios para el desarrollo de la actividad.
 - Se ha recibido al deportista siguiendo el protocolo establecido e identificando sus demandas y necesidades.
 - Se han aplicado técnicas y protocolos de valoración técnica y de condición motriz adecuados al deportista del nivel de tecnificación deportiva en balonmano y en balonmano playa, valorando su estado inicial, el grado de consecución de los objetivos propuestos y los errores cometidos.
 - Se ha identificado y seleccionado los objetivos técnicos y de preparación de la condición motriz del deportista a partir de la programación de referencia del centro deportivo.
 - Se han aplicado protocolos de control y cuantificación de la carga de entrenamiento de un jugador o de un equipo en las sesiones de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico en balonmano y en balonmano playa.
 - Se ha colaborado en la aplicación de los protocolos y procedimientos de detección de talentos propios del balonmano y el balonmano playa.
Se han establecido las condiciones de seguridad necesarias, en la tecnificación deportiva, interpretando las instrucciones o normas y aplicando los procedimientos establecidos.
Se ha elaborado la planificación de un ciclo o etapa de preparación completa de un jugador o de un equipo a partir de la programación de referencia del centro deportivo, adecuándose a las características de los jugadores y del equipo deportivo, concretando:
 - Objetivos de entrenamiento y/o competición.
 - Selección y secuenciación de contenidos de entrenamiento.
 - Carga de trabajo y su dinámica durante los diferentes ciclos diseñados en la planificación.
 - Métodos y medios de entrenamiento.
 - Instrumentos de evaluación, seguimiento, control y valoración.
 - Diseño de las sesiones de entrenamiento.
- Se han explicado los objetivos y contenidos de la sesión de entrenamiento básico, perfeccionamiento técnico en balonmano y en balonmano playa, utilizando las técnicas establecidas de forma clara y motivadora.
- Se ha dirigido la sesión de entrenamiento básico y/o perfeccionamiento técnico, solucionando las contingencias existentes, aplicando técnicas de dinámica de grupos y de motivación adecuada de un jugador o de un equipo.

Se ha organizado y realizado eficazmente la intervención profesional atendiendo a las demandas requeridas antes, durante y después de la misma (observar, analizar, diagnosticar, planificar, dirigir, evaluar, modificar), respetando los principios éticos de aplicación de los conocimientos pedagógicos, teóricos y prácticos más adecuados para el desarrollo de la competencia profesional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA6)

Organiza sesiones de iniciación deportiva en balonmano para personas con discapacidad, aplicando recursos que fomenten su participación e inclusión en función de sus limitaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se ha valorado la importancia de atender a las características únicas de la persona con discapacidad previamente a la realización de la práctica del balonmano en silla de ruedas y otras modalidades adaptadas
- Se ha orientado a las personas con discapacidad hacia las prácticas deportivas más adecuadas en cada caso.
- Se han determinado las ayudas técnicas y las medidas de seguridad específicas según los diferentes tipos de discapacidad y las características de la práctica deportiva del balonmano en silla de ruedas y otras modalidades adaptadas
- Se han establecido las principales orientaciones metodológicas en relación a la comunicación, la inclusión y la participación en la tarea de las personas con discapacidad.
- Se han aplicado procedimientos de adaptación o modificación de las tareas y juegos favoreciendo la inclusión, participación, el disfrute y las posibilidades de éxito de personas con discapacidad en la práctica del balonmano en silla de ruedas y otras modalidades adaptadas
- Se han identificado las principales limitaciones hacia la práctica provocadas por la falta de accesibilidad en las instalaciones y espacios deportivos en el centro deportivo de prácticas.
- Se han examinado las limitaciones originadas por la falta de acceso a la información de la oferta deportiva del balonmano en silla de ruedas y otras modalidades adaptadas y la difusión de la práctica en el centro deportivo de prácticas.
- Se ha propiciado una actitud positiva hacia la inclusión por parte de compañeros, técnicos, las propias familias y las instituciones hacia la práctica deportiva del balonmano en silla de ruedas y otras modalidades adaptadas para personas con discapacidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA7)
Coordina el proceso de iniciación deportiva en balonmano, aplicando las programaciones de referencia, analizando la estructura de la escuela de iniciación deportiva, y aplicando los procedimientos y técnicas adecuadas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha identificado la estructura, organización y funciones de la escuela de iniciación deportiva en balonmano en el centro deportivo de prácticas. b. Se han realizado funciones y aplicados protocolos de coordinación de los técnicos de iniciación deportiva en balonmano en el centro deportivo de prácticas. c. Se han identificado las necesidades materiales y humanas de la escuela de iniciación deportiva en balonmano del centro deportivo de prácticas. d. Se han identificado los estándares técnicos del programa de iniciación deportiva en balonmano del centro deportivo de prácticas. e. Se han elaborado unidades de contenidos de iniciación al balonmano acordes con las características del grupo, del entorno, y la programación del centro deportivo de prácticas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA7)
Colabora en la organización de actividades y competiciones de tecnificación deportiva en balonmano, interpretando instrucciones y normas relacionadas, identificando y preparando los medios necesarios y aplicando los procedimientos establecidos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha identificado el calendario de actividades, eventos y competiciones de iniciación o tecnificación deportiva en balonmano del centro deportivo de prácticas. b. Se ha seleccionado la información necesaria en la organización de un evento o competición de iniciación o tecnificación deportiva en balonmano del centro deportivo de prácticas. c. Se han realizado operaciones de gestión y organización de los espacios, materiales y recursos humanos de un evento o competición de iniciación o tecnificación deportiva en balonmano del centro deportivo de prácticas. d. Se han aplicado técnicas de recogida de información sobre los aspectos organizativos y logísticos de un evento o competición de iniciación o tecnificación deportiva en balonmano del centro deportivo de prácticas. e. Se han realizado operaciones de distribución, ubicación, alojamiento y logística de desplazamiento de los participantes y resto de asistentes a un evento o competición de iniciación o tecnificación deportiva en balonmano del centro deportivo de prácticas siguiendo los protocolos de seguridad f. Se han realizado operaciones de apoyo administrativo a la organización de un evento o competición de iniciación o tecnificación deportiva en balonmano del centro deportivo de prácticas.

- g. Se han realizado operaciones de comunicación utilizando los medios de difusión e información de un evento o competición de iniciación o tecnificación deportiva en balonmano del centro deportivo de prácticas.
- h.
- i. Se han reconocido y respetado entre otros, los siguientes valores: asumir la responsabilidad otorgada, estimular el trabajo colaborativo, aplicar de forma compartida las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y adaptarse a los cambios con actitud positiva y eficacia.

Título de Entrenador Superior

Nivel III

- **Bloque común**

Titulación de ENTRENADOR.

Bloque común

Módulo de: FACTORES FISIOLÓGICOS DEL ALTO RENDIMIENTO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
---------------------------	-------------------------	------------

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Analiza los principales conceptos del metabolismo energético reconociendo las adaptaciones fisiológicas más importantes para el entrenamiento la alta competición.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
a. Se han analizado las principales adaptaciones fisiológicas al entrenamiento. b. Se han identificado y descrito los tipos de metabolismo aeróbico y anaeróbico. c. Se han analizado las adaptaciones a largo plazo de los principales sistemas y aparatos del cuerpo humano (circulatorio, respiratorio, renal, endocrino y hormonal). d. Se ha analizado la relación entre el VO ₂ max, el umbral aeróbico y anaeróbico y las zonas metabólicas de entrenamiento. e. Se ha identificado y analizado las adaptaciones fisiológicas de la mujer al entrenamiento.		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Metabolismo, transporte y almacenamiento de nutrientes: principales conceptos. • Principales vías metabólicas. • Adaptaciones funcionales a corto y a largo plazo. • Adaptaciones funcionales en el entrenamiento deportivo: aparato circulatorio, respiratorio, aparato locomotor, renal, endocrino y hormonal. Diferencias por razón de sexo. • Eficiencia o economía energética. • Capacidad aeróbica máxima: concepto y características. • Principales factores limitantes del entrenamiento. 		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)		
Colabora con el especialista en la determinación de la dieta y en la prescripción de ayudas ergo nutricionales analizando los principales conceptos de nutrición deportiva y los efectos nocivos de las sustancias dopantes para la salud.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
a. Se han identificado los principales conceptos de nutrición deportiva. b. Se han interpretado los resultados de la valoración nutricional del deportista. c. Se han analizado los principios fundamentales de la nutrición deportiva. d. Se han identificado las principales ayudas ergo-nutricionales y sus efectos. e. Se han identificado las principales sustancias dopantes y sus efectos nocivos para la salud. f. Se han aplicado conceptos de nutrición deportiva en la reposición hídrica.		

- g. Se han aplicado conceptos de fisiología para la recuperación de depósitos de hidratos de carbono.
- h. Se ha colaborado con el especialista en la determinación de la dieta de los deportistas

CONTENIDOS

- Ayudas ergo nutricionales: suplementos, intermediarios metabólicos, y otras sustancias.
- Determinación de la necesidad de prescripción de ayudas ergogénicas.
- El dopaje: concepto, efectos nocivos sobre la salud. Lista de sustancias prohibidas.
- El control antidopaje: organismos y métodos.
- Toma de conciencia de la importancia y la incidencia del dopaje en la salud de los deportistas.
- Estado nutricional: componentes, métodos, aparatos e interpretación de resultados.
- Necesidades dietéticas y de hidratación en la práctica de la actividad física.
- Bases de la nutrición deportiva.
- Colaboración con el especialista en la realización de dietas y ayudas ergo nutricionales.
- Aceptación del trabajo con el especialista.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)

Analiza los principales conceptos del sistema neuromuscular y biomecánicos al entrenamiento más importantes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se ha analizado el sistema neuromuscular y los determinantes biomecánicos de la fuerza, la potencia, la flexibilidad y elasticidad muscular.
- b. Se ha identificado y descrito el concepto de fuerza isométrica y dinámica máxima, fuerza explosiva, potencia, curva fuerza tiempo y la 1RM.

CONTENIDOS

- Modificaciones hormonales con el entrenamiento de la fuerza.
- La sarcómera: concepto y características.
- La fibra y miofibrilla muscular: características y tipos.
- La unidad motriz: concepto y características.
- La 1RM: concepto, características e identificación.
- Potencia muscular máxima: concepto, características e identificación.
- Curva fuerza-tiempo: concepto, características e identificación.
- Medición y valoración de la fuerza dinámica máxima y la potencia muscular máxima.
- Los usos musculares y los OTG: concepto y características.
- Medición y valoración de la flexibilidad y elasticidad específica deportiva.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA4)
Colabora en la selección y en el rendimiento del deportista analizando los factores biomecánicos que influyen en el alto rendimiento.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">a. Se han fundamentado las bases de aplicación del análisis biomecánico al rendimiento en balonmano.b. Se han descrito las características y el funcionamiento de la tecnología utilizada en la valoración biomecánica del deportista.c. Se ha analizado la importancia de la valoración biomecánica del deportista como elemento de selección y de rendimiento del deportista.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">✓ Los patrones básicos de movimiento en balonmano.✓ La valoración de las capacidades biomecánicas en el alto rendimiento deportivo.✓ Instrumentos para la evaluación del proceso y de los resultados en el alto rendimiento deportivo.✓ Aceptación del trabajo con el especialista y coordinación de cara a planificación del programa entrenamiento.

Titulación de ENTRENADOR SUPERIOR

Bloque común

Módulo de: FACTORES PSICOSOCIALES DEL ALTO RENDIMIENTO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
---------------------------	-------------------------	------------

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Selecciona al/a la deportista para la alta competición, analizando las características psicológicas de los deportistas y equipos de alto nivel y las exigencias psicológicas del alto rendimiento.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ol style="list-style-type: none"> Se han definido las características psicológicas que demanda el alto rendimiento deportivo en el entrenamiento y en la competición. Se han analizado específicamente peculiaridades psicológicas de las mujeres deportistas en el alto rendimiento. Se han establecido las contribuciones de los aspectos psicológicos a la progresión y al rendimiento de los deportistas de alto nivel. Se han establecido las contribuciones de los aspectos psicológicos a la progresión y al rendimiento de los deportistas de alto nivel. Se han propuesto criterios psicológicos para seleccionar deportistas de alto nivel, en función de las exigencias del entrenamiento y la competición de alto nivel. Se han aplicado procedimientos psicológicos de detección de deportistas de alto nivel, mediante la realización de entrevistas y la observación de deportistas en competiciones simuladas. Se han aplicado procedimientos de evaluación psicológica en situaciones simuladas de entrenamiento y de competición. Se ha argumentado la necesidad de integrar las características psicológicas en la evaluación del rendimiento de los deportistas de alto nivel. 		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Condicionantes psicológicos del alto rendimiento deportivo y características psicológicas de los deportistas y equipos de alto nivel Condicionantes psicológicos y consideraciones específicas de la mujer deportista de alto rendimiento. Contribuciones de los aspectos psicológicos a la progresión y el rendimiento de los deportistas de alto nivel Identificación del perfil psicológico de los deportistas y equipos de alto nivel Importancia de los aspectos psicológicos en los procesos de detección de deportistas de alto nivel Criterios psicológicos en la selección de deportistas de alto nivel Métodos de evaluación de los aspectos psicológicos implicados en el entrenamiento y en la competición Registro y análisis de la actuación psicológica de los deportistas en entrenamiento y en competición. 		

- La necesidad de integrar aspectos psicológicos en la evaluación del rendimiento deportivo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)

Dirige la preparación del deportista, estructurando los procedimientos y métodos de preparación psicológica en relación con los procesos de motivación y afrontamiento de la alta competición.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se han identificado los procesos de motivación propios de los deportistas de alto nivel.
- Se han demostrado procedimientos psicológicos de mantenimiento de la motivación de los deportistas de alto nivel a lo largo de la temporada deportiva.
- Se han aplicado métodos de preparación psicológica en la mejora del afrontamiento que los deportistas de alto nivel hacen de la competición en situaciones simuladas.
- Se han descrito los aspectos de la preparación deportiva susceptibles de ser derivados al/a la profesional de la psicología.
- Se ha reconocido la pertinencia de integrar la preparación psicológica en la preparación general del deportista.

CONTENIDOS

- Procesos de motivación propios de deportistas de alto nivel
- Procedimientos psicológicos para mantener la motivación de deportistas de alto nivel a lo largo de la temporada
- Procesos de afrontamiento de la competición implicados en el alto rendimiento deportivo
- Métodos de preparación psicológica para mejorar el afrontamiento que los deportistas de alto nivel hacen de la competición
- Elaboración de programaciones deportivas que integren los procesos de motivación y de afrontamiento de la competición
- La derivación de aspectos de la preparación de deportistas de alto nivel a profesionales de la psicología. Pautas de actuación.
- La necesidad de integrar la preparación psicológica en la preparación general del deportista.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)
Valora el entorno del deportista, analizando los aspectos sociales que afectan a su rendimiento deportivo y facilitan su formación académica y desarrollo personal.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han reconocido los aspectos sociales del entorno del deportista de alto nivel que afectan a su rendimiento. b. Se han definido los aspectos sociales del entorno del deportista que facilitan su formación académica. c. Se han analizado las características específicas del entorno del deportista con discapacidad en el alto rendimiento. d. Se han descrito las interacciones entre las características psicológicas de los deportistas de alto nivel y los aspectos sociales de su entorno. e. Se ha reconocido la importancia de incorporar el análisis de los aspectos sociales del entorno del deportista en la evaluación de su rendimiento. f. Se han aplicado en situaciones simuladas los medios de que dispone el entrenador en la gestión del entorno, de manera que no interfiera en el proceso de formación deportiva y académica del deportista.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos sociales del entorno del deportista de alto nivel relacionados con el rendimiento deportivo y académico (familia, relaciones sociales y afectivas, centro educativo y/o laboral, club, federación, patrocinadores, representantes y medios de comunicación) • Características específicas del entorno de la mujer deportista. • Interacciones entre las características psicológicas de los deportistas de alto nivel y los aspectos sociales de su entorno • Evaluación de los aspectos sociales del entorno del deportista relacionados con su progresión deportiva y con su formación académica • La gestión del entorno por parte del entrenador para que no interfiera en la preparación deportiva, académica o en el rendimiento deportivo del deportista: • La educación de los medios de comunicación. • La elaboración de normativas que regulen la relación de los deportistas con su entorno. • Problemas de inserción laboral más frecuentes en deportistas de alto nivel. Identificación de las ayudas y fuentes de información que facilitan la integración de los deportistas de alto nivel a la vida laboral • La actitud positiva del entrenador hacia el reconocimiento y la prevención de problemas de inserción laboral en los deportistas de alto nivel • La integración de los aspectos sociales del entorno del deportista en la evaluación de su rendimiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA4)
Analiza las características del grupo deportivo y fundamenta la importancia de la dinámica del grupo en el rendimiento en balonmano.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">a. Se han descrito las características del grupo deportivo y la incidencia de su dinámica en el rendimiento del equipob. Se han descrito los diferentes estilos de liderazgo de que dispone el entrenador para optimizar el rendimiento del equipo deportivo.c. Se han identificado aquellas pautas de comunicación que puede utilizar el entrenador para generar credibilidad en el equipo deportivo.d. Se han aplicado los estilos de liderazgo y las pautas de comunicación con el objetivo de gestionar los recursos humanos del personal técnico de apoyo.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">✓ Características generales de los grupos deportivos.✓ La necesidad de disponer de equipos técnicos multidisciplinares.✓ Los estilos de liderazgo y de las pautas de comunicación para la optimización de los recursos humanos del equipo deportivo.✓ Análisis de la comunicación para generar credibilidad en el conjunto de especialistas en ciencias aplicadas al deporte.

Titulación de ENTRENADOR SUPERIOR

Bloque común

Módulo de: FORMACIÓN DE FORMADORES DEPORTIVOS.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Analiza la importancia de la formación de técnicos deportivos, analizando las condiciones que facilitan el aprendizaje de adultos y las estrategias de aprendizaje adecuadas para la adquisición de competencias profesionales.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han fundamentado las características psicosociales del alumnado adulto y sus implicaciones en el aprendizaje. b. Se han interpretado las teorías cognitivas del aprendizaje más adecuadas para explicar el aprendizaje de las personas adultas. c. Se han relacionado las características de los diferentes estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje del alumnado y sus implicaciones en el aprendizaje. 		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Características psicosociales del alumnado adulto: <ul style="list-style-type: none"> ○ Implicaciones en el aprendizaje. ○ Métodos de valoración psicosocial. • Teorías cognitivas del aprendizaje de futuros formadores: estilos y estrategias. • Modelos de formación del profesorado: <ul style="list-style-type: none"> ○ Modelo técnico. ○ Modelo cognitivo reflexivo. • Intervención del profesorado con alumnado adulto: <ul style="list-style-type: none"> ○ Estilos de enseñanza en enseñanza en el régimen presencial y a distancia. ○ Individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje. 		

Titulación de ENTRENADOR SUPERIOR

Bloque común

Módulo de: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN APLICADA AL ALTO RENDIMIENTO DEPORTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Organiza y realiza actividades de gestión y constitución de una organización deportiva o empresa, analizando los objetivos y estructura de la misma, y relacionándolas con la normativa vigente.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han analizado las diferentes formas jurídicas y estructura de las organizaciones deportivas o empresas. b. Se han aplicado los pasos necesarios en la creación de una organización deportiva en función de su ámbito de actuación. c. Se ha especificado el grado de responsabilidad legal de las personas propietarias y gestoras, en función de la forma jurídica elegida para la organización deportiva o la empresa. d. Se han analizado las posibles vías de apoyo económico existentes para la creación y gestión de una organización deportiva o empresa según las características de la misma. 		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones y empresas deportivas. Formas jurídicas. Estructura y funciones. • Requisitos legales de constitución de organizaciones deportivas y empresas. • Elección de la forma jurídica. • Vías de financiación de las organizaciones y empresas deportivas. Ayudas y subvenciones. Tramitación de solicitudes de ayudas y subvenciones. 		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)

Identifica el marco legislativo y organizativo en el que se encuadran las competiciones, analizando las normativas que pueden ser de aplicación a deportistas profesionales y, a deportistas de alto nivel (DAN) y deportistas de alto rendimiento (DAR).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se ha analizado la normativa deportiva de ámbito internacional, relacionándola con la estructura administrativa del deporte.
- Se han descrito las estructuras y las funciones de los organismos deportivos internacionales más importantes y sus funciones.
- Se ha relacionado la estructura administrativa internacional con la normativa de competición.
- Se han descrito las funciones y régimen disciplinario/sancionador de la Agencia Mundial Antidopaje y sus relaciones con los organismos nacionales e internacionales del deporte.
- Se han descrito las ventajas que otorga la normativa española a los deportistas profesionales.
- Se ha analizado las características del deporte profesional en España.
- Se ha analizado la normativa que afecta a los deportistas de alto nivel y alto rendimiento en España.
- Se han analizado las características de los programas de ayuda a la preparación de los deportistas de alto nivel de los deportes olímpicos y paralímpicos. y, especialmente, en modalidades deportivas donde aún exista una representación femenina reducida.

CONTENIDOS

- Deporte Internacional.
 - Normativa de referencia: Carta Olímpica. Carta Europea del Deporte para todos: personas con discapacidad. Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades Ley de Igualdad Orgánica 3/2007, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: resolución de la Asamblea General de la ONU del 13/12/06 (art. 30.5).
 - Organismos Internacionales. Estructura y funciones: Comité Paralímpico Internacional, C.O.I., A.M.A.
 - Régimen Disciplinario.
- Deporte Profesional. Concepto.
 - Regulación Laboral Especial. R.D. 1006/85
 - Ligas profesionales españolas. Características.
- Deporte de alto nivel y de alto rendimiento.
 - Normativa de aplicación D.A.N.- D.A.R.
 - Plan A.D.O. Características.
 - Plan ADOP. Características.
 - Programas de apoyo a las deportistas DAN y DAR en modalidades deportivas donde se encuentran poco respresentadas.

Título de Entrenador Superior

Nivel III

- **Bloque específico**

Titulación de ENTRENADOR SUPERIOR

Bloque específico

Módulo de: FORMACIÓN TÉCNICO TÁCTICO INDIVIDUAL.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Identifica los fundamentos de la toma de decisiones en el juego de alto rendimiento y los fundamentos de la ejecución mecánica de las acciones de juego, argumentando la importancia de ambos aspectos en el resultado final de las mismas y analizando los criterios de construcción de tareas utilizables.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han justificado las limitaciones sensitivas y la influencia cognitiva de la percepción b. Se ha argumentado la influencia de los procesos conscientes e inconscientes en la toma de decisiones c. Se ha argumentado la capacidad de tomar decisiones anticipándose a los hechos y la influencia de la experiencia en estos procesos d. Se ha justificado el papel de las emociones y sentimientos en la toma de decisiones e. Se ha argumentado la influencia que provoca el jugador que actúa en el entorno y cómo esto condiciona los procesos de percepción y toma de decisión. f. Se ha explicado la evolución histórica de los procesos de entrenamiento para la mejora de la Táctica Individual g. Se han fundamentado los criterios de construcción de tareas para la mejora de la toma de decisiones en el balonmano de alto rendimiento. h. Se ha argumentado la importancia de los ajustes mecánicos, en el aumento de la eficacia y la eficiencia, y las consecuencias que esto implica en el desarrollo de la técnica en el Balonmano de Alto Rendimiento. i. Se ha justificado la importancia de la técnica, aparte de la eficacia y la eficiencia, como responsable de la imagen visual que el jugador ofrece a los adversarios y compañeros en el desarrollo del juego y las consecuencias que esto tiene en la interacción entre los participantes en la acción. j. Se han fundamentado los criterios de construcción de tareas/ejercicios para la mejora de la técnica (eficacia y eficiencia mecánica en la técnica) en el balonmano de alto rendimiento. 		
CONTENIDOS		
CARACTERÍSTICAS DEL ENTRENAMIENTO TÁCTICO INDIVIDUAL <ul style="list-style-type: none"> • La evolución del entrenamiento Táctico Individual. • Consideraciones sobre la percepción que afectan al proceso de toma de decisiones. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Limitaciones sensitivas de la percepción. ▪ Los aspectos cognitivos de la percepción. ▪ Consideraciones sobre el tratamiento de la información que afectan al proceso de toma de decisiones. 		

- El procesamiento de la información.
 - ✓ Captación simultánea del flujo de información por vías conscientes e inconscientes.
 - ✓ La atención como selectora de la información que se trata de forma consciente.
 - ✓ La información difusa inconsciente como complemento simultáneo de la información consciente y de los procesos atencionales.
- La capacidad de anticipación como características que afecta a las respuestas que se generan en el juego.
 - ✓ Potencialidades y debilidades de los procesos de anticipación.
 - ✓ La experiencia como fuente que nutre y afina las respuestas que se generan en el juego.
- El jugador que decide como ente involucrado en la información que se genera y analiza
- El papel de las emociones y los sentimientos
- La construcción de tareas para la mejora de la toma de decisiones en el juego
 - ✓ Estudio detallado de los factores a tener en cuenta en la construcción de ejercicios para la mejora táctica individual en el Alto Rendimiento en Balonmano.
 - ✓ La actuación del entrenador durante la práctica como factor que influye decisivamente en el entrenamiento táctico individual. Estudio de los factores a tener en cuenta en el entrenamiento de Alto Rendimiento en Balonmano.
 - ✓ La necesidad de basar los ejercicios en una estructura que jerarquice el trabajo enfocado al Alto Rendimiento en Balonmano.

CARACTERÍSTICAS DEL ENTRENAMIENTO TÉCNICO

- Los conceptos de eficacia y eficiencia.
- La mejora de la eficiencia mecánica en la técnica para el alto rendimiento en balonmano.
 - El análisis biomecánico de las acciones específicas de juego
 - ✓ La evaluación de la eficacia mecánica.
 - Importancia y necesidad del entrenamiento analítico para la mejora de la ejecución.
 - El proceso de generalización de los gestos técnicos: de la técnica cerrada a la técnica adaptativa.
- La mejora de la eficiencia mecánica en la técnica para el alto rendimiento en balonmano.
 - Importancia del ahorro energético en el juego: implicaciones en el desarrollo de la técnica.
 - La reducción de gestos.
- Un propósito que condiciona la ejecución: la interacción con compañeros y oponentes, y las consecuencias mecánicas de este propósito.

- La disminución del tiempo de reacción de los adversarios.
- La reducción de información como medio que dificulta la actuación de los adversarios.
- La emisión de información falsa.
- La construcción de tareas para la mejora técnica.
 - Tareas relacionadas con el aumento de eficacia mecánica en las acciones del juego.
 - La disminución de “gestos parásitos” innecesarios en el diseño de tareas de entrenamiento y su relación con el aumento de la eficiencia.
- Consideraciones sobre la influencia de la interacción con oponentes y compañeros a la hora de diseñar tareas que mejoren la capacidad técnica de los jugadores.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)

Diseña tareas de entrenamiento de las acciones individuales en el juego de ataque en el alto rendimiento, analizando los factores tácticos de las mismas, justificando las exigencias específicas de adaptación a las diferentes fases del juego ofensivo y a los distintos puestos específicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se han analizado los objetivos tácticos del ataque, argumentando las consecuencias técnicas y tácticas que conlleva este análisis en el entrenamiento de Alto Rendimiento en Balonmano.
- b. Se ha valorado el dominio de los recursos técnico/tácticos individuales ofensivos, como requisito necesario para el desarrollo del juego de ataque de Alto Rendimiento en Balonmano.
- c. Se ha argumentado la garantía de seguridad y precisión como requisitos comunes exigibles en la técnica de cualquier acción específica del juego de ataque en el Alto Rendimiento en Balonmano.
- d. Se ha argumentado la capacidad de aumentar el peligro en la portería rival como base de la evaluación táctica de cualquier acción individual ofensiva en el juego de ataque en el Alto Rendimiento en Balonmano.
- e. Se han analizado cada uno de los factores tácticos del movimiento de balón, argumentando las consecuencias técnicas que conlleva este análisis en el entrenamiento de Alto Rendimiento en Balonmano.
- f. Se han analizado cada uno de los factores tácticos de los desplazamientos ofensivos, argumentando las consecuencias técnicas que conlleva este análisis en el entrenamiento de Alto Rendimiento en Balonmano.
- g. Se han analizado cada uno de los factores tácticos del lanzamiento, argumentando las consecuencias técnicas que conlleva este análisis en el entrenamiento de Alto Rendimiento en Balonmano.
- h. Se ha explicado el binomio fijación/pase como una de las bases individuales para la construcción del juego de ataque en el Alto Rendimiento en Balonmano.
- i. Se han argumentado las diferencias existentes en las acciones específicas de ataque cuando se abordan cada una de las fases del ataque (contraataque y ataque posicional).

- j. Se han argumentado las diferencias existentes en la realización de las acciones de ataque en función del puesto específico que se ocupa
- k. Se han elaborado tareas de entrenamiento centradas en la mejora de los desplazamientos ofensivos, movimiento del balón o lanzamientos en el Alto Rendimiento en Balonmano, y se han argumentado las diferencias en función del acento técnico o táctico que se pretenda dar.
- l. Se ha evaluado la realización de desplazamientos ofensivos, movimiento del balón o lanzamientos en el Alto Rendimiento en Balonmano, en su supuesto práctico debidamente caracterizado de situación de juego de repliegue defensivo, identificando los factores que han propiciado el resultado obtenido.
- m. Se ha evaluado la realización de desplazamientos ofensivos, movimiento del balón o lanzamientos en el Alto Rendimiento en Balonmano, en su supuesto práctico debidamente caracterizado de situación de juego de defensa posicional, identificando los factores que han propiciado el resultado obtenido.

CONTENIDOS

- Análisis de los objetivos tácticos del ataque.
 - Cómo se evalúan las “circunstancias de lanzamiento”.
 - Cómo se evalúan la calidad de lanzamiento.
- La seguridad y la precisión como exigencia común en la táctica de las acciones ofensivas en el Alto Rendimiento en Balonmano.
 - La seguridad como garantía de conservar la posesión del balón.
 - La precisión como base de la continuidad fluida del juego ofensivo.
- La utilización del bote en el juego de ataque en el alto rendimiento en balonmano.
 - Recursos para la protección del balón mientras se bota.
 - La ejecución del bote unitario.
 - La ejecución del bote continuado.
 - La utilización táctica del bote.
 - En el contraataque.
 - En el ataque posicional.
- La mejora táctica general del pase para el juego de Alto Rendimiento en Balonmano.
 - La mejora de la capacidad de elección. Importancia del campo visual.
 - Recursos para superar la oposición de los defensores al pase.
- La mejora técnica del pase para el juego de Alto Rendimiento en Balonmano.
 - La mejora de la seguridad en el juego de alto rendimiento en balonmano.
 - La mejora de la precisión en el juego de alto rendimiento en balonmano.
 - Los pases “fundamentales” y su utilización razones de la conveniencia de su empleo.
 - Los pases “no fundamentales” y su utilización.
 - La eliminación de movimientos superfluos en la ejecución del pase.
- El pase en el contraataque.
 - Exigencias técnicas.
 - Exigencias tácticas.

- Importancia del campo visual en anchura y su profundidad.
 - Mantener la anchura.
- El pase en el ataque posicional.
 - La importancia del binomio “fijar/pasar”.
 - La circulación intencional del balón: degradar una defensa con el trabajo colectivo de pase.
 - Pases aislados que rompen una defensa: los pases de gol.
- La mejora técnica general de las recepciones del balón para el juego de Alto Rendimiento en Balonmano.
 - La seguridad.
 - La precisión: Mejorar las posibilidades de fluidez en la acción continuada.
- La mejora táctica e las recepciones para el juego de Alto Rendimiento en Balonmano.
 - Las recepciones del contrataque.
 - Las recepciones en el ataque posicional.
- La construcción de tareas para el entrenamiento del movimiento del balón en alto rendimiento deportivo en balonmano.
 - Las tareas de carácter general.
 - Las tareas para el contraataque.
 - Las tareas para el ataque posicional.
- Los desplazamientos ofensivos en el Alto Rendimiento en Balonmano.
 - La mejora general de las bases técnicas de los desplazamientos ofensivos.
 - La eliminación de movimientos superfluos.
 - El juego sin balón.
Las fintas en el Alto Rendimiento en Balonmano.
 - El juego en posesión del balón.
 - Las fintas en el ataque posicional.
 - Las fintas en el contraataque.
- La construcción de tareas para el entrenamiento de los desplazamientos en alto rendimiento deportivo en balonmano.
 - Las tareas de carácter general.
 - Las tareas para el contraataque.
 - Las tareas para el ataque posicional.
- Las fijaciones ofensivas en el juego de alto rendimiento en balonmano.
 - Las fijaciones en el contraataque.
 - La utilización del bote para forzar las fijaciones.
 - Las fijaciones en el ataque posicional.
- El lanzamiento en el alto rendimiento en balonmano.
 - El refuerzo de la técnica básica (mejora de la potencia y la precisión).
 - Relación con la mejora física específica de los jugadores.
 - El estudio detallado de los factores mecánicos que influyen en la potencia de los lanzamientos.

- La mejora sistemática de la “técnica/táctica evolucionada” del lanzamiento
 - La mejora de la variedad
 - La mejora de la observación
 - La mejora de la sorpresa
- Características específicas de los lanzamientos según los puestos.
- La construcción de tareas para el enfrentamiento del lanzamiento en alto rendimiento deportivo en balonmano.
 - Las tareas de carácter general
 - Las tareas para el contraataque
 - Las tareas para el ataque posicional
- La construcción de tareas, para el entrenamiento en el alto rendimiento en balonmano, donde se integran los desplazamientos de los jugadores, el movimiento del balón y los lanzamientos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)

Diseña tareas de entrenamiento de las acciones individuales en el juego de defensa en el alto rendimiento, analizando los factores tácticos de las mismas, justificando las exigencias específicas de adaptación a las diferentes fases del juego defensivo y a los distintos puestos específicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se han analizado los objetivos tácticos de la defensa, argumentando las consecuencias técnicas y tácticas que conlleva este análisis en el entrenamiento de Alto Rendimiento en Balonmano.
- b. Se ha valorado el dominio de los recursos técnico/tácticos individuales defensivos, como requisito necesario en el desarrollo del juego de defensa en el Alto Rendimiento en Balonmano.
- c. Se ha argumentado la necesidad del dominio de los recursos defensivos individuales para condicionar el movimiento de los atacantes y las implicaciones técnico/tácticas que esto tiene en el desarrollo del entrenamiento defensivo de cara al Alto Rendimiento en Balonmano.
- d. Se ha argumentado la necesidad del dominio de los recursos defensivos individuales para condicionar el movimiento del balón por parte de los atacantes y las implicaciones técnico/tácticas que esto tiene en el desarrollo del entrenamiento defensivo de cara al Alto Rendimiento en Balonmano.
- e. Se han analizado los distintos tipos de ayudas en el juego defensivo, argumentando las consecuencias técnico y tácticas que conlleva este análisis en el entrenamiento de Alto Rendimiento en Balonmano.
- f. Se ha valorado la capacidad de disuasión como un recurso imprescindible en el juego defensivo de Alto Rendimiento en Balonmano.
- g. Se han analizado las bases técnicas y tácticas en las que se sustenta la capacidad de disuasión al movimiento de los atacantes, argumentando las consecuencias que tiene este análisis en el entrenamiento de Alto Rendimiento en Balonmano.

- h. Se han analizado las bases técnicas y tácticas en que se sustenta la capacidad de disuasión al movimiento del balón, argumentando las consecuencias que tiene este análisis en el entrenamiento de Alto Rendimiento en Balonmano.
- i. Se han argumentado las diferencias existentes en las acciones específicas de la defensa cuando se abordan en cada una de las fases de la defensa.
- j. Se han argumentado las diferencias existentes en la realización de las acciones de defensa en función del puesto específico que se ocupa.
- k. Se han elaborado tareas de entrenamiento centradas en la mejora del marcaje, las ayudas y el trabajo defensivo hacia el balón en el Alto Rendimiento en Balonmano, y se han argumentado las diferencias en función del acento técnico o táctico que se pretenda dar.
- l. Se ha evaluado la realización del marcaje, las ayudas y el trabajo defensivo hacia el balón en el Alto Rendimiento en Balonmano, en un supuesto práctico debidamente caracterizado de situación de juego de repliegue defensivo, identificando los factores que han propiciado el resultado obtenido.
- m. Se ha evaluado la realización del marcaje, las ayudas y el trabajo defensivo hacia el balón en el Alto Rendimiento en Balonmano, en su supuesto práctico debidamente caracterizado de situación de juego de defensa posicional, identificando los factores que han propiciado el resultado obtenido.

CONTENIDOS

- Análisis de los objetivos tácticos de la defensa.
 - Evaluación de la capacidad de evitar goles.
 - Evaluación de la capacidad de recuperación del balón.
- El marcaje y los desplazamientos en el juego de alto rendimiento en balonmano.
 - La variación de los elementos que definen el marcaje (situación, distancia, orientación y gesto) en función de los objetivos tácticos.
 - El condicionamiento de la actividad del atacante.
 - ✓ Condicionar el movimiento de los atacantes.
 - ✓ Condicionar el movimiento del balón.
 - Los aspectos tácticos del marcaje en el alto rendimiento en balonmano.
 - ✓ Variación de los aspectos intencionales para aumentar la incertidumbre ofensiva.
 - Los desplazamientos defensivos en el alto rendimiento en balonmano.
 - Los desplazamientos defensivos y el marcaje en el repliegue defensivo.
 - Los desplazamientos defensivos y el marcaje en función de los puestos específicos defensivos.
 - La colaboración con el portero en situaciones de penetración de los atacantes.

- Las ayudas defensivas en el alto rendimiento en balonmano.
 - Asumir las situaciones de desventaja numérica defensiva. Defender 1x2.
 - ✓ Defender 1x2 en situaciones imprevistas.
 - ✓ Defender 1x2 en situaciones previsibles.
 - Defender en desventaja en la defensa posicional.
 - Defender en desventaja en situaciones de repliegue defensivo.
 - La defensa en desventaja en función de los puestos específicos defensivos.
- La construcción de tareas para el entrenamiento del marcaje y las ayudas en el alto rendimiento deportivo en balonmano.
 - Las tareas de carácter general.
 - Las tareas para el repliegue defensivo.
 - ✓ De carácter eminentemente técnico.
 - ✓ De carácter eminentemente táctico.
 - Las tareas para la defensa posicional.
 - ✓ De carácter eminentemente técnico.
 - ✓ De carácter eminentemente táctico.
- Oponerse al movimiento del balón en el juego de alto rendimiento en balonmano.
 - La contribución de las interceptaciones estáticas a la impenetrabilidad ante el balón de la estructura defensiva.
 - La contribución de las interceptaciones dinámicas al aumento de la zona de influencia de los defensores.
 - Las interceptaciones y la disuasión del movimiento del balón en situaciones de repliegue.
 - Las interceptaciones y la disuasión del movimiento del balón en función de los puestos específicos.
 - ✓ Los condicionantes que implican en la capacidad de interceptación (estática y dinámica) el tipo de marcaje que se efectúa.
 - El bloqueo de balón en el juego de alto rendimiento en balonmano.
 - ✓ La contribución al juego defensivo.
 - ✓ La disuasión al lanzamiento.
 - ✓ La colaboración entre portero y defensor en lanzamiento a distancia.
 - ✓ Las ayudas defensivas ante lanzamientos a distancia (colaboración en el bloqueo).
- La construcción de tareas para el entrenamiento de las interceptaciones y los bloqueos en el alto rendimiento deportivo en balonmano.
 - Las tareas de carácter general.
 - Las tareas para el repliegue defensivo.
 - ✓ De carácter eminentemente técnico.
 - ✓ De carácter eminentemente táctico.

- Las tareas para la defensa posicional.
 - ✓ De carácter eminentemente técnico.
 - ✓ De carácter eminentemente táctico.
- La construcción de tareas, para el entrenamiento en el alto rendimiento en balonmano, donde se integran la oposición al movimiento de los atacantes con la oposición al movimiento del balón.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA4)

Diseña tareas de entrenamiento de las acciones de juego del portero en el alto rendimiento, analizando las características de las mismas, justificando las exigencias específicas de adaptación a las características antropométricas del jugador y a las diferentes fases del juego defensivo y a los distintos puestos específicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se han justificado las características específicas de la posición de base del portero en función de cada zona de lanzamiento, en el juego de Alto Rendimiento en Balonmano.
- b. Se han justificado las características específicas de los desplazamientos del portero en función de cada zona de lanzamiento, en el juego de Alto Rendimiento en Balonmano.
- c. Se han justificado las características específicas de las paradas en función de las zonas de lanzamiento, en el juego de Alto Rendimiento en Balonmano.
- d. Se ha argumentado la importancia del entrenamiento táctico del portero, en el juego de Alto Rendimiento en Balonmano.
- e. Se ha justificado la importancia del aumento de la capacidad perceptiva en el portero de Alto Rendimiento en Balonmano, argumentando las consecuencias que conlleva en el diseño del entrenamiento específico.
- f. Se han descrito los elementos que facilitan la toma de decisiones en el juego del portero de Alto Rendimiento en Balonmano, argumentando la relación con los estímulos que proporcionan los atacantes.
- g. Se ha argumentado la diferencia entre anticipación física y anticipación mental.
- h. Se ha justificado la importancia de las interceptaciones de balón y de las disuasiones de pase por parte del portero en el repliegue defensivo, argumentando las limitaciones reglamentarias específicas del portero en esta tarea.
- i. Se ha valorado la importancia de la participación del portero en el contraataque, argumentando la transcendencia tanto de la puesta en juego del balón como la posible función de apoyo.
- j. Se ha aplicado la metodología de construcción de las tareas específicas del portero.
- k. Se ha evaluado la realización de las tareas específicas del portero en el Alto Rendimiento en Balonmano, en un supuesto práctico debidamente caracterizado de situación de juego, identificando los factores que han propiciado el resultado obtenido.

CONTENIDOS

- La posición básica específica en función de las zonas de lanzamiento.
- Los desplazamientos específicos en función de la zona.
- Las paradas en el juego de alto rendimiento en balonmano.
 - ✓ Ante lanzamientos exteriores.
 - ✓ Ante lanzamientos de los pivotes.
 - ✓ Ante lanzamientos de los extremos.
 - ✓ En el repliegue defensivo (cuando no se consigue evitar el lanzamiento).
- Los pases de contraataque.
 - ✓ Pases largos tensos.
 - ✓ Pases largos parabólicos.
 - ✓ Los pases medios.
 - ✓ Los pases cortos.
- La construcción de tareas para el entrenamiento técnico del portero en el alto rendimiento en balonmano.
 - ✓ La construcción de tareas relacionadas con las paradas.
 - ✓ La construcción de tareas relacionadas con los pases de contraataque.
- Marco teórico.
 - ✓ Importancia del entrenamiento táctico para el juego del portero en el alto rendimiento en balonmano.
 - ✓ La mejora de la capacidad perceptiva en el alto rendimiento en balonmano.
 - ✓ Elementos para facilitar la toma de decisiones.
 - ✓ Diferencia entre respuesta táctica e intuición (“pensar para no pensar”).
 - ✓ Diferencia entre anticipación física y anticipación mental.
 - ✓ Progresión en la toma de decisiones.
- Los estímulos del juego.
 - ✓ Las zonas de lanzamiento (puestos específicos).
 - ✓ La lateralidad del lanzador.
 - ✓ La trayectoria.
 - ✓ El impulso.
 - ✓ El armado de brazo.
 - ✓ El recorrido del brazo.
 - ✓ Los lanzamientos de habilidad.
- El portero en el contraataque.
 - ✓ El contraataque directo.
 - ✓ El primer pase.
 - ✓ El contra-gol.
 - ✓ Actuación como apoyo en situaciones de emergencia.

- El portero en el repliegue.
 - ✓ Disuasiones.
 - ✓ Interceptaciones.
 - ✓ Consideraciones reglamentarias en ambos casos.
- La construcción de tareas tácticas para el entrenamiento del portero en el alto rendimiento en balonmano.
 - ✓ Cómo introducir el trabajo específico de táctica del portero en la sesión de entrenamiento.
 - ✓ Consideraciones para en trabajo táctico.
 - ✓ Situaciones especiales: Actuar para sorprender.
 - ✓ Metodología para la construcción de tareas.
 - ✓ Progresión en los contenidos.

Titulación de ENTRENADOR SUPERIOR

Bloque específico

Módulo de: JUEGO COLECTIVO OFENSIVO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
---------------------------	-------------------------	------------

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
<p>Evalúa la resolución de situaciones de ventaja numérica o espacial en el juego de alto rendimiento en balonmano, justificando las exigencias específicas de adaptación de las tareas de entrenamiento a las diferentes fases del juego ofensivo (contraataque y ataque posicional) y a los distintos puestos específicos.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ol style="list-style-type: none"> Se ha argumentado la importancia de aumentar el porcentaje de resolución positiva de situaciones de juego con ventaja numérica ofensiva, simple y compleja, en una parte de la zona eficaz (zona potencial de conseguir gol) en el alto rendimiento en balonmano. Se han analizado las ventajas ofensivas que representan las situaciones de superioridad numérica ofensiva, argumentando las consecuencias técnicas y tácticas que conlleva este análisis en el entrenamiento de Alto Rendimiento en Balonmano. Se ha argumentado la importancia de aumentar el porcentaje de resolución positiva de situaciones de juego con ventaja espacial en el alto rendimiento en balonmano. Se han analizado las ventajas ofensivas que representan el aumento del espacio de maniobra con poca densidad de defensores en una parte de la zona eficaz, argumentando las consecuencias técnicas y tácticas que conlleva este análisis en el entrenamiento de Alto Rendimiento en Balonmano. Se han argumentado los aspectos diferenciales en la resolución de las situaciones de ventaja numérica en función de la fase del ataque y en función del puesto específico en que se produzcan. Se han argumentado los aspectos diferenciales en la resolución de las situaciones de ventaja espacial en función de la fase del ataque y en función del puesto específico. Se han elaborado tareas de entrenamiento de resolución de situaciones de ventaja numérica y espacial, para el alto rendimiento en balonmano, en un supuesto práctico debidamente caracterizado. Se ha evaluado la resolución de una situación de ventaja numérica. en un supuesto práctico debidamente caracterizado de situación de juego de ataque posicional, identificando los factores que han propiciado el resultado obtenido. Se ha evaluado la resolución de una situación de ventaja numérica. en un supuesto práctico debidamente caracterizado de situación de juego de contraataque, identificando los factores que han propiciado el resultado obtenido. Se ha evaluado la resolución de una situación de ventaja espacial. en un supuesto práctico debidamente caracterizado de situación de juego de ataque posicional, identificando los factores que han propiciado el resultado obtenido. Se ha evaluado la resolución de una situación de ventaja espacial. En un supuesto práctico debidamente caracterizado de situación de juego de contraataque, identificando los factores que han proporcionado el resultado obtenido. 		

- **La importancia en el alto rendimiento en balonmano de la resolución positiva de las situaciones de ventaja.**
 - Aumentar el rendimiento en el juego de alto nivel.
 - El aumento de rendimiento por la ampliación de las capacidades.
 - El aumento del rendimiento por la disminución de los errores. Hacer bien lo fácil.
 - Tipos de ventajas ofensivas.
 - La superioridad numérica ofensiva.
 - La ampliación de espacio.
 - Las ventajas gestuales y temporales.
- **La resolución de situaciones de superioridad numérica ofensiva en el alto rendimiento.**
 - Resolver en el tiempo útil.
 - La resolución de situaciones simples.
 - Mejorar la identificación de estas situaciones en el juego real.
 - Las superioridades numéricas simples en el contraataque.
 - Las superioridades numéricas simples en el ataque posicional.
 - Las peculiaridades derivadas de los puestos específicos.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de resolución de situaciones de superioridad numérica simple.
 - La resolución de situaciones complejas.
 - Las superioridades numéricas complejas en el contraataque.
 - Las superioridades numéricas complejas en el ataque posicional.
 - Importancia de la técnica para garantizar las fijaciones.
 - Un procedimiento táctico de dominio imprescindible: los puntos de apoyo (o penetraciones sucesivas).
 - Fijar ampliando el espacio: importancia de las trayectorias de ataque.
 - Importancia de la técnica para garantizar las fijaciones.
 - Las peculiaridades derivadas de los puestos específicos.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de resolución de situaciones de superioridad numérica compleja.
- **El aumento de eficacia como consecuencia de la ampliación de espacios.**
 - Ampliar sorprendiendo.
 - Ampliar moviéndose en anchura.
 - Ampliar atrayendo en profundidad.
 - Ampliar moviéndose a la espalda de un defensor.
 - La importancia de la respuesta.

- La importancia de las trayectorias de ataque.
- El diseño de tareas para el entrenamiento de resolución de situaciones de ampliación de espacio.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)

Evalúa la creación de situaciones de ventaja, numérica, espacial o temporal en el juego de alto rendimiento en balonmano, a través de procedimientos tácticos colectivos entre dos o más jugadores. Justificando las exigencias específicas de adaptación de las tareas de entrenamiento a las diferentes fases del juego ofensivo (contraataque y ataque posicional) y a los distintos puestos específicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se ha argumentado la importancia de aumentar la capacidad de crear ventajas a través de acciones coordinadas entre grupos pequeños de atacantes (2 o 3 jugadores) en el juego de alto rendimiento en balonmano.
- b. Se han analizado las exigencias de la realización de las acciones coordinadas entre atacantes en el juego de alto rendimiento, argumentando las diferencias con el juego en la etapa de tecnificación.
- c. Se ha argumentado la posibilidad de utilizar procedimientos tácticos iguales para lograr diferentes objetivos tácticos.
- d. Se ha analizado la posibilidad de combinar, simultáneamente, procedimientos tácticos diferentes, argumentando las consecuencias técnicas y tácticas que conlleva este análisis en el entrenamiento de Alto Rendimiento en Balonmano.
- e. Se han analizado la posibilidad de encadenar, de forma sucesiva, procedimientos tácticos, semejantes o diferentes, argumentando las consecuencias técnicas y tácticas que conlleva este análisis en el entrenamiento de Alto Rendimiento en Balonmano.
- f. Se ha analizado la utilización de los diferentes procedimientos tácticos ofensivos en función de las fases del ataque en que se realizan, argumentando la idoneidad de su aplicación según la fase en que se está actuando y las consecuencias técnicas y tácticas que conlleva en el entrenamiento de Alto Rendimiento en Balonmano.
- g. Se ha analizado la utilización de los diferentes procedimientos tácticos ofensivos en función de los puestos específicos en que se realizan, argumentando la idoneidad de su aplicación según el puesto en que se está actuando y las consecuencias técnicas y tácticas que conlleva en el entrenamiento de Alto Rendimiento en Balonmano.
- h. Se han elaborado tareas de entrenamiento de creación de situaciones de ventaja numérica y espacial, a través de los diversos procedimientos tácticos colectivos ofensivos, para el alto rendimiento en balonmano, en un supuesto práctico debidamente caracterizado.
- i. Se ha evaluado la creación, a través de los diversos procedimientos tácticos colectivos ofensivos, de una situación de ventaja numérica, en un supuesto práctico debidamente caracterizado de situación de juego de ataque posicional, identificando los factores que han propiciado el resultado obtenido.

- j. Se ha evaluado la creación, a través de los diversos procedimientos tácticos colectivos ofensivos, de una situación de ventaja espacial, en un supuesto práctico debidamente caracterizado de situación de juego de contraataque, identificando los factores que han propiciado el resultado obtenido.

CONTENIDOS

- La utilización de los procedimientos tácticos en el juego de alto rendimiento en balonmano.
 - Los procedimientos tácticos en el contraataque.
 - Procedimientos que facilitan el transporte de balón.
 - Procedimientos más adecuados para emplear en la finalización.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de los procedimientos tácticos en situaciones de contraataque.
 - Los procedimientos tácticos en el ataque posicional.
 - La adaptación al espacio y tiempo útil.
 - Los procedimientos que buscan superioridad numérica, ajustes para su utilización en el juego de alto rendimiento en balonmano.
 - El pase y va.
 - Adaptación a los puestos específicos.
 - Los cruces fijando a un defensor.
 - Los cruces por detrás del jugador con balón.
 - Los cruces por delante del jugador con balón.
 - Los bloqueos.
 - Los bloqueos en 2ª línea defensiva.
 - Los bloqueos exteriores en 1ª línea defensiva.
 - Los procedimientos que aceptan la igualdad numérica: importancia del dominio en el juego de alto rendimiento en balonmano.
 - Los cruces sin fijación de un defensor.
 - Los cruces por detrás del defensor.
 - Las permutas.
 - Dificultar la identificación de oponente de los defensores.
 - Adaptación a los puestos específicos.
 - Los bloqueos.
 - Los bloqueos en 1ª línea defensiva para liberar un espacio
 - Las cortinas: adaptación según los puestos específicos.
 - Las pantallas.
 - En situaciones dinámicas de juego.
 - En saques de golpe franco.
 - Procedimientos específicos en saques de golpe franco.
 - La combinación simultánea de procedimientos en el juego de alto rendimiento en balonmano.
 - El encadenamiento de procedimientos de forma sucesiva y coordinada en el juego de alto rendimiento en balonmano.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de los procedimientos tácticos en situaciones de ataque posicional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)	
Establece los fundamentos del funcionamiento de los sistemas para las diferentes fases del ataque en el alto rendimiento en balonmano, argumentando la interpretación dada en la aplicación de los mismos en diferentes etapas históricas por los equipos más destacados.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han analizado las opciones estructurales de los sistemas de juego para las diferentes fases del ataque, justificando las consecuencias que conlleva en el diseño de los mismos. b. Se ha argumentado la evolución histórica de las estructuras de los sistemas de juego para las diferentes fases del ataque, citando ejemplos de casos reales en el juego de alto rendimiento en balonmano. c. Se ha analizado la intencionalidad de la circulación colectiva de balón en los sistemas de juego para las diferentes fases del ataque, justificando las consecuencias que conlleva en el diseño de los mismos. d. Se ha argumentado la evolución histórica del movimiento colectivo de balón en los sistemas de juego para las diferentes fases del ataque, citando ejemplos de casos reales en el juego de alto rendimiento en balonmano. e. Se han analizado las opciones del movimiento coordinado de jugadores en los sistemas de juego para las diferentes fases del ataque, justificando las consecuencias que conlleva en el diseño de los mismos. f. Se ha argumentado la evolución histórica del movimiento coordinado de jugadores en los sistemas de juego para las diferentes fases del ataque, citando ejemplos de casos reales en el juego de alto rendimiento en balonmano. g. Se han evaluado sistemas históricos de ataque posicional, identificando las características estructurales, los criterios de circulación del balón y los movimientos coordinados de los jugadores y las consecuencias que estas decisiones tuvieron en el desarrollo de estos sistemas. 	
CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la estructura en la construcción de un sistema de ataque en el juego de alto rendimiento en balonmano. Razones en que se basa la determinación de las estructuras de los sistemas de ataque posicional. <ul style="list-style-type: none"> ▪ El propósito: amenazar toda la zona eficaz (en anchura y profundidad y con persistencia en el tiempo). ▪ Los cambios de estructura durante el ataque: transformaciones del sistema. ▪ La estructura en situaciones de desigualdad numérica. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Superioridades. ✓ Inferioridades. • Ejemplos históricos de la utilización de diferentes estructuras y las transformaciones de las mismas en el juego posicional ofensivo de alto rendimiento en balonmano. 	

- Las estructuras del contraataque en el alto rendimiento deportivo en balonmano.
 - La estructura en la iniciación del contraataque: reparto de responsabilidades.
 - La estructura para el transporte de balón en el contraataque.
 - La estructura para la finalización del contraataque.
 - Ejemplos históricos de la utilización de diferentes estructuras en el contraataque de alto rendimiento en balonmano.
 - La importancia de la intencionalidad colectiva de la circulación del balón en la construcción de un sistema de ataque posicional en el alto rendimiento en balonmano.
 - La relación entre velocidad colectiva de balón y la acción de juego del jugador con balón.
 - Los recursos colectivos en la circulación del balón en el juego ofensivo de alto rendimiento en balonmano.
 - Ejemplos históricos de la utilización de diferentes formas de circulación de balón en los sistemas de ataque posicional de alto rendimiento en balonmano.
 - La importancia del movimiento coordinado de jugadores (circulación de jugadores) en la construcción de un sistema de ataque posicional en el alto rendimiento en balonmano.
 - Los sistemas donde se mantienen los puestos específicos (sistemas “estáticos”).
 - Los sistemas con cambios frecuentes en los puestos específicos (sistemas “circulantes”).
 - La exigencia de eficacia individual de los jugadores en diversos puestos.
 - Tipos de cambios de puestos.
 - Movimientos por delante de los defensores.
 - Movimientos a la espalda de los defensores.
 - Combinación de movimientos al frente y a la espalda de los jugadores.
 - Ventajas e inconvenientes en cada uno de los casos.
 - Ejemplos históricos de la utilización de diferentes formas de circulación de jugadores en los sistemas de ataque posicional de alto rendimiento en balonmano.
 - La importancia del movimiento coordinado de jugadores y transporte balón en la construcción del sistema de contraataque en el alto rendimiento en balonmano.
 - El movimiento de jugadores y transporte de balón en la fase de construcción del contraataque.
 - El contraataque directo.
 - El contraataque por oleadas.
 - El contraataque escalonado.
 - El movimiento de jugadores y transporte de balón en la fase de finalización del contraataque.

- Ejemplos históricos de la utilización de diferentes formas de movimiento coordinado de jugadores y transporte balón en la construcción del sistema de contraataque en el alto rendimiento en balonmano.

- Las adaptaciones para situaciones especiales.
 - Finales de partido.
 - Amenaza de “Time-out”.
 - Situaciones derivadas del resultado momentáneo del partido.
- Ejemplos históricos de la utilización de diferentes adaptaciones en situaciones especiales en el juego de alto rendimiento en balonmano.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA4)

Elabora, para el alto rendimiento, sistemas ofensivos de juego adaptados a las diferentes fases del ataque (contraataque y ataque posicional), aplicando criterios de adaptación a las características de los propios jugadores, a las características del rival y a la estrategia global del juego.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se ha justificado la elección de una estructura para elaborar un sistema de ataque posicional, valorando tanto las características de los jugadores del propio equipo como las características individuales y colectivas de equipo rival.
- b. Se ha justificado la elección del carácter que debe predominar en el movimiento de balón al diseñar un sistema de ataque posicional, valorando tanto las características de los jugadores del propio equipo como las características individuales y colectivas de equipo rival.
- c. Se ha justificado la elección del carácter que debe predominar en el movimiento coordinado de los jugadores al diseñar un sistema de ataque posicional, valorando tanto las características de los jugadores del propio equipo como las características individuales y colectivas de equipo rival.
- d. Se ha fundamentado la adaptación del sistema de ataque posicional a situaciones de desequilibrio numérico.
- e. Se ha fundamentado la adaptación del sistema de ataque posicional a situaciones extraordinarias, valorando la asunción de riesgos.
- f. Se ha justificado la elección de reparto de funciones en la iniciación del sistema de contraataque.
- g. Se ha justificado la elección de una estructura para el transporte de balón en el contraataque.
- h. Se ha justificado la elección de formas de finalización, tanto en situaciones simples (pocos jugadores atacantes y defensores implicados) como en situaciones complejas.
- i. Se ha diseñado un sistema de ataque, estableciendo de manera justificada, entre otros elementos, la estructura, el carácter del movimiento del balón y el movimiento coordinado de los jugadores, las adaptaciones a situaciones extraordinarias, la elección de funciones y estructura de transporte del balón en el contraataque, y las formas de finalización, en un supuesto práctico debidamente caracterizado donde se establecen las características de los jugadores propios y rivales.

- j. Se han elaborado tareas de entrenamiento de un sistema de ataque, en un supuesto práctico debidamente caracterizado en el que se establece las condiciones de trabajo y el objetivo a trabajar (la estructura, el carácter del movimiento del balón y el movimiento coordinado de los jugadores, las adaptaciones a situaciones extraordinarias, la elección de funciones y estructura de transporte del balón en el contraataque, y las formas de finalización).

CONTENIDOS

LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE JUEGO PARA EL ATAQUE POSICIONAL EN EL ALTO RENDIMIENTO EN BALONMANO

- ✓ La determinación de los tres soportes básicos del sistema.
 - La estructura.
 - El carácter de la circulación del balón.
 - El carácter del movimiento coordinado de los jugadores.
- ✓ Las razones a considerar para la determinación de los soportes básicos.
 - Las características de los propios jugadores.
 - Las características de los jugadores adversarios.
 - Las características del sistema defensivo al que atacar.
- ✓ La determinación de la actuación en situaciones extraordinarias.
 - Las situaciones de inferioridad numérica.
 - Las situaciones de superioridad numérica por exclusión de adversarios.
 - Las situaciones de superioridad numérica 7X6 por salida del propio portero.
 - La amenaza de pasivo.
 - Las situaciones de final de partido (o de tiempo).
- ✓ El diseño de tareas para el entrenamiento de los sistemas de juego de ataque posicional en el alto rendimiento en balonmano.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de la utilización de diversas estructuras y las transformaciones estructurales en los sistemas ofensivos del juego de alto rendimiento en balonmano.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de la circulación del balón en los sistemas ofensivos del juego de alto rendimiento en balonmano.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de la circulación de jugadores en los sistemas ofensivos del juego de alto rendimiento en balonmano.
 - El diseño de tareas integrales para el entrenamiento de los sistemas ofensivos en el juego de Alto Rendimiento en Balonmano.

LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE JUEGO PARA EL CONTRAATAQUE EN EL ALTO RENDIMIENTO EN BALONMANO

- ✓ La determinación de la actuación en cada una de las fases del contraataque.
 - La iniciación.
 - Reparto de responsabilidades cuando el adversario pierde el control del balón.
 - El transporte de balón.
 - Estructura de apoyos para la subida del balón.
 - La finalización.
 - En situaciones simples: procedimientos a utilizar en función del balance y situación de los defensores en situaciones complejas.
- ✓ Las razones a considerar para la determinación del sistema de contraataque.
 - Las características de los propios jugadores.
 - Las características de los jugadores adversarios.
 - Las características del sistema de repliegue del rival.
- ✓ La determinación de la actuación en situaciones extraordinarias.
 - Las situaciones de inferioridad numérica.
- ✓ Las situaciones de superioridad numérica por exclusión de adversarios.
 - La estructura.
 - El carácter de la circulación del balón.
 - El carácter del movimiento coordinado de los jugadores.
- ✓ Las razones a considerar para la determinación de los soportes básicos.
 - Las características de los propios jugadores.
 - Las características de los jugadores adversarios.
 - Las características del sistema defensivo al que atacar.
- ✓ La determinación de la actuación en situaciones extraordinarias.
 - Las situaciones de inferioridad numérica.
 - Las situaciones de superioridad numérica por exclusión de adversarios.
 - Las situaciones de superioridad numérica 7x6 por salida del propio portero.
 - La amenaza de pasivo.
 - Las situaciones de final de partido (o de tiempo).
- ✓ El diseño de tareas para el entrenamiento de los sistemas de juego de ataque posicional en el alto rendimiento en balonmano.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de la utilización de diversas estructuras y las transformaciones estructurales en los sistemas ofensivos del juego de alto rendimiento en balonmano.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de la circulación del balón en los sistemas ofensivos del juego de alto rendimiento en balonmano.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de la circulación de jugadores en los sistemas ofensivos del juego de alto rendimiento en balonmano.
- ✓ El diseño de tareas integrales para el entrenamiento de los sistemas ofensivos en el juego de Alto Rendimiento en Balonmano.

Titulación de ENTRENADOR SUPERIOR

Bloque específico

Módulo de: JUEGO COLECTIVO DEFENSIVO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Evalúa la resolución de situaciones puntuales de desventaja defensiva numérica, en el juego de alto rendimiento en balonmano, justificando las exigencias específicas de adaptación de las tareas de entrenamiento a las diferentes fases del juego defensivo (repliegue defensivo y defensa posicional) y a los distintos puestos específicos.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha argumentado la importancia de aumentar el porcentaje de resolución positiva de situaciones de juego con desventaja numérica defensiva, simple y compleja, tanto en la defensa posicional como en el repliegue defensivo, en el juego de alto rendimiento en balonmano. b. Se ha analizado la capacidad colectiva de intervenir sobre los movimientos ofensivos de los oponentes, en situaciones de inferioridad numérica defensiva argumentando las consecuencias técnicas y tácticas que conlleva este análisis en el entrenamiento de Alto Rendimiento en Balonmano. c. Se ha analizado la capacidad colectiva de intervenir sobre el movimiento ofensivo del balón, a través de las interceptaciones y de la disuasión de los pases, argumentando las consecuencias técnicas y tácticas que conlleva este análisis en el entrenamiento de Alto Rendimiento en Balonmano. d. Se han justificado las bases, tanto mecánicas como intencionales, de la actuación colectiva de los defensores en situaciones de inferioridad numérica, argumentando las consecuencias técnicas y tácticas que conlleva este análisis en el entrenamiento de Alto Rendimiento en Balonmano. e. Se han justificado los aspectos diferenciales en la resolución de las situaciones de inferioridad numérica defensiva en función de la fase del ataque y en función del puesto específico en que se produzcan. f. Se han elaborado tareas de entrenamiento de resolución de situaciones de desventaja numérica defensiva, para el alto rendimiento en balonmano, en un supuesto práctico debidamente caracterizado. g. Se ha evaluado la resolución de una situación de desventaja numérica defensiva en un supuesto práctico debidamente caracterizado de situación de juego de defensa posicional, identificando los factores que han propiciado el resultado obtenido. h. Se ha evaluado la resolución de una situación de desventaja numérica defensiva. en un supuesto práctico debidamente caracterizado de situación de juego de repliegue defensivo, identificando los factores que han propiciado el resultado obtenido. 		

LA RESOLUCIÓN POSITIVA DE SITUACIONES DE DESVENTAJA NUMÉRICA DEFENSIVA

- La importancia en el alto rendimiento en balonmano de la resolución colectiva positiva de las situaciones de desventaja numérica defensiva.
 - Aumentar el rendimiento en el juego defensivo de alto nivel.
 - La mejora del rendimiento por la ampliación de las capacidades para evitar situaciones de desventaja numérica defensiva.
 - La mejora del rendimiento por el aumento de situaciones de desventaja numérica que se resuelven positivamente.
- La resolución colectiva de situaciones de desventaja numérica defensiva en el alto rendimiento.
 - La regla de oro del reparto de oponentes en estas situaciones: evitar la auto-fijación.
 - La ambigüedad en el reparto de oponentes en las situaciones de desventaja numérica defensiva.
 - La anticipación sobre los impares.
 - La disuasión del movimiento de los atacantes.
 - Las faltas tácticas.
 - La actuación sobre el movimiento de balón.
 - La disuasión de pases hacia la zona de inferioridad: importancia de la acción coordinada de los jugadores.
 - Defender la propia zona.
 - La actuación sobre balones lejanos: aumentar la zona de influencia.
 - Evitar la continuidad del juego/Retrasar la continuidad del juego.
 - Aspectos diferenciales de la resolución positiva de situaciones de desventaja numérica defensivas en las diferentes fases del juego.
 - Las situaciones de desventaja numérica en el repliegue defensivo.
 - Las situaciones de desventaja numérica en la defensa posicional.
 - Ajustes diferenciales según los puestos específicos.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de las situaciones de desventaja numérica defensiva.
 - Las tareas para defender inferioridades previstas.
 - Las tareas para la defensa de inferioridades de aparición imprevista.
 - Las tareas en el repliegue defensivo.
 - Las tareas en la defensa posicional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)

Evalúa la capacidad defensiva de contrarrestar las acciones colectivas de los atacantes, en el juego de alto rendimiento en balonmano, mediante la realización de procedimientos tácticos colectivos defensivos, entre dos o más jugadores, justificando las exigencias específicas de adaptación de las tareas de entrenamiento a las diferentes fases del juego defensivo (repliegue defensivo y defensa posicional) y a los distintos puestos específicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se ha justificado la importancia de coordinar la actuación de los defensores, en el juego de alto rendimiento en balonmano, para contrarrestar los procedimientos tácticos colectivos de los atacantes.
- Se han analizado las exigencias de la realización de las acciones coordinadas entre defensores en el juego de alto rendimiento y se han argumentado las diferencias con el juego en la etapa de tecnificación.
- Se han analizado las opciones de contrarrestar cada uno de los procedimientos tácticos ofensivos, mediante la utilización de los correspondientes procedimientos tácticos de colaboración defensiva, argumentando las consecuencias técnicas y tácticas que conlleva este análisis en el entrenamiento de Alto Rendimiento en balonmano.
- Se ha argumentado la posibilidad de utilizar procedimientos tácticos defensivos distintos para lograr contrarrestar acciones ofensivas iguales.
- Se ha analizado la utilización de los distintos procedimientos tácticos defensivos en función de las diferentes fases del juego defensivo en que se realizan, argumentando la idoneidad de su aplicación según la fase en que se está actuando y las consecuencias técnicas y tácticas que conlleva en el entrenamiento de Alto Rendimiento en Balonmano.
- Se ha analizado la utilización de los distintos procedimientos tácticos defensivos en función de los puestos en que se realizan, argumentando la idoneidad de su aplicación según la fase en que se está actuando y las consecuencias técnicas y tácticas que conlleva en el entrenamiento de Alto Rendimiento en Balonmano.
- Se han elaborado tareas de entrenamiento para evitar situaciones de desventaja numérica y espacial en defensa, a través de los diversos procedimientos tácticos colectivos defensivos, para el alto rendimiento en balonmano, en un supuesto práctico debidamente caracterizado.
- Se ha evaluado la capacidad de evitar, a través de los diversos procedimientos tácticos colectivos defensivos, de una situación de ventaja numérica o espacial, en un supuesto práctico debidamente caracterizado de situación de juego de ataque posicional, identificando los factores que han propiciado el resultado obtenido.

JUEGO OFENSIVO DEL RIVAL

- La importancia de la utilización de los procedimientos tácticos defensivos en el juego de alto rendimiento en balonmano.
- La utilización de los procedimientos tácticos defensivos en el juego de alto rendimiento en balonmano.
 - Los procedimientos tácticos en el repliegue defensivo.
 - Procedimientos que dificultan la progresión del balón y los jugadores ofensivos.
 - Procedimientos más adecuados para emplear en la fase final del repliegue.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de los procedimientos tácticos en situaciones de repliegue defensivo.
 - Los procedimientos tácticos en la defensa posicional.
 - La adaptación al espacio y tiempo útil.
 - Los procedimientos para contrarrestar permutas y cruces ofensivos en el juego de alto rendimiento.
 - Los deslizamientos.
 - Ventajas e inconvenientes de su utilización en el alto rendimiento.
 - Los cambios de oponentes.
 - Con defensores en la misma profundidad.
 - Con defensores en línea diferente.
 - Resolver el 2x2 en cruce con actuación 1x2 del defensor más avanzado y respuesta adaptativa del más atrasado.
 - Ventajas e inconvenientes de su utilización en el alto rendimiento.
 - Los procedimientos para contrarrestar los bloqueos en el juego de alto rendimiento.
 - La superación individual de los bloqueos: aspectos mecánicos e intencionales.
 - Los contrabloqueos.
 - Tipos de contrabloqueos.
 - Los procedimientos colectivos para oponerse a los lanzamientos en el juego de alto rendimiento.
 - La colaboración en el bloqueo: la barrera defensiva en el alto rendimiento.
 - La colaboración defensa portero.
 - Ante lanzamientos exteriores.
 - Ante las penetraciones de atacantes.
 - Los ajustes derivados de la adaptación a los diferentes puestos específicos del sistema defensivo.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de los procedimientos tácticos en situaciones de defensa posicional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)	
Establece los fundamentos del funcionamiento de los sistemas para las diferentes fases de la defensa en el alto rendimiento en balonmano, argumentando la interpretación dada en la aplicación de los mismos en diferentes etapas históricas por los equipos más destacados	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han analizado pormenorizadamente las opciones estructurales de los sistemas de juego para las diferentes fases de la defensa, justificando las consecuencias que conlleva en el diseño de los mismos. b. Se ha argumentado la evolución histórica de las estructuras de los sistemas de juego para las diferentes fases de la defensa, citando ejemplos de casos reales en el juego de alto rendimiento en balonmano. c. Se ha analizado pormenorizadamente las prioridades establecidas en trabajo táctico de colaboración entre defensores en los sistemas de juego para las diferentes fases de la defensa, justificando las consecuencias que conlleva en el diseño de los mismos. d. Se ha argumentado la evolución histórica del trabajo táctico de colaboración entre defensores en los sistemas de juego para las diferentes fases de la defensa, citando ejemplos de casos reales en el juego de alto rendimiento en balonmano. e. Se han analizado pormenorizadamente las prioridades intencionales establecidas en la actuación defensiva de los jugadores en los sistemas de juego para las diferentes fases de la defensa, justificando las consecuencias que conlleva en el diseño de los mismos. f. Se ha argumentado la evolución histórica de las prioridades intencionales establecidas en la actuación defensiva de los jugadores en los sistemas de juego para las diferentes fases de la defensa, citando ejemplos de casos reales en el juego de alto rendimiento en balonmano. g. Se han evaluado sistemas históricos de defensa posicional, identificando las características estructurales, las prioridades marcadas en trabajo táctico de colaboración entre defensores y las prioridades intencionales establecidas y las consecuencias que estas decisiones tuvieron en el desarrollo de estos sistemas. 	
CONTENIDOS	
<p>LOS FUNDAMENTOS DE LA CONSTRUCCIÓN DE LOS SISTEMAS DE JUEGO DEFENSIVOS EN EL BALONMANO DE ALTO RENDIMIENTO. REFERENCIAS HISTÓRICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la estructura en la construcción de un sistema defensivo en el juego de alto rendimiento. Criterios para la determinación de la estructura. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las defensas zonales: Proteger la zona eficaz. <ul style="list-style-type: none"> ✓ La tendencia: Mantener la estructura de ocupación zonal. ✓ La distribución de los jugadores en el alto rendimiento. <ul style="list-style-type: none"> ○ Distribución en una o varias líneas. ○ La posibilidad de cambios estructurales en un mismo periodo defensivo. 	

- ✓ El reparto de responsabilidades.
 - El reparto de responsabilidades fijo.
 - La ambigüedad en el reparto de responsabilidades.
 - El marcaje al pivote por pares.
 - La flotación.
 - La anticipación sorpresiva a los impares.
 - La combinación de criterios de reparto según las zonas de la defensa o los puestos específicos.
- Las defensas individuales: Control de cada uno de los atacantes.
 - ✓ La tendencia: evitar los cambios de oponente, seguir al oponente directo.
 - ✓ La zona de aplicación.
 - ✓ La asignación de oponentes.
 - La asignación de oponentes fijos.
 - La asignación de oponentes variable en cada ciclo defensivo, según distintos criterios.
 - La asignación mixta.
- Las defensas mixtas: Ocupación de la zona eficaz por un grupo de jugadores y asignación individual de otros.
 - ✓ La tendencia: evitar los cambios de oponente del jugador (o los jugadores) que tienen asignación individual.
 - ✓ El reparto de responsabilidades de los jugadores que defienden en zona.
- La estructura defensiva en situaciones de desigualdad numérica.
 - ✓ Superioridades.
 - ✓ Inferioridades.
- Ejemplos históricos de la utilización de diferentes estructuras y las transformaciones de las mismas en el juego posicional defensivo de alto rendimiento en balonmano.
- Las estructuras del repliegue defensivo en el alto rendimiento deportivo en balonmano.
 - La estructura en la iniciación del repliegue (en el momento de la pérdida de balón): Reparto de responsabilidades.
 - La estructura para dificultar el transporte de balón por parte de los atacantes durante el repliegue.
 - La estructura en la defensa de temporización.
- Ejemplos históricos de la utilización de diferentes estructuras en el repliegue defensivo en el juego de alto rendimiento en balonmano.
- La importancia de las pautas de colaboración y ayuda en la construcción de un sistema defensivo posicional en el juego de alto rendimiento en balonmano.
 - La exigencia de las ayudas ante errores en cualquier sistema defensivo.
 - Las ayudas preventivas: utilización optativa y su influencia en el sistema de juego.
 - ✓ Los sistemas sin ayudas preventivas: sistemas individualizados (en “línea de tiro”).

- ✓ Los sistemas con ayudas preventivas: sistemas compactos en zona de balón.
 - La densidad defensiva en zona de balón.
 - La basculación defensiva.
 - La implicación en zona alejadas del balón.
- Las pautas de colaboración: las prioridades en la utilización de procedimientos tácticos y su influencia en el sistema defensivo posicional.
 - ✓ La actuación ante cruces y permutas.
 - ✓ La actuación ante bloqueos.
 - ✓ La actuación ante otros medios tácticos ofensivos.
 - ✓ La colaboración ante lanzamientos: estructura de la barrera defensiva.
 - ✓ La utilización de la colaboración defensa portero.
 - ✓ La variación de pautas en función de puestos específicos.
- Ejemplos históricos de la utilización de diferentes formas de ayuda y colaboración en los sistemas defensivos posicionales de alto rendimiento en balonmano.
- La importancia del trabajo coordinado entre las acciones defensivas sobre los atacantes y las acciones hacia el balón en la construcción del sistema de repliegue defensivo en el alto rendimiento en balonmano.
 - La actuación defensiva sobre los atacantes.
 - La actuación defensiva hacia el balón.
 - ✓ Las interceptaciones.
 - ✓ La disuasión de pases.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento del trabajo coordinado sobre los atacantes y sobre el balón en los sistemas de repliegue defensivo del juego de alto rendimiento en balonmano.
- Ejemplos históricos de la utilización de diferentes formas de trabajo coordinado sobre los atacantes y sobre el balón en la construcción del sistema repliegue defensivo en el alto rendimiento en balonmano.
- La importancia de las prioridades en la intencionalidad de las acciones individuales de los defensores en la construcción, tanto de un sistema defensivo posicional, como en el diseño del repliegue defensivo en el juego de alto rendimiento en balonmano.
 - Las defensas de tendencia reactiva: dejar la iniciativa al atacante y reaccionar en consecuencia.
 - Las defensas de tendencia anticipativa: atacar al atacante.
 - La utilización combinada de los conceptos anteriores.
 - ✓ La ambigüedad como arma de defensa.
 - El condicionamiento del ataque como argumento intencional en la construcción del sistema defensivo.
 - ✓ Condicionar el movimiento de los atacantes.
 - ✓ Condicionar el movimiento de balón.
 - ✓ La utilización combinada del condicionamiento de movimiento de atacantes y de balón.
- Ejemplos históricos de la utilización de diferentes criterios intencionales en los sistemas de defensa posicional y de repliegue de alto rendimiento en balonmano.

- Las adaptaciones para situaciones especiales.
 - Desigualdad numérica.
 - Finales de partido.
 - Situaciones derivadas del resultado momentáneo del partido.
- Ejemplos históricos de la utilización de diferentes adaptaciones en situaciones especiales en el juego de alto rendimiento en balonmano.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA4)

Elabora, para el alto rendimiento, sistemas de juego defensivos, adaptados a las diferentes fases de la defensa (repliegue defensivo y defensa posicional), aplicando criterios de adaptación a las características de los propios jugadores, a las características del rival y a la estrategia global del juego.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se ha justificado la elección de una estructura para elaborar un sistema de defensa posicional, valorando tanto las características de los jugadores del propio equipo como las características individuales y colectivas de equipo rival.
- b. Se ha justificado la elección prioridades establecidas, en trabajo táctico de colaboración entre defensores, al diseñar un sistema de defensa posicional, valorando tanto las características de los jugadores del propio equipo como las características individuales y colectivas de equipo rival.
- c. Se ha justificado la elección las prioridades intencionales establecidas, en la actuación defensiva de los jugadores, al diseñar un sistema de defensa posicional, valorando tanto las características de los jugadores del propio equipo como las características individuales y colectivas de equipo rival.
- d. Se ha fundamentado la adaptación del sistema de defensa posicional a situaciones de desequilibrio numérico.
- e. Se ha fundamentado la adaptación del sistema de defensa posicional a situaciones extraordinarias, valorando la asunción de riesgos.
- f. Se ha justificado la elección de reparto de funciones en la iniciación del sistema de repliegue defensivo.
- g. Se ha justificado la asignación de funciones, en el diseño del sistema de repliegue defensivo, para impedir o ralentizar el acceso del balón a la zona eficaz del campo propio.
- h. Se han justificado la elección de normas para la actuación en la defensa de temporización, hasta que se consigue organizar el sistema de defensa posicional establecido.
- i. Se han fundamentado las bases para la construcción de tareas para el entrenamiento de las diversas características de los sistemas de defensa posicional y repliegue defensivo elegidos.

CONTENIDOS

LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE JUEGO PARA LA DEFENSA POSICIONAL EN EL ALTO RENDIMIENTO EN BALONMANO

- ✓ La determinación de los tres soportes básicos del sistema.
 - La estructura.
 - Las pautas de colaboración y ayuda.
 - Las prioridades intencionales en las acciones defensivas individuales.

- ✓ Las razones que considerar para la determinación de los soportes básicos.
 - Las características de los propios jugadores.
 - Las características de los jugadores adversarios.
 - Las características del sistema de ataque del rival.
Estructura.
Las características de la circulación del balón.
Las características de la circulación de jugadores.
- ✓ La determinación de la actuación en situaciones extraordinarias.
 - Las situaciones de inferioridad numérica.
 - Las situaciones de superioridad numérica por exclusión de adversarios.
 - Las situaciones de inferioridad numérica 7X6 por salida del portero adversario.
 - La amenaza de pasivo.
 - Las situaciones de final de partido (o de tiempo).
- ✓ El diseño de tareas para el entrenamiento de los sistemas de juego de defensa posicional en el alto rendimiento en balonmano.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de la utilización de diversas estructuras y las transformaciones estructurales.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de las ayudas y pautas de colaboración en los sistemas defensivos posicionales del juego de alto rendimiento en balonmano.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de los aspectos intencionales en el sistema defensivo posicional.

LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE JUEGO PARA EL REPLIEGUE DEFENSIVO EN EL ALTO RENDIMIENTO EN BALONMANO

- ✓ La determinación de la actuación en cada una de las fases del repliegue.
 - La iniciación.
 - Reparto de responsabilidades cuando se pierde el control del balón.
 - La oposición al transporte de balón en el contraataque del rival.
 - La acción sobre los jugadores atacantes.
 - La acción sobre el balón.
 - La defensa de temporización.
 - Ocupar la zona eficaz con los jugadores disponibles.
 - Parar el balón.
 - La organización del sistema posicional de defensa previsto.
 - La adaptación a dificultades en los cambios de jugadores
ataque/defensa
- ✓ Las razones que considerar para la determinación del sistema de repliegue defensivo.
 - Las características de los propios jugadores.
 - Las características de los jugadores adversarios.
 - Las características del sistema de contraataque del rival.

- ✓ La determinación de la actuación en situaciones extraordinarias.
 - Las situaciones de inferioridad numérica.
 - Las situaciones de superioridad numérica por exclusión de adversarios.
 - La situación del marcador.
 - Las situaciones de final de partido (o de tiempo).
- ✓ El diseño de tareas para el entrenamiento de los sistemas de repliegue defensivo en el alto rendimiento en balonmano.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de la utilización de diversas estructuras del repliegue defensivo.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de los aspectos intencionales en el sistema defensivo de repliegue.

Titulación de ENTRENADOR SUPERIOR

Bloque específico

Módulo de: METODOLOGÍA PARA EL ALTO RENDIMIENTO DEPORTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Fundamenta la preparación para el alto rendimiento en balonmano (ATR), la complejidad del juego, su estructura y organización, identificando y analizando los factores determinantes del rendimiento en competición, los condicionantes de la preparación y los niveles de acción individual, grupal y de equipo.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han justificado las teorías y modelos explicativos de los deportes de equipo. b. Se ha fundamentado la complejidad de los deportes de equipo, así como su estructura y dinámica. c. Se ha analizado los factores de rendimiento en balonmano desde una perspectiva sistémica. d. Se ha justificado y argumentado los condicionantes de la preparación para el alto rendimiento en balonmano, así como su integración en el proceso de entrenamiento. e. Se han justificado y argumentado las características de la dimensión competición, la dimensión juego y sus diferentes niveles de acción: individual, grupal y de equipo. f. Se ha identificado la influencia de las capacidades perceptivas, cognitivas y coordinativas en el nivel de acción individual, y su repercusión en los niveles de acción grupal y de equipo. g. Se han identificado los niveles de integración de las capacidades perceptivas, cognitivas y coordinativas en función de los objetivos a conseguir en el entrenamiento. h. Se ha justificado la importancia del desarrollo de la actitud competitiva en el entrenamiento de alto rendimiento en balonmano. 		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Paradigma, teorías y modelos de juego y competición en deportes de equipo. • Complejidad y deportes de equipo: estructura y dinámica. • Los factores para integrar en el entrenamiento del balonmano de AR. • Condicionantes de la preparación en el alto rendimiento en balonmano. <ul style="list-style-type: none"> ○ La persona deportista. ○ El sistema de entrenamiento. ○ El sistema de rendimiento. ○ El proceso integrado de entrenamiento. • La perspectiva sistémica y su aplicación al análisis del balonmano. <ul style="list-style-type: none"> ○ La dimensión juego en el ATR. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Variables que definen la dimensión juego. ▪ El ciclo de juego como proceso. ▪ Los niveles de acción y los episodios de confrontación: individuales, grupales y colectivos. 		

- La dimensión competición en el ATR.
 - Concepto: definición y carácter de la competición.
 - Variables que definen la dimensión competición.
 - El papel de la competición en la formación de un rendimiento a largo plazo.
 - Preparación para la competición.
- Las unidades de competición.
- El nivel de acción individual.
 - Las capacidades perceptivas.
 - Las capacidades cognitivas: la toma de decisiones.
 - Las capacidades coordinativas.
 - El nivel de acción individual en el alto rendimiento deportivo.
- El nivel de acción grupal.
- El nivel de acción de equipo.
- La actitud competitiva.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)

Planifica y programa a medio y largo plazo equipos de alto rendimiento, analizando y aplicando criterios específicos, así como diseña y desarrolla modelos de juego para estos equipos elaborando tareas específicas para implantarlo y desarrollarlo, integrando las mismas en la planificación anual del equipo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se han justificado y argumentado los fundamentos de la planificación y programación en balonmano de alto rendimiento.
- b. Se han aplicado criterios específicos relacionados con las características y nivel de jugadores, equipo, objetivos, infraestructura y sistema de competición para planificar y programar en el balonmano de alto rendimiento.
- c. Se han justificado los objetivos de la evaluación y se han aplicado técnicas e instrumentos para el control de la planificación y programación de equipo de alto rendimiento en balonmano.
- d. Se han justificado y argumentado los fundamentos, objetivos y las principales características a tener en cuenta para la creación de un modelo de juego.
- e. Se ha diseñado un modelo de juego integrando las acciones individuales, grupales y colectivas en cada una de las fases.
- f. Se ha elaborado tareas específicas para la implantación y desarrollo de un modelo de juego.
- g. Se han realizado los ajustes necesarios derivados de la aplicación y el entrenamiento del modelo de juego.

CONTENIDOS

- Planificación y programación en alto rendimiento.
 - Modelos de planificación y su evolución.
 - Modelos contemporáneos y tendencias actuales.
- Criterios específicos de considerar para la estructuración y desarrollo de la planificación y organización temporal del entrenamiento en el balonmano de alto rendimiento.
 - Características de los modelos de planificación en el balonmano de alto rendimiento. Criterios que considerar.
 - Periodización del entrenamiento.
 - Modelos de periodización en balonmano.
 - Criterios de selección del modelo de periodización en función de las características y nivel de jugadores, equipo, objetivos, infraestructura y sistema de competición.
- La evaluación de la planificación y periodización.
 - Objetivos de la evaluación.
 - Técnicas e instrumentos para la evaluación.
- Objetivos de la creación de un modelo de juego.
- Características de un modelo de juego.
- Aplicación y entrenamiento del modelo a las fases del juego.
 - La integración de las acciones individuales y grupales en la construcción del modelo de juego.
 - El entrenamiento del modelo de juego.
 - Ajustes y modificaciones del modelo de juego.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)

Aplica métodos y medios de entrenamiento específicos de balonmano del alto rendimiento, justificando los criterios de orientación e integración de los diferentes contenidos en el entrenamiento y la competición, así como diseña sesiones de entrenamiento de estos equipos en función del periodo de preparación y el calendario de competición, aplicando criterios y estrategias de optimización de las condiciones en las que se desarrollan, utilizando las variables de complejidad propias del balonmano de este nivel y logrando la máxima implicación de los jugadores y del equipo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se han identificado los fundamentos y principios de la metodología del alto rendimiento, así como los factores a integrar en el entrenamiento.
- b. Se ha justificado y argumentado los criterios específicos de orientación e integración de los diferentes contenidos en el entrenamiento al alto rendimiento.
- c. Se han aplicado métodos y medios de preparación propios del entrenamiento de alto rendimiento
- d. Se han argumentado las características de las sesiones de entrenamiento: tipos, estructura, condicionantes y organización.
- e. Se han diseñado diferentes sesiones de entrenamiento en función del periodo de preparación, y/o el calendario de competición.

- f. Se han justificado y argumentado la aplicación de variables de complejidad para la optimización del entrenamiento de alto rendimiento.
- g. Se han identificado y justificado los factores y condicionantes principales para la optimización de la organización de los entrenamientos.
- h. Se han aplicado estrategias de optimización de la organización de los entrenamientos.
- i. Se han argumentado las principales características del entrenamiento individualizado.
- j. Se han diseñado sesiones de entrenamiento individualizadas.

CONTENIDOS

- Metodología del entrenamiento en alto rendimiento en balonmano.
 - Objetivos del entrenamiento de AR.
 - Criterios para la orientación e integración de los contenidos del entrenamiento para el alto rendimiento.
 - Relación entre la lógica del juego y lógica metodológica del entrenamiento.
 - Métodos y medios de entrenamiento en el alto rendimiento.
 - Variables y grados de complejidad en el alto rendimiento.
- La sesión de entrenamiento: tipos, estructura, organización y condicionantes específicos.
 - Factores a tener en cuenta en el diseño y elaboración de sesiones de entrenamiento orientada a diferentes fases del juego y a diferentes contenidos del mismo.
 - Selección, secuenciación y utilización de contenidos.
 - Selección, secuenciación y utilización de variables de complejidad.
- Las situaciones y tareas de entrenamiento.
 - Características y exigencias de las tareas en balonmano.
 - Las tareas prioritarias o preferenciales.
 - Los condicionantes o factores de las tareas en el AR.
- Estrategias metodológicas para la gestión y optimización de las condiciones de entrenamiento de alto rendimiento.
 - La organización previa de los entrenamientos de ATR.
 - El entrenamiento individualizado en la optimización del entrenamiento de alto rendimiento.

Titulación de ENTRENADOR SUPERIOR

Bloque específico

Módulo de: DIRECCIÓN DEPORTIVA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Elabora programas técnicos de referencia en base al proyecto deportivo del club, interpretando los planes y la estructura del club y demostrando conocimiento de programación.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha diseñado un programa técnico que sirva de referencia para los equipos de categorías inferiores de un club, a partir de un supuesto debidamente caracterizado. b. Se ha analizado el proyecto deportivo de un supuesto club debidamente caracterizado, definiendo los programas de referencia de los equipos de categorías inferiores del mismo club. c. Se ha elaborado el proyecto deportivo de un club de alto rendimiento a partir de unas premisas dadas. 		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Los clubes de alto rendimiento. <ul style="list-style-type: none"> ○ Estructura organizativa. ○ Diferencias con el club amateur. • Gestión técnica de clubes. • Proyecto deportivo de club. <ul style="list-style-type: none"> ○ Estructura deportiva. ○ Programas de referencia para los equipos de categorías inferiores. ○ Programa de formación permanente de técnicos. • Creación de un proyecto deportivo de club. 		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)	
Coordina la actividad de otros técnicos y colabora en su formación permanente, analizando sus funciones y demostrando conocimientos de la dirección deportiva.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han analizado las funciones de la dirección deportiva en equipos de tecnificación y alto rendimiento. b. Se han identificado las características de un club profesional de balonmano c. Se han identificado las funciones de coordinación o dirección de equipos en la etapa de tecnificación y alto rendimiento. d. Se han identificado los procedimientos de selección, comunicación y coordinación de técnicos para la etapa de tecnificación y alto rendimiento en balonmano e. Se han identificado los criterios de distribución de tareas entre el equipo de técnicos en los distintos equipos, eventos y competiciones de tecnificación y alto rendimiento en balonmano. f. Se ha interiorizado la necesidad de coordinación y participación de los equipos técnicos como medio eficaz y eficiente en la puesta en práctica de dirección de equipos en la etapa de tecnificación y alto rendimiento en balonmano. g. Se ha generado un programa de formación permanente de los técnicos de un club, en un supuesto práctico. h. Se ha justificado la importancia de la formación de los técnicos de un club para su desarrollo y crecimiento. 	
CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> – Características, competencias y relaciones de los diferentes técnicos que trabajan en la etapa de tecnificación y alto rendimiento dentro del grupo deportivo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Organigramas de clubes, escuelas y otros centros en la etapa de tecnificación y en el alto rendimiento ○ Funcionamiento y organización de clubes y otros centros en el alto rendimiento. ○ Normativa y legislación básica. – Funciones específicas del director deportivo – La selección de técnicos para la etapa de tecnificación y alto rendimiento. <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición de funciones y perfiles de técnicos. ○ Ideas básicas de criterios de selección ○ Ideas básicas de los procesos de selección. – Asignación de tareas y roles en el proceso de aprendizaje y dirección de equipos, en la etapa de tecnificación y alto rendimiento del balonmano. – El entrenador y la representación institucional – Estructura de la formación de entrenadores <ul style="list-style-type: none"> ○ Reglada ○ Continua – Elaboración de planes de formación. 	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)	
Participa en la organización técnica de eventos de alto rendimiento, analizando la estructura de los diferentes modelos de eventos, campeonatos y federaciones e instituciones implicadas en este nivel.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han especificado las necesidades en la organización técnica de un evento de alto rendimiento en balonmano. b. Se han diseñado estructuralmente eventos de alto rendimiento, a partir de un supuesto debidamente caracterizado. c. Se han comparado diversos modelos de eventos, justificando sus similitudes y diferencias. d. Se han comparado los distintos campeonatos de selecciones y clubes de alto nivel, expresando las características organizativas de los mismos. e. Se han formulado los protocolos de organización de los aspectos técnicos de un evento de balonmano de alto rendimiento. f. Se han especificado los recursos necesarios en la organización técnica de un evento de balonmano de alto rendimiento, a partir de un supuesto debidamente caracterizado. g. Se han resuelto los problemas de organización técnica de un supuesto práctico debidamente caracterizado de un evento de balonmano de alto rendimiento. 	
CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Características específicas de los diferentes eventos de balonmano en el alto rendimiento. <ul style="list-style-type: none"> ○ Estructura competitiva de federaciones en el alto rendimiento. ○ Estructura de competiciones de clubes de alto rendimiento. ○ Diferencias entre competiciones de clubes y selecciones. ○ Competiciones y eventos organizados por la Federación Española de Balonmano. ○ Competiciones y eventos organizados por la Federación Europea de Balonmano ○ Competiciones y eventos organizados por la Federación Internacional de Balonmano • La organización técnica de eventos y competiciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Diseño. ○ Fases de la organización. ○ Protocolos de funcionamiento en cada tipo de competición y evento. ○ Gestión de recursos. • Resolución de problemas organizativos. 	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA4)	
Detecta, selecciona y mantiene el seguimiento de talentos, fundamentando los perfiles de rendimiento en balonmano y las características de cada etapa de desarrollo del jugador, analizando los sistemas de detección, selección y seguimiento.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han identificado los diferentes perfiles de rendimiento en balonmano, así como la influencia de los factores genéticos, la experiencia y el entorno del jugador en el desarrollo del talento/experto en balonmano. b. Se han caracterizado los conceptos y las fases del proceso de detección, identificación y selección de talentos en balonmano. c. Se han analizado los programas de detección, identificación y selección de talentos deportivos en balonmano establecidos por las administraciones deportivas de acuerdo con las características específicas del balonmano. d. Se han seleccionado los criterios de adaptación de los programas de detección, identificación y selección de talentos adecuados al balonmano. e. Se han seleccionado los medios materiales y humanos necesarios en la implantación de un programa de detección, identificación y selección de talentos en balonmano. f. Se han analizado las características de las diferentes capacidades y modos de comportamiento que determinan el perfil del jugador de alto rendimiento. g. Se han seleccionado los valores de referencia que determinan la evolución de las capacidades y modos de comportamiento del jugador a lo largo de las diferentes etapas de la vida deportiva de los talentos en balonmano. h. Se han seleccionado, de forma justificada, los criterios de detección, identificación y selección de talentos en función de la etapa deportiva del jugador. i. Se han seleccionado y relacionado las técnicas e instrumentos de observación y análisis y registro de las capacidades y modos de comportamiento del jugador en diferentes etapas de su desarrollo. j. Se ha elaborado un proyecto de programa de detección, identificación y selección de talentos en balonmano. k. Se ha justificado la necesidad de respetar los intereses y necesidades del individuo en el proceso de desarrollo de los talentos deportivos en balonmano. 	
CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de detección en función del sistema de desarrollo deportivo. • Perfiles de rendimiento en balonmano. <ul style="list-style-type: none"> ○ La importancia de los factores genéticos. Detección y selección del talento deportivo. ○ La importancia del aprendizaje significativo. Experiencia, práctica y factores de entrenabilidad. ○ La importancia del entorno del jugador. • La identificación del talento en balonmano. • El desarrollo del talento en balonmano. • El seguimiento y control del talento en balonmano. 	

- Tipos de valoración en la detección del talento deportivo en balonmano.
 - Biomédica.
 - Condicional.
 - Motriz.
 - Toma de decisión.
 - Psicológica y Social.
 - Entorno vital y de entrenamiento.
- Instrumentos de evaluación de cualidades motoras específicas del balonmano.
Instrumentos de registro y seguimiento de datos de la evolución del jugador.

Titulación de ENTRENADOR SUPERIOR

Bloque específico

Módulo de: DIRECCIÓN DE EQUIPO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Construye y lidera un equipo multidisciplinar de 3 técnicos y jugadores de alto rendimiento de balonmano, aplicando competencias profesionales, analizando la estructura y los criterios de composición de los equipos de esta etapa.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha valorado la importancia de una correcta gestión y coordinación de un grupo de trabajo multidisciplinar para el buen funcionamiento un equipo de balonmano. b. Se han identificado las funciones principales de un entrenador en la gestión de un equipo de alto rendimiento. c. Se han definido las funciones de los restantes miembros de un equipo técnico multidisciplinar en un equipo de alto rendimiento. d. Se han analizado las relaciones del entrenador con el resto de los colaboradores técnicos y los profesionales que componen el grupo deportivo. e. Se han analizado las relaciones entre los diferentes estamentos que inciden en el rendimiento del grupo deportivo. f. Se han explicado razonadamente criterios para la composición de una plantilla relacionándolos con el proyecto deportivo del club en la etapa de alto rendimiento. g. Se han definido roles a partir de una propuesta de plantilla con jugadores de alto rendimiento concretos. 		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • El grupo deportivo en el alto rendimiento en balonmano. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Estructura del grupo deportivo en el alto rendimiento en balonmano. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jugadores. ▪ Colaboradores técnicos. <ul style="list-style-type: none"> • Entrenadores asistentes. • Preparadores físicos y recuperadores. • Delegados. • Médico y fisioterapeuta de equipo. ▪ Profesiones de apoyo. <ul style="list-style-type: none"> • Fisiólogos del ejercicio. • Traumatólogos. • Psicólogos. • Etc. 		

- Otros estamentos del entorno del grupo.
 - Prensa.
 - Directivos.
 - Etc.
 - Competencias que desarrollar por el entrenador como elemento central del funcionamiento del grupo deportivo.
 - Psicopedagógicas.
 - Técnico tácticas.
 - De gestión, coordinación y liderazgo.
 - De aprendizaje permanente e innovación.
 - Tipos de relaciones que se dan entre los componentes del grupo deportivo.
 - Los niveles de toma de decisiones de los diferentes integrantes del grupo deportivo. Diferentes implicaciones.
- Estructura de base de los equipos (plantillas) en la etapa de alto rendimiento.
 - Número y distribución por puestos específicos.
 - Análisis de necesidades según objetivos, número de competiciones, etc.
- Construcción de plantillas de clubes y selecciones.
 - Objetivos y condicionantes.
 - La importancia de la distribución y aceptación de roles.
 - Equilibrio presente y futuro.
- La distribución y aceptación de roles en el equipo deportivo.
- La comunicación del entrenador con el equipo técnico y los jugadores.
 - Expresión oral y escucha.
 - Lenguaje no verbal.
 - Comunicación no deseada.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)

Gestiona el rendimiento de un equipo en un partido y/o competición de balonmano, aplicando estrategias en la toma de decisiones, en el control emocional y en el liderazgo, controlando reglas, procedimientos de observación y análisis, en competiciones del equipo en la etapa de alto rendimiento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se han compilado las directrices más importantes para la gestión del rendimiento del equipo en partidos en la etapa de alto rendimiento.
- b. Se han comprendido de forma justificada las responsabilidades de cada miembro del equipo técnico en un partido en el alto rendimiento.
- c. Se han escogido y justificado decisiones, de entre varias propuestas, en situaciones simuladas de un partido de balonmano en la etapa de alto rendimiento.
- d. Se han demostrado capacidad de liderazgo y control personal, en situaciones simuladas de partido.
- e. Se han elegido, de forma justificada, estrategias de afrontamiento de la derrota y la victoria después del partido, así como la gestión mediática del resultado tras un partido en el alto rendimiento.
- f. Se ha evaluado el comportamiento de los entrenadores en diferentes tiempos muertospropuestos en competiciones de alto rendimiento.

- g. Se han formulado las normas aplicables en diversas situaciones de juego presentadas de balonmano en el alto rendimiento.
- h. Se han diferenciado las funciones de los distintos árbitros y jueces de mesa presentes en un partido de balonmano de alto rendimiento.
- i. Se han enunciado las últimas interpretaciones del reglamento de balonmano que se hagan por parte de los organismos competentes.
- j. Se han juzgado desde el punto de vista del reglamento, una serie de acciones de partido presentadas.
- k. Se han juzgado la actuación de entrenadores, en partidos visualizados, en lo referente al respeto y comprensión del reglamento y de las decisiones arbitrales.
- l. Se han comparado las reglas de juego e interpretaciones arbitrales en diferentes competiciones en el alto rendimiento.

CONTENIDOS

- Preparación de un partido.
 - Distribución de responsabilidades.
 - Elaboración y puesta en marcha del plan.
 - Los momentos previos.
- Análisis, evaluación y toma de decisiones durante la competición.
 - Comparativa de las circunstancias de competición con el diseño previo.
 - La toma de decisión durante la competición.
 - Actitud del entrenador y su equipo de trabajo.
 - El descanso.
 - Los tiempos muertos.
 - Las situaciones especiales.
 - El autocontrol en situaciones de críticas.
- Análisis y evaluación y actuación después del partido.
 - Actuación en el post-partido.
 - Toma de decisiones para el futuro inmediato.
 - Gestión mediática del partido.
- Análisis del articulado del reglamento oficial del balonmano para el alto rendimiento.
- Árbitros, delegados y auxiliares en el alto rendimiento.
 - Funciones.
- Tendencia arbitral en el alto rendimiento.
 - Toma de decisiones arbitrales en partidos.
 - Interpretaciones arbitrales según competiciones
- Actualizaciones del reglamento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)
Dirige y coordina el trabajo de análisis y evaluación del entrenamiento y de la competición, mediante la utilización de herramientas específicas de tratamiento de la información multimedia en balonmano.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han explicado las características del análisis y evaluación en el alto rendimiento. b. Se ha justificado la importancia de la evaluación del propio equipo y del análisis de los rivales para mejorar la eficacia en los equipos de la etapa de alto rendimiento c. Se ha estructurado la evaluación del propio equipo y sus elementos más importantes en la etapa de alto rendimiento. d. Se ha estructurado el análisis de los rivales y sus elementos más importantes en la etapa de alto rendimiento. e. Se ha dirigido a un equipo técnico para analizar y evaluar al propio equipo y a los rivales en un supuesto práctico debidamente caracterizado. f. Se han comparado herramientas específicas de análisis y evaluación para el alto rendimiento. g. Se ha manejado, al menos, una herramienta específica de análisis y evaluación técnico-táctica para el alto rendimiento, consiguiendo solucionar de forma autónoma un supuesto debidamente caracterizado.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • El análisis y la evaluación en el alto rendimiento en balonmano. <ul style="list-style-type: none"> ○ Características básicas. ○ Evaluar a mi equipo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación individual y grupos en los equipos deportivos. ▪ Evaluación de los aspectos condicionales. ▪ Evaluación de los aspectos psicológicos. ▪ Evaluación de los aspectos sociales. ▪ Evaluación de los aspectos relacionado son el control motor. ▪ Evaluación de los aspectos tácticos. ○ Análisis de los rivales. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Características básicas. ▪ Aspectos que considerar. <ul style="list-style-type: none"> • Individuales. • Colectivos. • Situaciones especiales. • Etc.

- Distribución y coordinación de funciones en el análisis y evaluación en un equipo de alto rendimiento.
- Herramientas de análisis y evaluación.
 - Características.
 - Herramientas de elaboración propia.
 - Herramientas existentes en el mercado.

Titulación de ENTRENADOR SUPERIOR

Bloque específico

Módulo de: PREPARACIÓN FÍSICA DEL BALONMANO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)		
Valora las conductas motrices específicas de cada puesto, así como las particularidades en la competición de alto rendimiento deportivo, diseñando instrumentos y medios de valoración de la condición física específica		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han elaborado instrumentos de recogida de la información sobre la condición física específica de cada puesto específico del balonmano, atendiendo a las características individuales del jugador de AR. b. Se han descrito las situaciones óptimas de aplicación de las diferentes pruebas de valoración de la condición física específica, su utilidad en el AR así como las situaciones adecuadas e inadecuadas de implementación. c. Se han elaborado medios de valoración de la condición física específica adaptados a la situación particular de un equipo de AR d. Se han reconocido, analizado e interpretado las acciones con elevada exigencia condicional e importancia en el rendimiento de la competición y el entrenamiento en AR, e identificado su influencia en la programación del entrenamiento. e. Se han aplicado, en un supuesto práctico debidamente caracterizado, diferentes formas de transmisión de la información sobre la valoración condicional de los deportistas, utilizándose como herramienta de conocimiento del deportista y motivación para el entrenamiento. 		
CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de recogida de información específica para cada puesto específico en la competición de AR. • Utilización de medios de valoración aplicados al AR en balonmano: seguridad, utilidad y eficiencia. • Estadísticos avanzados, análisis e interpretación de datos, uso de tecnologías de última generación, e interpretación de resultados relacionados con la mejora de la condición física. • Diseño de medios de valoración de la condición física específica adaptados al contexto específico de cada equipo y a las necesidades de cada jugador: pruebas de valoración, cuestionarios, test específicos. • Análisis e interpretación, a nivel cuantitativo y cualitativo, de las acciones relevantes en el rendimiento físico del entrenamiento y la competición en AR y su influencia en la programación del entrenamiento. • Estrategias de comunicación eficaz del aplicadas a la transmisión de la información del preparador físico en el entorno del AR. 		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)
Diseña programas de preparación física en balonmano, utilizando adecuadamente materiales y métodos avanzados propios del Alto Rendimiento en Balonmano.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha reconocido los diferentes modelos de programación y analizado las situaciones adecuadas para su aplicación en el AR dentro de la programación de referencia. b. Se han aplicado, en varios supuestos prácticos debidamente caracterizados, diferentes modelos de programación a partir de las características de los equipos y del calendario de competición. c. Se han reconocido y analizado los diferentes tipos de distribución de las cargas y valorado su adecuación en función del momento de la temporada. d. Se han aplicado, en un supuesto práctico debidamente caracterizado, los medios básicos y específicos de entrenamiento condicional ajustados a la programación de referencia. e. Se han descrito, analizado y valorado los métodos avanzados de las diferentes capacidades físicas determinantes para el AR en balonmano. f. Se ha descrito la ondulación de las cargas condicionales para alcanzar el nivel óptimo de condición física en los momentos de competición decisivos, así como su implementación en el contexto de la programación de referencia. g. Se han reconocido, analizado y valorado la utilidad de los medios de entrenamiento avanzados de la condición física específica para el AR en balonmano.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de programación de preparación física en el alto rendimiento en balonmano y supuestos prácticos de aplicación. • Periodización del entrenamiento de las diferentes capacidades físicas específicas, distribución de las cargas y su aplicación en función del momento de la temporada. • Bloques de preparación física en adecuados a cada sesión en los diferentes tipos de microciclos propios de la temporada en AR. • Medios básicos y específicos de entrenamiento condicional propios del AR en balonmano. • Tapering o puesta a punto en AR en balonmano. • Entrenamiento avanzado de las capacidades físicas relevantes para el AR en balonmano: velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad. • Medios y materiales de entrenamiento condicional propios del AR.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)	
Coordina, diseña y dirige sesiones de desarrollo de la condición física del balonmano propias del Alto Rendimiento en balonmano, aplicando estrategias y herramientas de dirección, organización y control de un equipo de Alto Nivel.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha analizado la estructura y características de los diferentes tipos de sesión de enseñanza- entrenamiento en el AR en balonmano. b. Se han analizado los principios metodológicos relacionados con la elaboración y organización de sesiones de entrenamiento en el en balonmano. c. Se han clasificado los objetivos y principios fundamentales de la organización de la sesión de balonmano en el AR en balonmano en función de los objetivos programados. d. Se han analizado, elaborado y justificado ejercicios con prioridad condicional en el contexto de AR para el logro de los diferentes objetivos propuestos en la programación de referencia. e. Se han analizado las características de las diferentes tipos y formas de realizar el conocimiento de resultados en el AR en balonmano, y su idoneidad en función de los objetivos programados. f. Se han reconocido y elaborado sesiones de desarrollo de condición física con diferentes tipos de organización, en función de los objetivos propuestos en cada tipo de sesión. g. Se ha dirigido un supuesto práctico de sesión de entrenamiento, debidamente caracterizado para la etapa de alto rendimiento h. Se ha valorado la importancia de realizar conocimiento de los resultados durante la sesión en el alto rendimiento en balonmano. 	
CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Estructura, características y principios metodológicos predominantes de los diferentes tipos de sesión en función de los esfuerzos y las acciones propias de cada sesión en el AR en balonmano. • Análisis de las tareas propias del entrenamiento en AR en función de la carga y complejidad de los diferentes factores implicados. • El papel de preparador físico en la coordinación de sesiones de desarrollo de desarrollo físico con elevado nivel de individualización • Coordinación, organización y dirección de las sesiones de condición física en el AR enbalonmano para la búsqueda de la máxima individualización en la sesión. • La organización de sesiones de condición física en el AR. Formas avanzadas para el logro deobjetivos específicos e individuales de cada jugador. • La sesión de entrenamiento de condición física en el AR: contingencias particulares del AR y adaptación a la casuística de cada equipo. • Estrategias y dinámicas de grupo en las sesiones de desarrollo de condición física adecuadas al AR en balonmano. • Estrategias de comunicación eficaz para la transmisión de los contenidos de la sesión depreparación física y de los resultados obtenidos en la misma. 	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA4)
Aplica ciclos, sesiones y ejercicios con prioridad en la prevención de lesiones, readaptación de una lesión tras alta médica y vuelta al entrenamiento en grupo y competición de un equipo de Alto Nivel.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha reconocido las diferentes propuestas de prevención de lesiones, la evidencia científica sobre la que se sustenta y analizado las situaciones adecuadas para su aplicación en el AR dentro de la programación de referencia. b. Se han elaborado, en varios supuestos prácticos debidamente caracterizados, diferentes propuestas de prevención de lesiones en función de las características concretas de un equipo de AR. c. Se han descrito, analizado y reconocido las diferentes fases en la recuperación de un jugador en AR tras una lesión. d. Se han aplicado, en varios supuestos prácticos debidamente caracterizados, diferentes programas de readaptación y vuelta al entrenamiento a partir de las características de la lesión y la evolución del jugador. e. Se han analizado y reconocido los aspectos más relevantes en la vuelta a la competición de Alto Nivel tras una lesión. f. Se han aplicado, en varios supuestos prácticos debidamente caracterizados, programas de control y valoración de la evolución de un jugador tras una lesión hasta la vuelta a la competición.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programas de entrenamiento y tipos de ejercicios orientados a la prevención de lesiones en deportistas de equipo de alto nivel. Propuestas de aplicación y estrategias prácticas para la prevención de lesiones en deportistas de alto nivel. ✓ Diferentes modelos de readaptación en las lesiones más frecuentes en balonmano de alto nivel. ✓ Características, tipo de entrenamiento y ejercicios propios de las diferentes fases en la readaptación de las lesiones más frecuentes en balonmano. ✓ Reentrenamiento. Tipos de entrenamiento para la vuelta al entrenamiento y la competición de Alto Nivel. ✓ Control y valoración en la recuperación, readaptación y vuelta al entrenamiento del jugador de balonmano de Alto Nivel tras una lesión. ✓ Propuestas prácticas de vuelta al entrenamiento en grupo tras las lesiones más frecuentes en balonmano.

Titulación de ENTRENADOR SUPERIOR

Bloque específico

Módulo de: PROYECTO FINAL.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)

Diseña proyectos relacionados con las competencias del técnico deportivo superior en balonmano, fundamentando el proyecto en la información recogida, desarrollando las fases que lo componen y realizando las previsiones de recursos humanos y materiales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se ha elegido un tema que permite integrar los conocimientos adquiridos en los diferentes bloques y módulos del ciclo superior en balonmano.
- Se ha recopilado información relativa a los aspectos que van a ser tratados en el proyecto.
- Se han identificado las fases o partes que componen el proyecto y sus contenidos.
- Se han establecido los objetivos que se pretenden conseguir identificando su alcance.
- Se han valorado los aspectos que pueden facilitar o dificultar el desarrollo del proyecto.
- Se han previsto y priorizado los recursos materiales y personales necesarios, de acuerdo con los objetivos del proyecto.
- Se ha realizado el presupuesto económico correspondiente.
- Se han identificado las posibles fuentes de financiación del proyecto, en base a las necesidades del mismo.
- Se han identificado los aspectos que se deben controlar y de los que depende la calidad del proyecto.
- Se ha justificado la pertinencia y viabilidad del proyecto.
- Se ha valorado el rigor en la recogida de la información utilizada en la elaboración del proyecto.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)
Planifica y programa la ejecución del proyecto, determinando las fases o ciclos de preparación, la metodología utilizada y los recursos necesarios.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">a. Se han secuenciado y temporalizado las actividades ordenándolas en función de las necesidades de implantación del proyecto.b. Se ha elaborado la planificación del proyecto, periodizando y programando el entrenamiento y los recursos necesario, cuando el proyecto este dirigido al alto rendimiento deportivo en balonmano.c. Se han determinado los recursos y la logística necesarios en cada actividad.d. Se han identificado los permisos y autorizaciones necesarios en cada una de las actividades.e. Se han determinado los procedimientos de actuación o ejecución de las actividades.f. Se han identificado los riesgos inherentes al desarrollo de las actividades, definiendo el plan de prevención de riesgos y los medios y equipos necesarios.g. Se han planificado la asignación de recursos materiales y humanos, y los tiempos de ejecución.h. Se ha hecho la valoración económica necesaria en la ejecución del proyecto.i. Se ha definido y elaborado la documentación necesaria en las previsiones y ejecución del proyecto.j. Se han relacionado/utilizado de una manera integradora y sinérgica los conceptos y procedimientos adquiridos en los diferentes módulos del ciclo superior en balonmano.k. Se han tenido en cuenta criterios de sostenibilidad a la hora de elegir las actividades, la metodología y los recursos utilizados en el proyecto.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)

Selecciona los procedimientos de seguimiento y control de la elaboración y ejecución del proyecto, justificando las funciones dentro del proyecto, la selección de variables e instrumentos empleados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se ha definido el procedimiento de evaluación de las actividades, utilizando y combinando diferentes instrumentos de evaluación.
- b. Se han definido los indicadores de calidad utilizados en la evaluación del proyecto.
- c. Se han definido los procedimientos de evaluación de las incidencias que puedan presentarse durante la realización del proyecto, su posible solución y registro.
- d. Se ha definido el procedimiento de gestión de los posibles cambios en los recursos, en las actividades o en la dinámica de cargas, en el caso del entrenamiento de alto rendimiento, incluyendo el sistema de registro de los mismos.
- e. Se ha definido y elaborado la documentación necesaria en la evaluación de las actividades del proyecto.
- f. Se ha establecido el procedimiento de participación en la evaluación de los jugadores y se han elaborado los documentos específicos.
- g. Se ha establecido un sistema de garantía de cumplimiento del pliego de condiciones del proyecto cuando este exista.
- h. Se ha atendido a las consideraciones del tutor/director del proyecto durante la elaboración del mismo.
- i. Se ha cumplido con el seguimiento del proyecto según el procedimiento establecido por el tutor/director.
- j. Se ha mostrado una actitud de respeto y aceptación de las aportaciones realizadas por el tutor/director, integrando de forma constructiva las valoraciones recibidas en el proyecto.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA4)

Presenta el proyecto, seleccionando los aspectos relevantes del mismo, justificando las decisiones tomadas y utilizando los recursos didácticos y técnicos más adecuados en cada caso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se ha definido y elaborado la documentación necesaria en la presentación y comunicación del proyecto.
- b. Se han utilizado los recursos didácticos y técnicos más adecuados para la presentación y comunicación del proyecto, incluyendo las nuevas tecnologías, de forma coherente con los objetivos del proyecto.
- c. Se ha presentado el proyecto, de forma clara, sintética, incluyendo los aspectos fundamentales que debía incluir la presentación.
- d. Se ha utilizado bibliografía actualizada en la fundamentación del trabajo, referenciándola de forma adecuada.
- e. Se ha contestado de forma precisa y justificada a las cuestiones realizadas sobre las características y fundamentación del proyecto.
- f. Se ha justificado suficientemente el proyecto y se ha argumentado su implementación.
- g. Se ha ajustado en la presentación del proyecto a la estructura definida y establecida en los criterios de evaluación.
- h. Se ha presentado el proyecto, ajustándose a las características formales, estructura y apartados establecidos por el tribunal.
- i. Se han justificado en la presentación del proyecto, las relaciones existentes entre los diferentes resultados de aprendizaje adquiridos en los diferentes módulos del ciclo superior en balonmano.
- j. Se ha demostrado poseer una visión general del proyecto, relacionando la argumentación con la finalidad y las conclusiones del mismo.

Titulación de ENTRENADOR SUPERIOR

Bloque específico

Módulo de: FORMACIÓN PRÁCTICA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA1)

Identifica la estructura organizativa y el funcionamiento del centro deportivo de prácticas, relacionándola con su oferta de actividades de alto rendimiento deportivo y las actividades de gestión de este, aplicando los procedimientos y protocolos de seguridad en la práctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se han fundamentado las relaciones del centro deportivo de prácticas de la Federación Española de Balonmano con las federaciones internacionales.
- Se ha categorizado la estructura organizativa y el funcionamiento de las distintas áreas del centro deportivo de prácticas.
- Se han clasificado las relaciones jerárquicas dentro del centro deportivo de prácticas.
- Se ha revisado la oferta de actividades vinculadas al alto rendimiento deportivo en balonmano.
- Se han relacionado las características del centro deportivo de prácticas con la normativa de responsabilidad de los técnicos que trabajan en el mismo.
- Se ha fundamentado la oferta de actividades orientada al alto rendimiento de balonmano en las mujeres.
- Se han reconocido los valores presentes en las actividades de balonmano del centro deportivo de prácticas.
- Se ha mantenido una actitud clara de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas y aplicado las normas internas y externas vinculadas a la misma.
- Se ha revisado el plan de actuación de emergencias de las instalaciones del centro deportivo de prácticas.
- Se ha identificado y analizado el Plan de Prevención de Riesgos Laborales del centro deportivo de prácticas.
- Se han revisado las condiciones laborales de los técnicos deportivos del centro deportivo de prácticas, en relación con la normativa sobre salud laboral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA2)

Identifica la estructura organizativa y el funcionamiento del centro de formación de técnicos deportivos, relacionándola con su oferta formativa, analizando la normativa de aplicación, aplicando los procedimientos y protocolos de seguridad en la práctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se han fundamentado las relaciones del centro de formación de técnicos en balonmano con la administración educativa correspondiente.
- Se ha categorizado la estructura organizativa y el funcionamiento del centro de formación de técnicos deportivos.
- Se han clasificado las relaciones jerárquicas dentro del centro de formación de técnicos deportivos.
- Se ha revisado la oferta de actividades vinculadas a la formación de técnicos deportivos en la modalidad deportiva.
- Se han analizado las características del centro de formación de técnicos deportivos, y la normativa sobre la responsabilidad del profesorado.
- Se ha esquematizado la normativa educativa y curricular vigente sobre formación de técnicos deportivos de balonmano.
- Se ha colaborado en la organización de las actividades económicas del centro de trabajo.
- Se han reconocido los valores presentes en las actividades de balonmano del club o entidad deportiva.
- Se ha mantenido una actitud clara de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas y aplicado las normas internas y externas vinculadas a la misma.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA3)

Colabora en la administración del centro deportivo de prácticas, aplicando procedimientos de gestión económica y contable.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se ha colaborado en la organización de las actividades económicas del centro deportivo de prácticas.
- Se ha identificado la forma jurídica utilizada en la constitución del centro deportivo de prácticas, y el grado de responsabilidad legal de los propietarios y gestores.
- Se ha colaborado en los procedimientos administrativos básicos de gestión del centro deportivo de prácticas.
- Se han realizado trámites de petición de ayudas a la gestión del centro deportivo de prácticas.
- Se ha colaborado en la gestión de ayudas económicas que utiliza o puede utilizar el centro deportivo de prácticas.
- Se ha confeccionado documentación administrativa y comercial necesaria en el desarrollo de la actividad deportiva.
- Se han identificado las obligaciones y exenciones fiscales y tributarias del centro deportivo de prácticas.
- Se ha realizado la declaración de impuestos del centro deportivo de prácticas.

- i. Se ha tenido una actitud de respeto y cumplimiento de la normativa y los procedimientos de gestión económica del centro deportivo de prácticas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA4)

Actúa con autonomía, iniciativa y responsabilidad en el puesto de trabajo, demostrando comportamiento ético, habilidades personales de comunicación, trabajo en equipo, respeto por el medio ambiente, y aplicando los procedimientos establecidos por el centro deportivo de prácticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se han identificado los requerimientos actitudinales del puesto de trabajo.
- b. Se han interpretado y cumplido las instrucciones recibidas y responsabilizado del trabajo asignado.
- c. Se ha demostrado compromiso con el trabajo bien hecho y la calidad del servicio, así como respeto a los procedimientos y principios propios del centro deportivo de prácticas.
- d. Se ha demostrado capacidad de trabajo en equipo y respeto a la jerarquía establecida en el centro deportivo de prácticas.
- e. Se han establecido una comunicación y relación eficaz con el técnico responsable de la actividad y los miembros del equipo, manteniendo un trato fluido y correcto.
- f. Se ha coordinado con el resto del equipo, informando de cualquier cambio, necesidad relevante o imprevisto que se presente en la actividad.
- g. Se ha demostrado un comportamiento ético con los jugadores del propio equipo y los adversarios, en especial en presencia de los medios de comunicación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA5)

Organiza y gestiona competiciones y eventos propios del nivel de la iniciación y la tecnificación deportiva, y colabora en los de alto rendimiento, participando en la gestión y diseño de la competición, aplicando criterios de sostenibilidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se ha propuesto la estructura y las funciones que se deben desempeñar en la organización de una competición o evento deportivo de tecnificación en balonmano.
- b. Se han definido y aplicado los criterios de sostenibilidad en la organización de una competición o evento deportivo de tecnificación en balonmano.
- c. Se han localizado y gestionado las posibles ayudas para patrocinar el deporte femenino en la modalidad de balonmano.
- d. Se ha gestionado la financiación de la organización de una competición o evento deportivo de tecnificación en balonmano.
- e. Se ha realizado la gestión y difusión de los resultados de una competición o evento deportivo de tecnificación o alto rendimiento en balonmano.
- f. Se ha participado en la gestión de personal y medios materiales de los diferentes áreas o comités de la organización de una competición o evento de tecnificación o alto rendimiento en balonmano.

- g. Se ha colaborado en la organización y realización de actos protocolarios de apertura, entrega y clausura de una competición o evento deportivo de tecnificación o alto rendimiento en balonmano.
- h. Se han tomado las medidas de seguridad y de atención a las emergencias en la organización de una competición o evento deportivo de tecnificación en balonmano.
- i. Se ha actuado de manera flexible y adaptable a las circunstancias en la organización de la competición, respetando los protocolos y directrices establecidas.
- j. Se han elaborado calendarios de una competición de tecnificación o alto rendimiento en balonmano.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA6)

Orienta a los deportistas de alto nivel, y organiza, acompaña y dirige a los deportistas en su participación en actividades, competiciones y otros eventos internacionales o de alto nivel en balonmano, aplicando la normativa relacionada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se ha informado a los jugadores de alto nivel de la normativa que les afecta y los programas de ayuda que existen a nivel nacional y autonómico.
- b. Se ha orientado a los jugadores de alto nivel sobre las salidas profesionales de su actividad deportiva, y de la importancia de mantener una formación académica o profesional paralelas a la vida deportiva.
- c. Se ha revisado e informado a los jugadores de la normativa antidopaje de aplicación en las competiciones internacionales o de alto nivel en las que se participa.
- d. Se ha realizado la inscripción de un equipo en una competición internacional o de alto nivel en balonmano de acuerdo con los protocolos y normas establecidos.
- e. Se han realizado las operaciones de gestión del seguro de accidente y actividad de los miembros de un equipo de balonmano que participan en una competición internacional o de alto nivel, de acuerdo con las instrucciones y normas recibidas.
- f. Se ha reconocido y justificado la responsabilidad de un técnico en los desplazamientos de los equipos de balonmano para asistir a una competición internacional o de alto nivel.
- g. Se ha elaborado el plan de viaje de un equipo de balonmano para su participación en una competición internacional o de alto nivel, aplicando las instrucciones y procedimientos establecidos.
- h. Se ha informado al equipo de balonmano de las características de la competición internacional o de alto nivel, interpretando la documentación sobre la misma.
- i. Se han trasladado al equipo de balonmano las instrucciones técnicas y tácticas para la competición internacional o de alto nivel, teniendo en cuenta las características de la competición y del equipo.

- j. Se ha acompañado equipo de balonmano en las competiciones internacionales o de alto nivel, aplicando los procedimientos y siguiendo las instrucciones y normas establecidas.
- k. Se ha velado por el respeto a los valores del juego limpio, el respeto a la salud personal y a los demás, durante la participación en la competición internacional o de alto nivel en balonmano, aplicando los procedimientos adecuados y respetando las normas de la misma.
- l. Se han aplicado criterios de valoración de la ejecución técnico-táctica del balonmano, utilizando técnicas y procedimientos de observación adecuados para el alto rendimiento.
- m. Se han aplicado procedimientos de reclamación en una competición internacional o de alto rendimiento en balonmano, utilizando el idioma adecuado, aplicando los protocolos y normas establecidos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA7)

Colabora en la dirección de jugadores y equipos durante la participación en actividades, competiciones y otros eventos internacionales o de alto nivel de balonmano, valorando las posibles situaciones tácticas del equipo y de sus contrincantes, las decisiones arbitrales, las características del entorno y aplicando procedimientos establecidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se ha evaluado la influencia de las condiciones ambientales y del entorno de la competición de alto nivel en balonmano.
- b. Se ha colaborado en la dirección del equipo en competiciones de alto rendimiento, utilizando diferentes estrategias de manera eficaz y teniendo en cuenta las características del contrincante y del entorno.
- c. Se ha utilizado el reglamento en la elección y aplicación de estrategias de dirección del equipo en la competición de alto nivel.
- d. Se ha colaborado en la evaluación de la ejecución técnico-táctica de los deportistas y el equipo, así como de sus contrincantes en la competición de alto nivel, utilizando técnicas y procedimientos de observación adecuados.
- e. Se ha colaborado en la realización de reclamaciones en una competición internacional o de alto nivel de balonmano, aplicando los protocolos y normas establecidos.
- f. Se ha valorado la importancia de la utilización de una estrategia de dirección del equipo acorde con la normativa, las características del entorno de competición y las tendencias arbitrales en la alta competición.
- g. Se han colaborado en la coordinación de las actividades de los diferentes miembros del equipo técnico antes, durante y después de las competiciones de alto nivel en balonmano.
- h. Se ha demostrado empatía y generando credibilidad en el equipo durante la dirección en competiciones de alto nivel de balonmano.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA8)

Planifica el entrenamiento a largo, medio y corto plazo de los jugadores de balonmano, interpretando la información del deportista y del entorno, coordinando el equipo de especialistas, y aplicando los modelos, procedimientos y técnicas más adecuados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se ha colaborado en la elaboración del programa de detección, identificación y selección de talentos deportivos en balonmano del centro deportivo de prácticas.
- Se han aplicado criterios de detección, identificación y selección de talentos deportivos en balonmano, en el centro deportivo de prácticas.
- Se ha seleccionado e interpretado la información del jugador y del equipo del centro deportivo de prácticas y de su entorno, necesarias en la elaboración de la programación a largo plazo.
- Se ha elaborado la planificación a largo plazo de los jugadores y del equipo de acuerdo con los modelos utilizados en el centro deportivo de prácticas e identificando las dinámicas de carga de los diferentes factores de rendimiento deportivo en balonmano.
- Se han aplicado instrumentos de valoración de la condición física del jugador de alto nivel, interpretando y, en su caso, tratando la información resultante.
- Se han elaborado y aplicado instrumentos de registro del comportamiento técnico-táctico en entrenamiento y competición del jugador de alto nivel, interpretando y, en su caso, tratando la información resultante.
- Se han aplicado instrumentos de valoración del perfil psicológico del jugador y de su comportamiento durante la competición, interpretando y, en su caso, tratando la información resultante.
- Se ha elaborado la programación a medio y corto plazo de los diferentes factores de rendimiento (condicionales, técnicos, psicológicos, etc.) del balonmano, de acuerdo con la planificación del centro de prácticas y los objetivos y características del equipo.
- Se ha elaborado el programa de una concentración de preparación, adaptándola a las necesidades específicas de los jugadores y del equipo del centro de formación práctica.
- Se ha registrado, cuantificado y procesado la información sobre la carga de entrenamiento de un jugador y del equipo del centro deportivo de prácticas.
- Se han asignado objetivos y medios de trabajo al equipo de técnicos especialistas en ciencias aplicadas al deporte, dentro de la planificación y programación del entrenamiento de los jugadores y del equipo.
- Se han incorporado las aportaciones de los técnicos especialistas en ciencias aplicadas al deporte en la planificación y programación del entrenamiento de los jugadores y del equipo.
- Se ha mostrado una actitud de rigor y objetividad en la aplicación de los instrumentos de valoración utilizados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA9)

Organiza y dirige el entrenamiento de los jugadores y del equipo de alto nivel, coordinando equipos de técnicos especialistas, aplicando los medios y métodos específicos de entrenamiento de cada uno de los factores de rendimiento en balonmano, y aplicando las nuevas tecnologías al registro del entrenamiento y la competición.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se ha generado credibilidad en el equipo de técnicos especialistas que colaboran con el técnico en el centro deportivo de prácticas.
- b. Se gestionado el equipo de técnicos especialistas, demostrando liderazgo y potenciando la comunicación entre el equipo del centro deportivo de prácticas y el técnico.
- c. Se han aplicado medios y métodos de entrenamiento de los factores de rendimiento, y elegido las tareas de acuerdo con la programación del centro deportivo de prácticas.
- d. Se ha dirigido la sesión teniendo en cuenta la variedad e integración de los diferentes medios y métodos de entrenamiento, de acuerdo con la programación del centro deportivo de prácticas.
- e. Se han identificado y solucionado las contingencias que hayan surgido durante la sesión de entrenamiento del equipo.
- f. Se ha adaptado el trabajo de la sesión a las condiciones reales del equipo.
- g. Se han tenido en cuenta las lesiones más frecuentes en balonmano y sus medidas preventivas, en la dirección de la sesión de entrenamiento
- h. Se han elaborado y aplicado instrumentos de registro audiovisual del comportamiento técnico- táctico: en entrenamiento y competición, del jugador y del equipo de alto nivel, interpretando y, en su caso, editando los registros realizados.
- i. Se han utilizado durante la sesión de entrenamiento del equipo los registros audiovisuales del entrenamiento o la competición.
- j. Se ha colaborado en la organización y dirección de una concentración de preparación, seleccionando los medios y la logística adecuados a la situación del centro deportivo de prácticas.
- k. Se ha mantenido una actitud motivadora y empática con los jugadores y el equipo durante la dirección de la concentración de preparación o la sesión de entrenamiento.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA10)
Colabora en el establecimiento de las ayudas ergogénicas y de los planes de trabajo complementario del jugador lesionado, aplicando los medios, métodos y procedimientos establecidos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se ha programado el trabajo complementario de un jugador lesionado, teniendo en cuenta la programación del centro deportivo de prácticas. b. Se ha valorado las pautas alimentarias de los jugadores del centro deportivo de prácticas. c. Se han propuesto medidas de formación sobre alimentación deportiva a los jugadores del centro deportivo de prácticas. d. Se ha identificado las manifestaciones de fatiga durante el entrenamiento y la competición del jugador del centro deportivo de prácticas. e. Se han propuesto y aplicado medidas de recuperación de la fatiga de acuerdo con las posibilidades del centro deportivo de prácticas. f. Se ha colaborado en la prescripción y administración de ayudas ergogénicas a los jugadores del centro deportivo de prácticas. g. Se ha informado al jugador de los riesgos y consecuencias en la salud, del uso de sustancias dopantes. h. Se ha mostrado una actitud de juego limpio y respeto por la salud del jugador en especial en lo referido al uso de sustancias dopantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA11)
Participa en la formación de técnicos deportivos, revisando a la organización académica y curricular del centro, impartiendo clases y colaborando en la tutorización de los módulos de Formación Práctica y Proyecto Final.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> a. Se han identificado el tipo de centro docente de prácticas, el tipo de vinculación con la administración y la normativa que le es de aplicación a efectos de organización y funcionamiento. b. Se han identificado las responsabilidades del profesor especialista en balonmano y del técnico deportivo superior en balonmano, en la formación de los técnicos en la modalidad. c. Se han concretado los elementos de la programación didáctica de un módulo del bloque específico, atendiendo a su normativa de ordenación, a las características del alumnado, y el contexto del centro docente de prácticas. d. Se ha diseñado y colaborado en la realización de una presentación de tareas y contenidos, atendiendo a las características del módulo específico y del resultado de aprendizaje a desarrollar, teniendo en cuenta las características del alumnado del centro docente de prácticas. e. Se ha colaborado en el diseño y dirección de una sesión de trabajo práctico o procedimental, atendiendo a las características del módulo específico y del resultado de aprendizaje a desarrollar, teniendo en cuenta las características de los alumnos del centro docente de prácticas.

- f. Se ha participado en el proceso de evaluaciones de los alumnos del centro docente de prácticas.
- g. Se han tenido en cuenta la aplicación efectiva del principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres a la hora de seleccionar los recursos didácticos en la docencia del módulo específico de enseñanzas deportivas en balonmano.
- h. Se han previsto y preparado de antemano recursos didácticos alternativos frente a posibles incidencias, incluyendo la atención a personas con discapacidad, en la dirección de la sesión del módulo específico de enseñanzas deportivas en balonmano.
- i. Se han identificado las condiciones de seguimiento y tutorización de los distintos módulos del bloque específico de los ciclos inicial y final de grado medio en balonmano, presenciales y a distancia, establecidos en el centro docente de prácticas.
- j. Se ha participado en el establecimiento de contactos y convenios con las entidades colaboradoras en el módulo de formación práctica en el centro docente de prácticas.
- k. Se han utilizado aplicaciones informáticas específicas en supuestos de gestión y seguimiento del módulo de formación práctica en el centro docente de prácticas.
- l. Se ha colaborado en la elaboración de informes de evaluación del módulo de formación práctica.
- m. Se ha participado en el asesoramiento y control de entrevistas y tutorías personalizadas en la dirección de proyectos dentro del centro docente de prácticas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA12)

Colabora en la dirección de la evaluación del propio equipo de balonmano de alto rendimiento y del análisis del rival, utilizando recursos tecnológicos avanzados y elaborando informes adecuados para el alto rendimiento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se han interpretado situaciones tácticas presentes en la competición de alto rendimiento, a partir de un video o a tiempo real.
- b. Se han utilizado recursos tecnológicos avanzados para el logro de información relevante para la mejora del rendimiento del equipo o del jugador de balonmano del centro deportivo de prácticas.
- c. Se han confeccionados pautas y protocolos de observación para equipos de alto rendimiento de balonmano del centro deportivo de prácticas.
- d. Se han elaborado herramientas para el registro de información específica extraída a partir de la toma de datos de jugadores o equipos balonmano del centro deportivo de prácticas.
- e. Se ha coordinado el trabajo del equipo técnico en el análisis de la competición de balonmano del centro deportivo de prácticas.

- f. Se han elaborado informes de análisis de la competición para equipos de alto rendimiento en balonmano.
- g. Se han identificado tecnologías avanzadas de observación propias de balonmano.
- h. Se ha mostrado una actitud de atención en las actuaciones de análisis de la competición con un equipo de alto rendimiento del centro deportivo de prácticas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA13)

Participa en la construcción de un equipo, ayudando a seleccionar jugadores, valorando y clasificando sus habilidades y capacidades, de acuerdo con la competición de alto nivel.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se han revisado informes de jugadores elaborados por técnicos analistas del centro deportivo de prácticas.
- b. Se han confeccionado informes de jugadores de equipos de alto rendimiento de balonmano.
- c. Se han valorado las habilidades técnicas ofensivas y defensivas de los jugadores del centro deportivo de prácticas.
- d. Se han valorado las capacidades competitivas, físicas, psicológicas y de juego de los jugadores del centro deportivo de prácticas.
- e. Se han clasificado a los jugadores, comparando sus características con los perfiles propios de los jugadores de alto nivel en balonmano.
- f. Se ha propuesto la incorporación de jugadores de balonmano a los equipos del centro deportivo de prácticas en función con el proyecto deportivo del mismo y las exigencias de la competición.
- g. Se han establecido criterios para la selección equilibrada de jugadores para los equipos de alto rendimiento del centro deportivo de prácticas.
- h. Se ha mostrado una actitud de escucha y consenso en la selección de jugadores con los responsables (técnicos y directivos) de los equipos de alto nivel de los centros deportivos de prácticas.
- i. Se ha fundamentado la selección de jugadores en función del análisis realizado de la competición de balonmano de alto rendimiento donde competirá el equipo del centro deportivo de prácticas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA14)

Colabora con la dirección técnica de un centro deportivo de prácticas, participando en las orientaciones que reciben los técnicos deportivos del mismo, y ayudando en la elaboración de las programaciones de referencia para sus jugadores y equipos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a. Se han diseñado programaciones de referencia para los equipos de categorías inferiores del centro deportivo de prácticas.
- b. Se han revisado los programas de referencia existentes en el centro deportivo de prácticas.
- c. Se han relacionado las necesidades detectadas en los jugadores y equipos de balonmano del centro deportivo de prácticas, y las propuestas ofrecidas por la programación de referencia.
- d. Se ha esquematizado la continuidad de las programaciones de referencia para los jugadores y equipos de balonmano del centro deportivo de prácticas.
- e. Se han confeccionado criterios de evaluación adecuados para poder obtener información del desarrollo y rendimiento de los jugadores y equipos del centro deportivo de prácticas.
- f. Se ha interpretado la información obtenida por las herramientas de evaluación utilizadas para poder mejorar la dirección técnica del centro deportivo de prácticas.
- g. Se ha gestionado los recursos necesarios para el correcto desarrollo de las programaciones de referencia y de la formación de los técnicos.
- h. Se ha coordinado el trabajo de los técnicos de los distintos equipos de balonmano del centro deportivo de prácticas.
- i. Se ha ayudado a los técnicos de balonmano del centro de formación de prácticas en su formación continua.
- j. Se han explicado a los técnicos, métodos adecuados para la enseñanza del balonmano en el centro deportivo de prácticas.
- k. Se ha demostrado una actitud de trabajo cooperativo y de escucha en el trato con los técnicos del centro deportivo de prácticas.
- l. Se han demostrado dotes de liderazgo en el trabajo con los técnicos de los equipos del centro deportivo de prácticas.

Especialidades de Balonmano Playa

Nivel I, II y III

CONTENIDOS del título de Monitor Especialista en Balonmano Playa

Módulo de Desarrollo Profesional I

- Las competencias profesionales del Primer Nivel en Balonmano Playa.
- Organización y funciones del Balonmano Playa dentro de las Federaciones Territoriales.
- Los clubes de Balonmano Playa. Su clasificación y características.
- Los planes de formación de los técnicos deportivos de Balonmano Playa.
- La historia del Balonmano Playa en España. Origen y evolución.

Módulo de Formación técnica y táctica individual del balonmano playa I.

- Características diferenciadoras del balonmano playa con el resto de los deportes de equipo.
- Las definiciones básicas en balonmano playa.
- Los objetivos del ataque y de la defensa en balonmano playa.
- La especialización de jugadores.
- El ataque:
 - Principios generales, objetivos y modelos de juego.
 - Intenciones tácticas.
 - Los principios tácticos.
 - La progresión hacia la portería contraria.
 - Mediante pases y recepciones
 - El bote como recurso
 - Los lanzamientos
 - Los medios básicos de colaboración ofensivos.
- La organización del equipo
 - en ataque.
- La defensa:
 - Condicionantes.
 - Principios defensivos.
 - Intenciones tácticas.
 - Medios básicos de colaboración defensiva.
 - La organización del equipo en defensa.
- El portero: cuestiones reglamentarias.
- La terminología, nomenclatura y simbología.

Módulo de Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del balonmano playa I

- Las habilidades motrices en el balonmano playa.
- Descripción y análisis del juego del balonmano playa desde una perspectiva metodológica.
- Las características del juego. El ciclo del juego.
- El medio: la arena. Conceptos, el contexto y diferencias con la superficie dura.
- Estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje en balonmano playa. Etapas de formación.
- Las etapas de la formación en el balonmano playa.
- Las etapas en la enseñanza y entrenamiento del Balonmano playa. La progresión metodológica.
- Diseño de una programación básica para la etapa de iniciación en balonmano playa.
- La sesión de entrenamiento en balonmano playa. Diseño de actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Entrenamiento de la adaptación al medio: juegos.

Módulo de Reglas del juego I.

- Las medidas y características físicas del terreno de juego, porterías y balones para las diferentes categorías de edad y sexo del balonmano playa.
- Reglas de referencias espaciales.
- Reglas de referencias temporales.
- Reglas referidas al móvil y su uso en el juego.
- Reglas referidas al comportamiento del jugador en el campo.
- Reglas referidas al árbitro, cronometrador y anotador.
- La educación y el respeto al juego limpio.
- Comportamiento con el adversario. El fair play como base del balonmano playa.
- Las sanciones disciplinarias.
- Ejecución de saques y lanzamientos.
- Reglamento de la zona de cambios.
- Goles y resultado de los partidos.
- El Shoot Out.

CONTENIDOS del título de Entrenador Especialista en Balonmano Playa.

Módulo de Desarrollo Profesional II.

- Las competencias profesionales del Técnico Deportivo en Balonmano Playa.
- La Real Federación Española de Balonmano. Organización y funciones del Balonmano Playa.
- La organización de competiciones de Balonmano Playa.
- La organización y dirección de actividades de Balonmano Playa.
- Las competiciones internacionales de Balonmano Playa.
- La historia del Balonmano Playa en el mundo. Origen y evolución.

Módulo de Dirección de equipos I.

- La competición en balonmano playa: aspectos fundamentales.
- Aspectos psicológicos a tener en cuenta en el entrenamiento según las diferentes edades.
- El estrés competitivo en balonmano playa.
- Los sistemas de comunicación entrenador-jugadores.
- Actitudes y comportamientos del entrenador.
- Metodología básica de la observación del juego en directo y en imágenes grabadas.

Módulo de Formación técnica y táctica individual del balonmano II.

- El ataque. Consideraciones generales del juego ofensivo.
- La técnica y táctica individual: consideraciones generales.
 - La importancia de los factores perceptivos.
 - La toma de decisiones individuales y colectivas.
- Los desplazamientos y trayectorias ofensivas.
- Manipulaciones del balón: manejo y adaptación, pases, recepciones y bote.
- Los lanzamientos. El flight y el giro.
- Las acciones del juego ofensivo: desmarque, fintas y fijaciones.
- La defensa. Los aspectos generales del juego defensivo.
- Los desplazamientos, paradas y orientaciones y el marcaje.
- Las interceptaciones y los blocajes. Los contra-giros y contra-flight.
- La detección, selección y formación de talentos deportivos.
- El portero:
 - Situación y atención en la zona de cambios.
 - La situación y posición cuando el equipo defiende.
 - Nociones básicas de la intervención ante los lanzamientos.
 - Nociones generales de la participación ofensiva del portero.

Módulo de Juego colectivo ofensivo y defensivo I.

- Las fases del juego.
- El ataque. Juego colectivo ofensivo:
 - Principios generales, objetivos y modelos de juego.
 - Intenciones tácticas del atacante sin balón y con balón.
 - La especialización.
 - Los principios tácticos.
 - Los medios básicos de colaboración ofensivos: pase y va, penetraciones sucesivas, bloqueo, cruce, pantalla y cortina.
 - Los procedimientos.
 - Los sistemas de juego ofensivos. Objetivos generales. Colocación del especialista.
- La defensa. Juego colectivo defensivo:
 - Condicionantes reglamentarios y físicos.
 - Principios defensivos.
 - Intenciones tácticas.
 - Marcaje al atacante con balón: control del portador del balón a distancia y el acoso.
 - Marcaje al atacante sin balón: la disuasión, la interceptación, la cobertura y el doblaje.
 - Los medios de intervención individuales fundamentales.
 - Medios básicos de colaboración defensiva. La distribución de responsabilidades.
 - Las fases del juego en defensa.
 - Sistemas de juego defensivos. Objetivos generales. Organización y desarrollo. 3:0, 2:1, 2+1, 1:2, 1:2+1, individual.
- El contraataque y el balance defensivo. Objetivos, consideraciones y posibilidades de desarrollo.

Módulo de Metodología de la enseñanza del balonmano playa II.

- Estructura del proceso de enseñanza-aprendizaje en el balonmano playa en las etapas de aprendizaje. Características de cada etapa: objetivos y contenidos.
- La metodología de la enseñanza de la técnica y la táctica del balonmano playa.
- Fases del entrenamiento en balonmano playa.
- Metodología específica en el entrenamiento de las fases de juego.

Módulo de Preparación física I.

- La función y objetivos de la preparación física en categorías de tecnificación
- Las habilidades motrices propias del balonmano playa.
- La eficacia de las habilidades motrices en situaciones de juego.
- Análisis de las capacidades físicas y perceptivo-motrices específicas requeridas en el balonmano playa.
- Los métodos y medios específicos para el desarrollo de las capacidades físicas implicadas en el balonmano playa.
- El acondicionamiento físico como prevención de lesiones y desequilibrios.
- El desarrollo de las capacidades físicas mediante ejercicios específicos de balonmano playa.
- La programación, organización y control de las variables que inciden en el acondicionamiento físico específico en balonmano playa. en categorías de tecnificación.

Módulo de Reglas del juego II.

- El espacio de juego: zonas permitidas y prohibidas.
- La duración de un partido. Set, gol de oro y shoot-out.
- El móvil del juego.
- El equipo. Los jugadores y el portero.
- La relación con el móvil. Formas de jugarse el balón.
- Comportamiento con el adversario. El fair play.
- Las sanciones técnicas. La ley de la ventaja. El golpe franco. El lanzamiento de 6 metros.
- Las sanciones disciplinarias.
- Las interrupciones y reanudaciones del juego.
- El equipo arbitral.

Módulo de Seguridad en balonmano playa I.

- Lesiones por sobrecargas más frecuentes en balonmano playa en las categorías de base y de tecnificación.
- Lesiones por agentes indirectos más frecuentes en el balonmano playa.
- Los materiales empleados en la fabricación de instalaciones y útiles del balonmano playa y su implicación en la generación de lesiones.

CONTENIDOS del título de Entrenador Superior Especialista en Balonmano Playa.

Módulo de Desarrollo Profesional III.

- Competencias del Técnico Deportivo Superior en Balonmano especialista en Balonmano Playa.
- La relación del entrenador de balonmano playa con los otros profesionales de la actividad física.
- La gestión, dirección y administración de organizaciones dedicadas a la enseñanza y/o el entrenamiento del balonmano playa.
- La dirección y coordinación de técnicos deportivos.
- La organización de eventos y competiciones de balonmano playa.
- El dopaje.
- La investigación en balonmano playa.

Módulo de Dirección de equipos II.

- La formación de un equipo de colaboradores.
- Los recursos humanos disponibles.
- El trabajo en equipo.
- La formación de un equipo de jugadores.
- Los criterios de selección.
- La gestión de recursos disponibles.
- La organización del grupo.
- La organización del entrenamiento.
- La dirección del entrenamiento.
- El control y evaluación del entrenamiento.
- La dirección de partidos y competiciones.
- La preparación del partido.
- La intervención del entrenador antes, durante y después de la competición.
- La evaluación y control del partido.
- La construcción de modelos de juego ofensivos y defensivos.
- Medios auxiliares para el entrenamiento.
- Las nuevas tecnologías y su aplicación.
- Los procesos de innovación en el balonmano playa.

Módulo de Formación técnica y táctica individual del balonmano playa III.

- Análisis de los gestos técnicos del balonmano playa en la práctica de alto nivel.
- La biomecánica para el control del rendimiento de los jugadores de balonmano playa.
- Los diferentes lanzamientos. Exigencias técnico-tácticas individuales.
- Utilización táctica de las fijaciones en función del tipo de lanzamiento.
- Los puestos específicos ofensivos. Exigencias técnico-tácticas y bases de intervención.
- Metodología práctica y trabajo en los diferentes puestos específicos.
- El portero. Las actuaciones frente a los lanzamientos.
- Otras actuaciones defensivas del portero.
- Las actuaciones ofensivas del portero.

Módulo de Juego colectivo ofensivo y defensivo II.

- El ataque en el balonmano playa de alto nivel.
- La resolución táctica de situaciones de superioridad numérica.
- Coordinación entre la sustitución y el contraataque.
- Los cambios de estructura durante el ataque: transformaciones del sistema.
- La elección de una estructura: la idoneidad en relación con las capacidades de los jugadores propios y con la defensa que se debe atacar.
- Los principios generales y específicos del juego de ataque como determinantes de la conducta del jugador.
- Análisis de las conductas del jugador en el juego colectivo.
- Los modelos tácticos operativos de máxima complejidad: Sistemas de juego.
- La utilización de modelos tácticos en situaciones especiales.
- Las combinaciones tácticas de golpe franco.
- Las concepciones generales de ataque ante diversas formaciones defensivas.
- El contraataque. Análisis de la idoneidad de su uso.
- La defensa en el balonmano playa de alto nivel.
- Los puestos específicos defensivos. Exigencias técnico-tácticas y bases de intervención.
- La capacidad de actuación en las situaciones de inferioridad numérica previsibles e imprevisibles.
- Los medios colectivos para oponerse a los lanzamientos: el contra-flight y el contragiro.
- Las bases de la organización colectiva de la defensa en el balonmano playa.
- Nociones básicas de los puestos específicos defensivos del balonmano playa: el central y el exterior.
- La estructura: ocupar la zona eficaz y controlar de forma compartida a los atacantes.
- El funcionamiento colectivo: las ayudas y la colaboración que se prevén.
- La estrategia operativa.
- Los medios o modelos tácticos reactivos.

- Los medios tácticos activos de iniciativa defensiva: la flotación y el ataque al impar.
- Los sistemas de juego y sus variantes.
- Los modelos operativos complejos en las desigualdades numéricas: la defensa en superioridad numérica y en inferioridad numérica.
- La alternancia de sistemas defensivos durante un encuentro.
- El repliegue defensivo: Los cambios y aspectos básicos.

Módulo de Metodología del entrenamiento del balonmano playa.

- La relación entre entrenamiento y competición en el balonmano playa.
- La planificación y su diseño en los diferentes niveles.
- La planificación: funciones, elementos, los factores que influyen, su desarrollo.
- El desarrollo de la planificación según las etapas de formación.
- Aspectos metodológicos específicos de los contenidos del entrenamiento.
- El entrenamiento técnico.
- El entrenamiento táctico.
- La metodología del entrenamiento integrado físico-técnico-táctico.
- La optimación del entrenamiento técnico-táctico en el alto rendimiento.
- Metodologías especiales: el entrenamiento individual.
- Recursos didácticos y estrategias de innovación.
- El entrenamiento con jóvenes.
- El entrenamiento en el alto rendimiento.
- La evaluación y control del entrenamiento en el alto nivel.
- El perfil psicológico de los jugadores de balonmano playa.
- Contribuciones de las variables psicológicas al rendimiento de los jugadores de balonmano playa: atención, concentración, afrontamiento, motivación, etc.
- El método observacional en balonmano playa.
- La construcción de herramientas observacionales en balonmano playa.
Recogida y análisis de los datos.

Módulo de Preparación física II.

- La preparación física en el modelo de alto rendimiento.
- Las necesidades motrices y energéticas del balonmano playa. Los factores del rendimiento.
- Análisis de las conductas del balonmano playa en competición, globales y por puestos específicos.
- La evaluación de los parámetros motrices y fisiológicos del jugador de balonmano playa.
- La fatiga en el balonmano playa. Tipos, características e incidencia en el rendimiento.
- Medios objetivos y subjetivos de evaluación de la fatiga.
- Los métodos y medios de recuperación de la fatiga en el balonmano playa.
- La planificación, organización y control del entrenamiento del balonmano playa.

- Diseño de la planificación anual. Variables que inciden en la planificación.
- Sistemas y medios de control de la condición física y del rendimiento en cada período.
- Los métodos y medios para el desarrollo, mantenimiento y control de la velocidad específica en balonmano playa.
- Los métodos y medios para el desarrollo, mantenimiento y control de la fuerza específica en balonmano playa.
- Los métodos y medios para el desarrollo, mantenimiento y control de la resistencia específica en balonmano playa.
- Los métodos y medios para el desarrollo, mantenimiento y control de la flexibilidad específica en balonmano playa.
- El entrenamiento y la competición en condiciones especiales de temperatura y humedad extremos.

Módulo de Reglas del juego III.

- Las reglas del juego del balonmano playa.
- Los objetivos del reglamento.
- Las reglas de situación.
- El ciclo reglamentario y la toma de decisiones.
- Las sanciones técnicas.
- Las sanciones disciplinarias y la progresividad.
- El juego y el tiempo de juego. El juego pasivo.
- El acta: el equipo, el jugador y los oficiales.
- Los jugadores. El portero, el área de portería y el saque de portería.
- Las formas de jugarse el balón. Pasos y dobles.
- Ejecución de saques y lanzamientos. Golpes francos finales del partido.
- Los árbitros, el anotador y el cronometrador.
- Reglamento de la zona de cambios.
- Las tendencias reglamentarias y sus progresivas modificaciones.
- Los nombres y símbolos diferenciales del balonmano playa dentro de la nomenclatura y simbología del balonmano.

Módulo de Seguridad en balonmano playa II.

- Las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el balonmano playa de alto nivel.
- Las lesiones por agentes indirectos más frecuentes en el balonmano playa.
- Los materiales empleados en la fabricación de instalaciones y útiles del balonmano playa. Influencia en la generación de lesiones.
- La participación del entrenador en el tratamiento de las lesiones.
- La nutrición y la hidratación en el balonmano playa.
- Prevención de lesiones.
- Nutrición, hidratación y ayudas ergogénicas en el jugador de alta competición.

Especialidades de Balonmano en silla de ruedas

Nivel I, II y III

CONTENIDOS del título de Entrenador Especialista en Balonmano en silla de ruedas.

Módulo de Reglas del juego II.

- Reglas formales del Balonmano en silla de ruedas a 6 jugadores.
- Reglas funcionales del Balonmano en silla de ruedas a 4 jugadores.
- Reglas formales del Balonmano en silla de ruedas a 6 jugadores.
- Reglas funcionales del Balonmano en silla de ruedas a 4 jugadores.
- Sanciones disciplinarias en Balonmano en silla de ruedas a 6 jugadores.
- Sanciones disciplinarias en Balonmano en silla de ruedas a 4 jugadores.
- Arbitraje en el Balonmano en silla de ruedas (BMSR).
- Modificación de las reglas para competiciones en entorno inclusivo.

Módulo de enseñanza – aprendizaje en etapas de iniciación y tecnificación deportiva.

- El proceso de formación en la iniciación al balonmano en silla de ruedas.
- Características y especificidad de los participantes.
- Criterios metodológicos para el desarrollo de tareas.
- Tareas orientadas al manejo de la silla de ruedas.
- Tareas orientadas a la familiarización con el deporte a través de formas jugadas.
- Introducción a la técnica y a la táctica individual.
- Introducción a la táctica colectiva y a los sistemas de juego.

Técnica y táctica individual II

- Fundamentos básicos para los jugadores de campo y el portero.
- Habilidades técnicas y tácticas de manejo de silla.
- Aspectos técnico-tácticos específicos del BMSR a 6 y a 4 jugadores.
- Acciones defensivas individuales: bloqueo, bloqueo, interceptación, desplazamientos.
- Acciones defensivas modificadas en el BMSR a 4 jugadores.
- Acciones ofensivas individuales: desplazamiento, bote y transporte, pase y recepción y lanzamiento.
- Acciones ofensivas modificadas en el BMSR a 4 jugadores.

Juego colectivo II

- Procedimientos colectivos ofensivos y defensivos.
- Sistemas de juego defensivos zonales en el BMSR a 6 y a 4 jugadores.
- Sistemas de juego defensivos individuales y mixtos en el BMSR a 6 y a 4 jugadores.
- Sistemas de transición ofensiva y defensiva en el BMSR a 6 jugadores.
- Sistemas de transición ofensiva y defensiva en el BMSR a 4. Cambios jugador-portero.
- Sistemas de juego ofensivos de ataque a defensa zonal en BMSR a 6 y a 4 jugadores.
- Sistemas de juego ofensivos de ataque a defensa individual y mixta en BMSR a 6 y a 4.
- Situaciones especiales en el BMSR a 6 y en el BMSR a 4.

Dirección de equipo II

- Gestión y coordinación del grupo deportivo: jugadores, técnicos y clasificadores.
- Construcción de la plantilla. Distribución de funciones y puntuación de jugadores.
- Preparación del partido.
- Toma de decisiones estratégicas durante el partido.
- Evaluación del rendimiento de los jugadores y de la competición.

Clasificación funcional II

- Criterios de elegibilidad de la Federación Internacional de Balonmano (IHF).
- Criterios de elegibilidad del Comité Paralímpico Internacional (IPC).
- Clasificación funcional en BMSR adaptado: observación y evaluación en pista.
- Aplicación práctica al BMSR adaptado de los test funcionales y su evaluación.
- Coordinación de funciones entre los profesionales en clasificación funcional.
- Criterios de clasificación funcional para prácticas deportivas inclusivas.

**CONTENIDOS del título de Entrenador Superior
Especialista en Balonmano en silla de ruedas.**

EN ELABORACIÓN.

Anexo 5

Tasas por asignatura (Tercera matrícula o plan de estudios anterior a 2020)

MÓDULOS	ASIGNATURAS (BLOQUES)	TASA 6€/HORA
C1. FACTORES FISIOLÓGICOS DEL ALTO RENDIMIENTO	C 1.1 Biomecánica deportiva en balonmano	48 €
	C 1.2 Fisiología del ejercicio en balonmano	48 €
C 2. FACTORES PSICOSOCIALES DEL ALTO RENDIMIENTO	C 2.1 Psicología del A.R. en balonmano	48 €
	C 2.2 Sociología del A.R. en balonmano	48 €
C 3. FORMACIÓN DE FORMADORES	C 3.1 Fundamentos de la enseñanza del balonmano	0 €
C. 4 ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN	C 4.1 Organización y Legislación en balonmano	72 €

E 1. FORMACIÓN TÉCNICO TÁCTICA INDIVIDUAL EN AR EN BALONMANO	E 1.1 El entrenamiento Técnico Táctico Individual	40 €
	E 1.2 Tareas de ataque	102 €
	E 1.3 Tareas de defensa	102 €
	E 1.4 El portero	48 €
E 2. JUEGO COLECTIVO OFENSIVO EN AR EN BALONMANO	E 2.1 Procedimientos colectivos (medios simples y básicos)	120 €
	E 2.2 Fundamentos construcción de sistemas (medios complejos)	60 €
	E 2.3.1 Sistemática específica en el A.R. (sit. desigualdad y especiales)	36 €
	E 2.3.2 Sistemática específica en el A.R. (ante defensas abiertas)	36 €
	E 2.3.3 Sistemática específica en el A.R. (ante defensas cerradas)	36 €
	E 2.3.4 El contraataque en el A.R.	36 €
E.3.JUEGO COLECTIVO DEFENSIVO EN AR EN BALONMANO	E 3.1 Procedimientos colectivos en igualdad y desigualdad	120 €
	E 3.2. Fundamentos construcción de sistemas	60 €
	E 3.3.1 Sistemática específica en el A.R. (sit. desigualdad y especiales)	36 €
	E 3.3.2 Sistemática específica en el A.R. (defensas básicas)	36 €
	E 3.3.3 Sistemática específica en el A.R. (defensas alternativas)	36 €
	E 3.3.4 El repliegue en el A.R.	36 €
E 4. DIRECCIÓN DEPORTIVA EN ALTO RENDIMIENTO	E 4.1 Elaboración de programas técnicos	48 €
	E 4.2 Coordinación y formación de técnicos	48 €
	E 4.3 Organización de eventos	48 €
	E 4.4 Detección de talentos	24 €
E 5. DIRECCIÓN DE EQUIPO EN ALTO RENDIMIENTO	E 5.1 Construir y liderar grupos multidisciplinares	36 €
	E 5.2 Dirección del equipo en competición	36 €
	E 5.3 Reglamento en el alto rendimiento	96 €
	E 5.4 Análisis y evaluación del rendimiento	60 €
E. 6 METODOLOGÍA PARA EL ALTO RENDIMIENTO EN BALONMANO	E 6.1 Fundamentos del entrenamiento en el A.R.	48 €
	E 6.2 Planificación y programación en el A.R.	60 €
	E 6.3 Métodos y medios del entrenamiento del A.R.	72 €
E. 7 PREPARACIÓN FÍSICA EN EL ALTO RENDIMIENTO EN BALONMANO	E 7.1 Valoración de conductas motrices en el A.R.	42 €
	E 7.2 Diseño de programas de condición física en el A.R.	48 €
	E 7.3 Diseño y dirección de sesiones de condición física en el A.R.	48 €
	E 7.4 Prevención y readaptación de lesiones en el A.R.	48 €
PROYECTO FINAL		200 €*
FORMACIÓN PRÁCTICA		200 €*